



BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES: REGRESO A CLASES



ÍNDICE

12 Introducción

13 Categorías

Educación socioemocional

Preescolar

15 Fiesta de las emociones

15 Mis emociones

16 Llaveros de las emociones

16 Verbalizo mis emociones

17 Verbalizo mis emociones

17 Conociendo mis emociones

18 Un rincón de las emociones...
Un desafío regreso a clases

Primaria

18 Conociéndonos

19 EmocioARTE

19 Emocionándote por la vida

20 Comunidad de aprendizaje
en los CTE de primaria





- 20** Educación Física, “Juega y aprende a distancia”... aprendizaje basado en proyectos
- 21** Generando un ambiente de confianza
- 21** Descubriendo la Autonomía a través de un cultivo escolar

Secundaria

- 22** Vivir con sentido
- 22** Escuela para padres: construyendo ambientes familiares sanos
- 23** El Mundo de las Emociones, Facebook escolar durante la contingencia Covid-19
- 23** Insustituible el maestro en el aula
- 24** Respiro y Fluyo. Desarrollo de estrategias para el manejo de emociones

Participación Social

Primaria

- 25** La radio, un puente hacia la alfabetización formal y la participación social

Secundaria

- 25** Revista Orgullosamente 609

Regreso Seguro

Preescolar

- 26** Reactivación de los eventos culturales y cívicos escolares

Primaria

- 26** Un regreso seguro “a la medida” de mis estudiantes
- 27** El apoyo de los padres como eje fundamental para el regreso a clases



- 
- 27** La cultura del autocuidado: de la comunidad hacia la escuela
 - 28** La sinergia del colectivo docente como instrumento para convencer del regreso a los padres de familia

Secundaria

- 28** Regreso al 100%

Evaluación

Preescolar

- 29** Estrategias para favorecer la evaluación formativa en tiempos de pandemia
- 29** Carrito Virtual de hamburguesas Matemático

Secundaria

- 30** La evaluación centrada en el aprendizaje
- 



- 
- 30** Estrategia integral de evaluación desde la transdisciplinariedad

Inclusión y Rezago

Preescolar

- 31** Misión espacial en preescolar

Primaria

- 31** Estrategias de atención y seguimiento
- 32** Leyendo y aprendiendo con mi biblioteca escolar
- 32** Cuadernos de recuperación y maduración

Secundaria

- 33** La escuela es para todos
- 33** Proyectos transdisciplinarios para la educación telesecundaria
- 34** Todos podemos salir a flote
- 



Integración de Tecnologías

Preescolar

- 35** Implementación de redes sociales como recurso en el modelo híbrido de la educación
- 35** Mundo animal a través de la tecnología
- 36** Uso de la tecnología digital en preescolar
- 36** Banco de juegos digitales interactivos para preescolar
- 37** Videos interactivos para enriquecer el aprendizaje en edad preescolar
- 37** Tercera llamada... Hagamos teatro virtual
- 38** ¿COVID-19? Aprendamos a prevenirlo
- 38** Uso de las redes sociales y plataformas digitales como medio para la enseñanza en estudiantes de preescolar





- 39** Jaque Mate ¡Si se puede!
- 39** La tecnología como medio para alcanzar los aprendizajes esperados
- 40** Juegos digitales como apoyo en el proceso de aprendizaje
- 40** Facebooklandia

Primaria

- 41** La tecnología y gamificación como apoyo para el aprendizaje
- 41** Profe Sandía
- 42** Academia SOS, Aprender es divertido
- 42** Nuestra App Educativa
- 43** Olimpiada Virtual de Cálculo Mental
- 43** Herramientas tecnológicas como apoyo para consolidar el aprendizaje

- 
- 
- 44 El video educativo como instrumento de enseñanza en tiempos de pandemia
 - 44 Uso de Genially como herramienta para la enseñanza de la Historia
 - 45 La documentación de la práctica educativa, un reto y una fuente de aprendizajes

Secundaria

- 45 Biblio-Net, un espacio virtu@l de lectura, expresión, diversión y aprendizaje
- 46 ¿QuéSexo?
- 46 Creación de videos de proyectos escolares
- 47 El uso de las plataformas educativas Google Classroom
- 47 Gestión 2.0
- 48 Español, extendiendo las redes, modelo de atención a distancia

48 Un huerto en casa

Innovaciones didácticas

Preescolar

49 Resolviendo problemas numéricos

49 Me divierto y aprendo con los cuentos

50 Enseñanza de los números en la lengua mazateca

50 Atención a la distancia con énfasis en el campo formativo de Lenguaje Oral

51 La emocionante aventura de leer y escribir a través de cuentos

51 Involucramiento y participación de los padres a través del modelamiento docente

52 PAZ - TIC



Primaria

- 52 Estrategias lúdicas para favorecer la narrativa matemática
- 53 Binomio Docente-padres de familia para el éxito educativo
- 53 El arte del juego en el proceso de alfabetización
- 54 El cuento de cada día
- 54 Método Mardel
- 55 Manual “Manos Creativas”
- 55 La Jefatura de Sector y Las Comunidades de Aprendizaje

Secundaria

- 56 Nuestra Estación de Radio
- 56 Hacia un auténtico enfoque holístico del aprendizaje
- 57 #SOYNHC28
- 57 “yareik+a tepouyewetse” (Somos Iguales)





58 Innovación de la Ciencia en el Aula

58 Las aplicaciones como herramienta didáctica en la enseñanza de las ciencias

59 Unidos Aprendemos Mejor, Proyectos Transversales

59 El heurístico perdido de las Matemáticas

Media Superior

60 Laboratorio virtual para la enseñanza del método científico



Segundo Foro Nacional de Buenas Prácticas

Al sistematizar, las personas recuperan de manera ordenada lo que ya saben sobre su experiencia, descubren lo que aún no saben acerca de ella, pero también se revela lo que aún no saben que sabían (Oscar Jara, 1994).

En el año 2020, la Universidad Iberoamericana, Grupo Loga, Programa Adopte un Talento (PAUTA), Proeducación y la Red Nacional de Capacitadores en Educación (RENACED), dieron inicio al Proyecto de Sistematización de Buenas Prácticas.

Se convocó a docentes de Educación Básica a Nivel Nacional para que pudieran ser parte de la Primera Jornada de Sistematización de Buenas Prácticas, prácticas y estrategias que ayudaron a sus estudiantes de manera oportuna en el regreso a clases de manera virtual. Dicha jornada dio cierre con el Primer Foro Nacional de Visibilización de Buenas Prácticas, donde los docentes participantes tuvieron oportunidad de compartir su trabajo con sus pares de diversas Entidades Federativas.

Este año, se dio continuidad al trabajo de sistematización de Buenas Prácticas considerando el regreso a clases de manera presencial, el cuál dio inicio con la Segunda Jornada de Capacitación de Buenas Prácticas, en octubre de 2021 y termina con el Segundo Foro Nacional de Visibilización de Buenas Prácticas.

Para esta segunda jornada se integra Mujeres Unidas por la Educación (MUXED) a las Organizaciones convocantes.

Categorías para la sistematización

Para la Segunda Jornada de Capacitación de Buenas Prácticas, se consideró el regreso presencial a las escuelas, por lo que las categorías para la sistematización de concentraron en este aspecto, quedando las siguientes:

Educación socioemocional

Se refiere a todas aquellas acciones, estrategias y prácticas que los docentes emplean para generar el mejor clima de trabajo para el regreso a clases, en pro de las condiciones socioemocionales, psicoemocionales y emocionales de los estudiantes.

Participación Social

Se refiere a cómo se buscó y se hizo partícipes del regreso a clases a todos los actores educativos, así como el apoyo de las autoridades, como se organizaron para un óptimo trabajo en equipo, actitudes de acompañamiento y cómo se estableció el vínculo de familia-escuela.

Regreso Seguro

Se refiere a aquellas estrategias y prácticas que favorecieron el aprovechamiento de los espacios escolares, así como la organización de las instalaciones para asegurar un regreso seguro a las escuelas, la implementación de protocolos para la identificación de síntomas en los estudiantes y/o en los docentes.

Evaluación

Se refiere a aquellas estrategias y prácticas que favorecieron la evaluación de aprendizajes considerando las condiciones individuales y grupales con las que se cuenta, se integra también en este grupo la elaboración de diagnósticos para identificar el regreso de cada alumno y las decisiones que se tomaron para organizar el trabajo del grupo.

Inclusión y Rezago

Se refiere a las estrategias, acciones y prácticas que favorecieron la integración grupal, considerando las condiciones individuales de cada uno de los estudiantes (etnia, cambio de escuela, discapacidad, etc.), además de acciones que apoyaran a los estudiantes que presentan un mayor rezago con respecto al nivel y aprendizajes.

Integración de Tecnologías

Se refiere a las estrategias o prácticas que integren y aprovechen las tecnologías como apoyo para las clases, entrega de materiales y contenido, tareas, evaluación y comunicación, y que favorezcan las relaciones de aprendizaje entre los alumnos y los alumnos con su maestro.

Innovaciones Didácticas

Se refiere a aquellas modificaciones en los programas, planeaciones, contenidos, tareas, que favorezcan en los aprendizajes de los estudiantes, implementaciones de nuevas estrategias dentro y fuera de clases.

Educación Socioemocional

Preescolar



FIESTA DE LAS EMOCIONES

Cecilia González Villaseñor
Nayarit

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

El presente proyecto, es realizado con la intención de introducir en los alumnos de segundo de preescolar a la identificación y canalización positiva de emociones, entrando en el ámbito de autorregulación emocional, del área de desarrollo personal y social la educación socioemocional.

MIS EMOCIONES

Gabriela Morado Ribera
Coahuila

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)



“Los niños se han acostumbrado realmente a estar en casa con sus padres.” Incluso los niños que se habían adaptado cómodamente a la escuela antes de la pandemia hoy encuentran estresante estar separados.



LLAVEROS DE LAS EMOCIONES

Laura Elizabeth Gómez Meléndez
Hidalgo

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

Las emociones desempeñan un papel fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en las relaciones interpersonales que se establecen con las personas que nos rodean, siendo de vital importancia su reconocimiento y gestión desde los procesos iniciales de formación como lo es la educación preescolar, especialmente en el contexto de emergencia sanitaria por covid-19 por las implicaciones que ésta tuvo en los niños, niñas y sus familias.

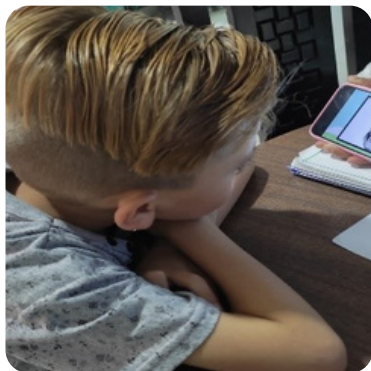
VERBALIZO MIS EMOCIONES

Martha Carmen Talavera Pérez
Estado de México



[Leer completo](#)

En este documento la Profesora de Preescolar Carmen Talavera nos presenta su buena práctica que realizó en la escuela Profesora Maclovía Vera, ubicada en Cacalomacan, Toluca, en el Estado de México. Ella trabajó con un grupo de 30 el cual está formado por niños y niñas. A través de las siguientes líneas nos cuenta su experiencia.



VERBALIZO MIS EMOCIONES

Norma Araceli Rodríguez Díaz
Estado de México

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

La profesora Norma Araceli Rodríguez nos presenta una buena práctica que realizó en la Dirección General de Educación Preescolar en el Estado de México en la Zona J109 de Nezahualcóyotl.

CONOCIENDO MIS EMOCIONES

Norma Leticia Chávez Rodríguez
Jalisco

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)



En este documento la Profesora Norma Leticia Chávez Rodríguez nos presenta su Buena Practica relacionada con la Educación Socioemocional de los niños y niñas de 3er. Grado de preescolar de la Escuela Citlalzin, ubicada en la calle Expropiación petrolera # 30 Colonia Lázaro Cárdenas en Tecalitlán Jalisco.



UN RINCÓN DE LAS EMOCIONES... UN DESAFÍO REGRESO A CLASES

Silvia Lorena Hernández Rivera
Guanajuato

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

La Profesora Silvia Lorena Hernández de preescolar nos presenta su buena práctica donde trabajo con alumnos de 2o. Grado de preescolar en la Escuela Diego Rivera, y del 1ro grado en la escuela Belisario Domínguez Vespertino, que están ubicados en la Ciudad de León Guanajuato, estos son de organización completa.

Primaria

CONOCIÉNDONOS

Doris Ruiz López
Tlaxcala

[Leer completo](#)



En este documento la Mtra. Doris Ruiz López, directora de una escuela de nivel primaria en Tlaxcala, nos comparte la importancia de reconocer sus emociones y las de los demás con la finalidad de tener una convivencia armónica por medio de la empatía. Se trata de una buena práctica en la categoría de educación sociemocional, como parte del ejercicio de sistematización de buenas prácticas de docentes en pandemia, encabezado por Grupo Loga, el Faro Educativo de la IBERO, Proeducación, Pauta y Renaced, y cobijado también por la Red de Mujeres Unidas por la Educación.



EMOCIONARTE

Dulce Karina Vargas Vázquez
Tamaulipas

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

EmocionARTE es una práctica que se realizó para brindar espacios de libertad de expresión a los alumnos, por medio de la expresión artística, en donde pudieran gestionar, identificar, interpretar y manifestar emociones y sentimientos, así como desarrollar sus talentos y habilidades artísticas, despertando su creatividad, poniendo en práctica valores y realizando acciones con sentido humanistas aprovechando situaciones de la vida diaria.

EMOCIONÁNDOTE POR LA VIDA

Ivonne Guadalupe Arvayo Moreno
Sonora

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)



En este documento, la Mtra. Ivonne Guadalupe Arvayo Moreno, docente de una escuela primaria en Hermosillo, Sonora, nos presenta el proyecto “Emocionándote por la vida” como una estrategia para fortalecer las habilidades socioemocionales de sus estudiantes para un mejor aprendizaje -proyecto que se realiza tanto de manera presencial como digital-. Se trata de una buena práctica en la categoría “Educación Socioemocional”, como parte del ejercicio de sistematización de buenas prácticas de docentes en pandemia, encabezado por Grupo Loga, el Faro Educativo de la IBERO, Proeducación, Pauta y Renaced, y cobijado también por la Red de Mujeres Unidas por la Educación.



COMUNIDAD DE APRENDIZAJE EN LOS CTE DE PRIMARIA

Jair Ivan Barrientos Pech
Veracruz

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

En este documento el maestro Jair Ivan Barrientos Pech, Supervisor Escolar de la zona 043 de nivel primaria en Las Choapas, Estado de Veracruz nos comparte la importancia de poner en práctica comunidades de aprendizaje en los Consejos Técnicos Escolares con el objetivo de realizar una evaluación objetiva de lectoescritura en alumnos de primero y segundo grado, así como realizar una detección de problemas de lectoescritura en los alumnos de tercero a sexto grado, y llevar a cabo una evaluación objetiva de aprendizajes básicos de matemáticas en los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado.

EDUCACIÓN FÍSICA, "JUEGA Y APRENDE A DISTANCIA"... APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Juan Ramón Ortega Monzón
Guanajuato

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)



En este documento el maestro Juan Ramón Ortega Monzón, docente frente a grupo de una escuela de nivel primaria en León Guanajuato, nos comparte la importancia de reconocer e integrar sus habilidades y destrezas motrices en situaciones de juego motor e iniciación deportiva, canalizando y demostrando su potencial expresivo y motriz al participar y diseñar juegos y actividades.



GENERANDO UN AMBIENTE DE CONFIANZA

Miguel Ángel Benítez Mondragón
Ciudad de México

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

En este documento, el Mtro. Miguel Ángel Benítez Mondragón, docente de una escuela primaria en Gustavo A. Madero, Ciudad de México, nos presenta el proyecto “Generando un ambiente de confianza” como una estrategia para fortalecer las habilidades socioemocionales de sus estudiantes y generar un ambiente de sana convivencia -proyecto que ha realizado de manera presencial antes de la pandemia y replicó de manera virtual en este ciclo escolar-.

DESCUBRIENDO LA AUTONOMÍA A TRAVÉS DE UN CULTIVO ESCOLAR

Rosa Isela Mercado Gaona
Michoacán

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)



En este documento, la Mtra. Rosa Isela Mercado Gaona, docente de Educación Especial en una escuela primaria en Morelia; Michoacán, nos presenta el proyecto “Descubriendo la Autonomía a través de un cultivo escolar” como una estrategia para fortalecer las habilidades socioemocionales y socialización en estudiantes con BAP a través de la creación de un huerto escolar.



VIVIR CON SENTIDO

Adriana Díaz García

Aguascalientes

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

Esta iniciativa surge ante una de las realidades más latentes de los estudiantes de zonas vulnerables de Telesecundaria, que ya existía antes de la pandemia y se agudizó, el sentido de pertenencia, de ser; en muchas ocasiones no se sabe qué hacer con lo que sucede, pareciera que para nuestros estudiantes ya no hay solución y se encuentran atrapados entre la violencia, el abuso sexual, hacinamiento, que se agregó a las ya desafiantes condiciones socioeconómicas que vivían.

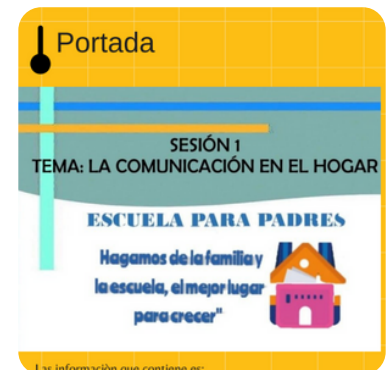
ESCUELA PARA PADRES: CONSTRUYENDO AMBIENTES FAMILIARES SANOS

Laura Reyes Reyes

San Luis Potosí

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)



El perfil de egreso de educación básica demanda una formación integral en la cual se desarrollan once ámbitos, entre ellos el octavo denominado habilidades socioemocionales y proyecto de vida (SEP, 2017), si bien, el alcance de todos los ámbitos es importante, en la actualidad ante las necesidades sociales y familiares, nuestra escuela establece como prioridad atender la salud emocional de los estudiantes debido a que se identifica como un factor que limita la progresión de los aprendizajes situaciones como: desmotivación escolar, dificultad para autorregularse, familias disfuncionales, así como adolescentes en situaciones de riesgo como alcoholismo y drogadicción.



EL MUNDO DE LAS EMOCIONES, FACEBOOK ESCOLAR DURANTE LA CONTINGENCIA COVID-19

**Luvia Estela Ruiz Escobar | Surid Rivera Noriega
| Eva María Cedillo Molina
Tamaulipas**

Leer completo

Evidencias

El mundo de las emociones, nuestra página de facebook escolar, surge en 2021, a partir de la necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales de los y las estudiantes que asisten a la Escuela Telesecundaria “Ricardo Flores Magón”, ubicada en el ejido del mismo nombre, al sur de Tamaulipas, a 26 kilómetros de la cabecera municipal, Ocampo, Tamaulipas. Este proyecto se desarrolla de manera colaborativa e interdisciplinaria, ya que participa el colegiado de profesoras, profesores y estudiantes, que contribuyen en las diversas etapas del Facebook escolar: Planeación, diseño, publicación, evaluación y retroalimentación.

INSUSTITUIBLE EL MAESTRO EN EL AULA

**María Catalina Rodríguez Edeza
Sinaloa**

Leer completo



El impacto emocional debido a la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas para evitar la propagación del virus dejó sentimientos de tristeza, ansiedad, miedo, incertidumbre y mucho dolor, por tal motivo surge la necesidad de implementar una estrategia en los adolescentes para identificar las emociones propias y de los demás, a fin de mejorar la salud mental atendiendo las expresiones física, mental, emocional, social y espiritual.



RESPIRO Y FLUYO. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE EMOCIONES

Martha Angélica Breceda Pedroza
Aguascalientes

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

En este documento la Mtra. Martha Angélica Breceda Pedroza, docente Secundaria en Aguascalientes, nos comparte una propuesta para trabajar el desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de tres estrategias que permitieran a los estudiantes desde concientizar lo que perciben ante los estímulos externos, problematizar lo que sienten, reflexionar sobre las actitudes, hasta ser observadores frente a las emociones que pueden llegar a sentir los demás, esta habilidad también conocida como empatía.

Participación Social

Primaria



LA RADIO, UN PUENTE HACIA LA ALFABETIZACIÓN FORMAL Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL

Evelyn Morales Montero
Puebla

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

Por medio de la presente práctica, la maestra Evelyn relata cómo fue que a partir de la realización de un programa de radio con sus estudiantes, se pudieron recuperar aprendizajes que se lograron concretar debido a la reciente pandemia de Covid-19, y de este modo desarrollar habilidades relacionadas con la asignatura de Lengua materna, español.

Secundaria

REVISTA ORGULLOSAMENTE 609

Lucía Juárez Bermudes
Veracruz



[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

A continuación relato desde mi experiencia, la edición de una revista de difusión electrónica iniciada en tiempos de confinamiento para promover la lectura en alumnos de nivel secundaria, en la que inicialmente participamos como editores un equipo muy reducido de maestros y posteriormente se integraron alumnos y algunos padres de familia; su difusión fue muy popular y trascendió a nivel zona, así como también se compartió con otras zonas del estado.

Regreso Seguro

Preescolar



REACTIVACIÓN DE LOS EVENTOS CULTURALES Y CÍVICOS ESCOLARES

Norma Judith Fernández Lendo
Sonora

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

Laboro en un preescolar autónomo con alrededor de 118 estudiantes. La práctica que describo enseguida se inició con mi grupo, compuesto por 24 estudiantes y al mes de diciembre tuvo un alcance de alrededor de 60 alumnos que asistieron simultáneamente, incluyendo a alumnos con necesidades de educación especial.

Primaria

UN REGRESO SEGURO “A LA MEDIDA” DE MIS ESTUDIANTES

Benito Bueno Monarrez
Durango



[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

A inicios del ciclo escolar 2021-2022, el gobierno del Estado de Durango emitió las indicaciones para que las escuelas de nivel básico reabrieran sus puertas con el propósito de que sus estudiantes se incorporaran de nueva cuenta a clases presenciales. Fue entonces necesario diseñar una estrategia de regreso seguro “a la medida” de las alumnas y los alumnos que forman parte del grupo de 6° “B”, de la Escuela Primaria Jaime Torres Bodet.



EL APOYO DE LOS PADRES COMO EJE FUNDAMENTAL PARA EL REGRESO A CLASES

María del Refugio Alarcón Calderón
Durango

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

Por medio de la siguiente práctica, la maestra María del Refugio comenta como se llevó a cabo un regreso seguro a las aulas de su escuela, contando con el apoyo de toda la comunidad educativa, en especial, con el de los padres de familia, que fueron pieza clave al regreso presencial de sus hijos.

LA CULTURA DEL AUTOCUIDADO: DE LA COMUNIDAD HACIA LA ESCUELA

Susana Maya Reyes
Estado de México

[Leer completo](#)



Por medio de la siguiente práctica, la profesora Susana comparte las actividades que se llevaron a cabo en el plantel donde labora para llevar a cabo un regreso seguro con los estudiantes, considerando no solamente el aspecto higiénico, sino también un aspecto socioemocional.



LA SINERGIA DEL COLECTIVO DOCENTE COMO INSTRUMENTO PARA CONVENCER DEL REGRESO A LOS PADRES DE FAMILIA

Héctor David Ruiz Cueva
Colima

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

Por medio de la presente práctica, el profesor Héctor expresa cómo por medio de la disposición de la plantilla docente de su plantel se pudo elaborar un protocolo para el regreso seguro de los estudiantes a su escuela, así como también explica los retos a los que se tuvieron que enfrentar para hacer ese regreso posible.

Secundaria

REGRESO AL 100%

Silvia Veronica Ruvalcaba Ruiseco
Aguascalientes

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)



“No es por nosotros, es por ellos”, miles de veces me lo dije en mi espacio de dos por tres en casa, veo miles de mensajes en Whatsapp, por otro lado mi computadora con miles de correos sin ver, un café ya frío, yo con pijama desde las 6:00 a.m., mis hijos dormidos, son las 12:36 a.m. del día 23 de marzo del 2021, estoy en catarsis, quejas de docentes de alumnos que no entregan, padres de familia preguntándome todo tipo de preguntas a cualquier hora, alumnos pidiendo teléfonos de docentes, maestros ausentes cuando quiero contactarlos. ¡No responden! ¡Nooooooo! ¡Me voy a volver loca!, ya llevamos un año de encierro.

Evaluación

Preescolar



ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Laura Santiago Álvarez
Guerrero

[Leer completo](#)

Por medio de la siguiente práctica, la maestra Laura comenta las estrategias que llevó a cabo con sus estudiantes para poder abordar los aprendizajes que no se habían logrado consolidar y de este modo, evaluar de manera adecuada.

CARRITO VIRTUAL DE HAMBURGUESAS MATEMÁTICO

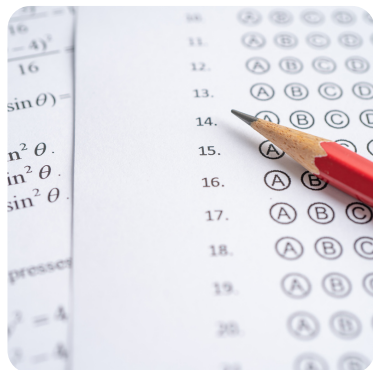
María Guadalupe García Bernal
Estado de México

[Leer completo](#)



Por medio de la siguiente práctica, la maestra María Guadalupe redacta la creativa forma con la que pudo evaluar a sus estudiantes, que fue por medio de un carrito virtual de hamburguesas, por medio del cual pudo identificar el desarrollo de algunas habilidades en los niños de su plantel.

Secundaria



LA EVALUACIÓN CENTRADA EN EL APRENDIZAJE

César Edgardo Kantun Tamayo
Estado de México

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

En esta práctica, el Dr. César Edgardo Kantun Tamayo, director de la Escuela Secundaria Oficial No. 0875 "Wenceslao Labra", de Zumpango, Estado de México, dirigió en su escuela un proceso de diseño e implementación de un modelo de evaluación del aprendizaje que permitiera, en el marco de la pandemia, identificar los rezagos de los estudiantes en cuanto a aprendizajes esenciales, para realizar intervenciones pedagógicas pertinentes.

ESTRATEGIA INTEGRAL DE EVALUACIÓN DESDE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD

Jorge Alberto Melken Moreno
Campeche

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)



La siguiente buena práctica se emprendió en una escuela Telesecundaria del estado de Campeche durante el regreso en la modalidad mixta determinada por las autoridades locales durante el ciclo escolar 2021-2022. La naturaleza de trabajo de esta modalidad orillaba a los estudiantes, en gran medida, a autorregular su proceso de aprendizaje. Para ello, se diseñó una estrategia desde la evaluación, empleando mapas complejos de aprendizaje transdisciplinarios.

Inclusión y Rezago

Preescolar



MISIÓN ESPACIAL EN PREESCOLAR

Alejandra García Tovías
Tamaulipas

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

En el presente documento la Mtra. Alejandra García Tovías, docente de una escuela de Preescolar en Tampico, nos comparte una de sus estrategias para lograr que sus alumnos en atención mantuvieran un contacto constante con ella, y como estos lograron concluir sus evidencias en tiempo y forma.

Primaria

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO

Cruz Angélica Rendón Molina
Sonora

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)



La identificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de un niño constituye el primer paso para determinar los apoyos que el aprendiz podrá necesitar a lo largo de su educación escolar. Así mismo la escuela regular debe de brindar la ayuda necesaria ya sea temporal o permanente para el desarrollo pleno de sus capacidades.



LEYENDO Y APRENDIENDO CON MI BIBLIOTECA ESCOLAR

Dulce María Bonilla Caldera
Nayarit

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

Por medio de la siguiente práctica, la profesora Dulce María redacta la estrategia llevada a cabo para generar espacios de lectura que contribuyeran a la comprensión de los textos leídos, considerando mayoritariamente a aquellos estudiantes que presentaban un considerable rezago.

CUADERNOS DE RECUPERACIÓN Y MADURACIÓN

Elys Karina Gastélum Domínguez
Karina Lizbeth Martínez Quintero
Sonora



[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

Por medio de la siguientes prácticas, las Maestras Karina Gastélum y Karina Martínez comentan cómo a través de cuadernos de estudio se buscó fortalecer los aprendizajes fundamentales de los años anteriores de los estudiantes, implementados con ayuda de los docentes de los planteles.

Secundaria



LA ESCUELA ES PARA TODOS

Antonio Santiago Hernández
Oaxaca

[Leer completo](#)

En este documento el Mtro. Antonio Santiago Hernández, docente de una escuela de nivel Secundaria en Oaxaca, nos presenta algunos de los problemas en la población a la que se presta el servicio educativo, como son: desintegración familiar, desinterés de los padres por la formación y educación de sus hijos, carencia de recursos económicos y presión del grupo de amigos. Aunque, se presentan en un bajo porcentaje, estas problemáticas llegan a repercutir en el aprovechamiento escolar de los estudiantes.

PROYECTOS TRANSDISCIPLINARIOS PARA LA EDUCACIÓN TELESECUNDARIA

Claudia Guadalupe Díaz Morales
Campeche



[Leer completo](#)

En este documento se describe una estrategia pensada en colectivo que fue aplicada en tiempos de pandemia en comunidades rurales con apego al respeto al derecho de los niños, niñas y adolescentes a la educación, inclusiva y sencilla de realizar pero que demuestra la creatividad del colectivo docente de una zona escolar de telesecundaria en el estado de Campeche.



TODOS PODEMOS SALIR A FLOTE

Gabriela Antonia Noya Trejo
Oaxaca

[Leer completo](#)

La manera de realizar o dar seguimiento a clases en los lugares más lejanos que puede tener el territorio mexicano siempre será algo complejo, para esto en tiempos de pandemia se requiere de tener varios elementos en puerta para poder aplicarlos, como; cuadernillos de actividades y hacer uso de la tecnología que esté al alcance de las y los alumnos, donde el uso del internet y computadoras será el parteaguas para el aprendizaje en línea y en su momento presencial.

Integración de Tecnologías

Preescolar



IMPLEMENTACIÓN DE REDES SOCIALES COMO RECURSO EN EL MODELO HÍBRIDO DE LA EDUCACIÓN

Claudia Soto Joya

Guerrero

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

En este documento, la profesora Claudia Soto Joya, docente del Jardín de Niños Manuel Acuña ubicado en Huitzuc, Guerrero; nos comparte su buena práctica “Implementación de redes sociales como recurso en el modelo híbrido de la educación” como una estrategia para abordar la implementación de acciones educativas en niños y niñas de tercer grado de preescolar, proyecto que realizó a partir del periodo de confinamiento ocasionado por la pandemia.

MUNDO ANIMAL A TRAVÉS DE LA TECNOLOGÍA

Elizabeth Licón González

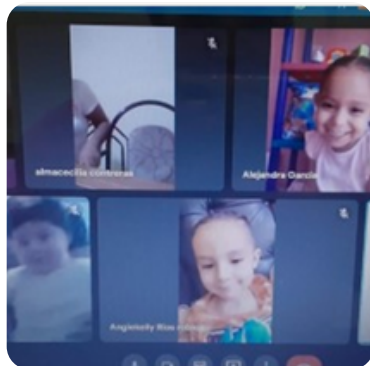
Chihuahua

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)



Durante el último trimestre del ciclo escolar 2020-2021 se llevó a cabo un proyecto que titulamos “Mundo animal” como parte de una estrategia estatal que diseñé para continuar favoreciendo el aprendizaje desde casa, además de sostener una comunicación más estrecha con mis alumnos y sus familias por medio de diversas plataformas, además de hacer uso de variados recursos didácticos como apoyo a los alumnos de primer grado de preescolar.



USO DE LA TECNOLOGÍA DIGITAL EN PREESCOLAR

Fatima Valenzuela Nevarez
Durango

Leer completo

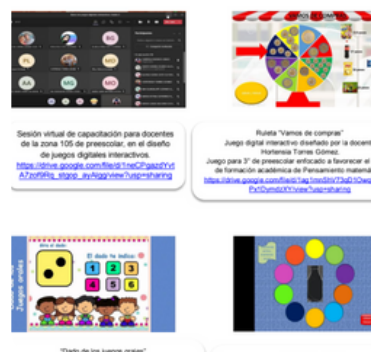
Evidencias

En este documento, la profesora Fatima Valenzuela Nevarez, docente del Jardín de Niños Silvestre Revueltas en Durango, Dgo.; nos presenta “Uso de la tecnología digital en preescolar” como una estrategia para abordar la implementación de acciones educativas en niños y niñas de segundo grado de preescolar, proyecto que realizó a partir del periodo de confinamiento ocasionado por la pandemia.

BANCO DE JUEGOS DIGITALES INTERACTIVOS PARA PREESCOLAR

Gabriela Muñoz Lemus
Guanajuato

Leer completo



En atención a las responsabilidades de orientar a docentes e impulsar redes de aprendizaje, así como atender las necesidades de fortalecimiento del personal docente que forma parte de la zona 105, principalmente de las 6 escuelas de sostenimiento público, es que tomé la decisión de ofrecer capacitación para fortalecer las habilidades tecnológicas a través de esta práctica, buscando con ello contribuir al crecimiento profesional de los docentes, el cual no se detiene, ya que como agentes educativos requerimos contar con elementos que permitan mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se llevan a cabo con los alumnos.



VIDEOS INTERACTIVOS PARA ENRIQUECER EL APRENDIZAJE EN EDAD PREESCOLAR

Itzel Citlali Sánchez Hernández
Tamaulipas

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

En este documento, la Maestra Itzel Citlali Sánchez Hernández, docente del Jardín de Niños Amalia G. Caballero Castillo Ledón en Reynosa, Tamaulipas; nos presenta Videos interactivos para enriquecer el aprendizaje en edad preescolar como una estrategia para fortalecer el espacio de enseñanza en el medio virtual con la ayuda de las redes sociales -proyecto que realizó a partir del periodo de confinamiento ocasionado por la pandemia.

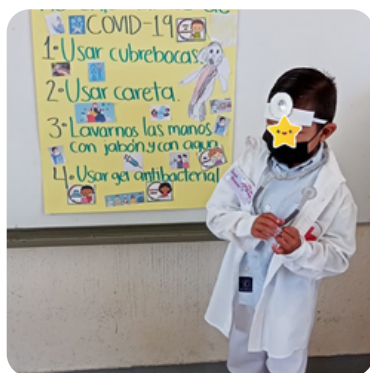
TERCERA LLAMADA... HAGAMOS TEATRO VIRTUAL

María José Arredondo Domínguez
Estado de México

[Leer completo](#)



La pandemia originada con el COVID-19 tomó al mundo por sorpresa y generó retos para la población en general, todo cambió y es nuestro papel como docentes transformarnos para atender a las nuevas demandas de la sociedad. Para mí como docente implicó generar nuevas estrategias de intervención, cambiar la metodología de trabajo y sobre todo, establecer canales de comunicación pertinentes para continuar trabajando con mi grupo.



"¿COVID-19?" APRENDAMOS A PREVENIRLO

Melisa Llanes Medina
Aguascalientes

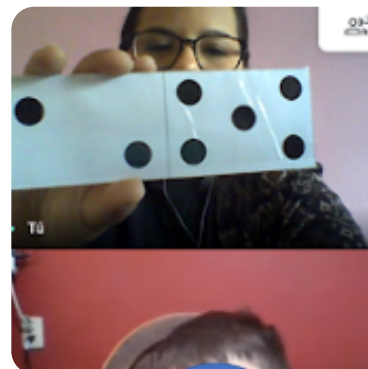
[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

En este documento, la L.E.P. Melisa Llanes Medina, docente del Jardín de Niños Jesús María Romo en Aguascalientes, Aguascalientes; nos presenta ¿Covid-19? Aprendamos a prevenirlo como una estrategia para concientizar e interiorizar la aplicación de buenas prácticas en las medidas de prevención de contagio por COVID-19 -proyecto que realizó a partir del periodo de confinamiento ocasionado por la pandemia.

USO DE LAS REDES SOCIALES Y PLATAFORMAS DIGITALES COMO MEDIO PARA LA ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

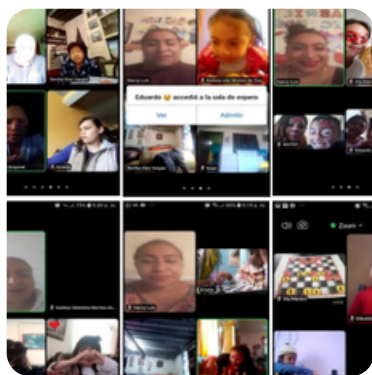
Miriam Aimeé García Moreno
Tamaulipas



[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

En este documento, la profesora Miriam Aimeé García Moreno, docente del Jardín de Niños Prof. Lauro Aguirre de la ciudad de Tampico, Tamaulipas; nos comparte su buena práctica "Uso de las redes sociales y plataformas digitales como medio para la enseñanza en estudiantes de preescolar" como una estrategia para abordar la implementación de acciones educativas en niños y niñas de tercer grado de preescolar, proyecto que realizó a partir del periodo de confinamiento ocasionado por la pandemia.



JAQUE MATE ¡SI SE PUEDE!

Nancy Luis Hernández
Estado de México

[Leer completo](#)

En esta práctica se relata cómo la Mtra. Nancy Luis, haciendo uso de la Plataforma Zoom, enseñó a sus alumnos a jugar Ajedrez, el cuál impactó de modo positivo, ya que por medio de las actividades dedicadas a este juego, se logró el desarrollo de diferentes habilidades socioemocionales y matemáticas, además de ser un apoyo en el desarrollo de la lectura y en la ampliación del vocabulario.

LA TECNOLOGÍA COMO MEDIO PARA ALCANZAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Pamela Alejandra Armstrong González
Durango

[Leer completo](#)



En este documento, la Maestra Pamela Alejandra Armstrong González, docente del Jardín de Niños Zimba en Durango, Durango; nos presenta La tecnología como medio para alcanzar los aprendizajes esperados en Educación Preescolar como una estrategia para fortalecer la habilidad de tener un espacio de enseñanza de forma virtual -proyecto que realizó a partir del periodo de confinamiento ocasionado por la pandemia.



JUEGOS DIGITALES COMO APOYO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Paola Catalina Chávez Guillén
Chihuahua

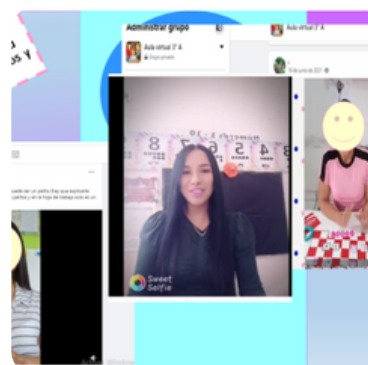
[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

En este documento, la maestra Paola catalina Chávez Guillén, docente del J.N. Margarita H. de Campos en Chihuahua, Chihuahua, nos presenta juegos digitales como apoyo en el proceso de aprendizaje como una estrategia para generar en lo alumnos mayor interés por realizar sus actividades a distancia -proyecto que se realizó en versión digital a partir del periodo de confinamiento ocasionado por la pandemia.

FACEBOOKLANDIA

Xitlalil Del Carmen Ortega López
Nayarit



[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

Por medio de esta práctica, la profesora Xitlalil explica los retos con los que se encontró con la llegada del Covid 19, así como la forma en que por medio de Facebook, se logró generar comunicación con los estudiantes de su escuela y sus padres de familia. El desarrollo de "Aulas virtuales", les permitieron compartir actividades y recursos para sus materias, así como establecer un espacio donde los estudiantes compartieran las evidencias de sus trabajos.

Primaria



LA TECNOLOGÍA Y GAMIFICACIÓN COMO APOYO PARA EL APRENDIZAJE

Anahís Alexandra Aguirre Astorga
Chihuahua

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

Docente de la escuela primaria Manuel Aguilar Saénz, en la Heroica Ciudad Juárez Chihuahua, la maestra Anahís Alexandra Aguirre Astorga presenta “La tecnología y gamificación como apoyo para el aprendizaje en Educación Primaria” como una estrategia para lograr los aprendizajes fundamentales de cuarto y quinto grado, así como la consolidación de la lecto-escritura y las matemáticas en segundo grado.

PROFE SANDÍA

Andrés Alejandro Jaime Gómez
Guanajuato



[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

Profe Sandía es una estrategia didáctica basada en el aprendizaje en redes sociales, principalmente en Facebook y WhatsApp, donde se estableció una buena comunicación y se desarrollaron contenidos educativos de una forma atractiva e interactiva con miles de usuarios dentro de una plataforma que se especializa en contenido de entretenimiento.



ACADEMIA SOS, APRENDER ES DIVERTIDO

Berenice Navarrete Pérez
Guanajuato

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

Academia SOS es un esfuerzo por recuperar en las niñas y niños el disfrute por aprender, ofrecerles experiencias de aprendizaje más cercanas a través de proyectos transversales para toda la primaria con actividades interactivas que involucran a todas las asignaturas, pero con un especial peso en educación socioemocional, hábitos y cuidado del ambiente, donde padres de familia y docentes se vuelven coparticipes de la construcción de productos que pueden ser compartidos en su comunidad, aprender es apasionante y divertido.

NUESTRA APP EDUCATIVA

Diana Carolina López Figueroa
Sonora

[Leer completo](#)



Nuestra App Educativa “Educación Física en casa” es una herramienta digital compuesta de la sinergia y compilación de diversas estrategias de intervención docente que le permite a los alumnos tener acceso desde su celular o Tablet a través de una aplicación a los contenidos didácticos que se abordan en dicha materia, de manera fácil, gratuita, accesible y sin un ajuste de horario ni espacio, para que sea el alumno el principal actor en autogestionar su aprendizaje lúdico y así mismo sea un elemento de apoyo para el regreso a clases presenciales en modalidad mixta.



OLIMPIADA VIRTUAL DE CÁLCULO MENTAL

Enrique Juárez Izaguirre
Tamaulipas

[Leer completo](#)

En este documento el Mtro. Enrique Juárez Izaguirre, supervisor de zona en Tampico, Tamaulipas, nos comparte cómo organizar una estrategia para promover la práctica del cálculo mental, mediante el uso de una herramienta digital interactiva. Se trata de una buena práctica en la categoría de Integración de tecnologías, como parte del ejercicio de sistematización de buenas prácticas de docentes en pandemia, encabezado por Grupo Loga, el Faro Educativo de la IBERO, Proeducación, Pauta y Renaced, y cobijado también por la Red de Mujeres Unidas por la Educación.

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO APOYO PARA CONSOLIDAR EL APRENDIZAJE

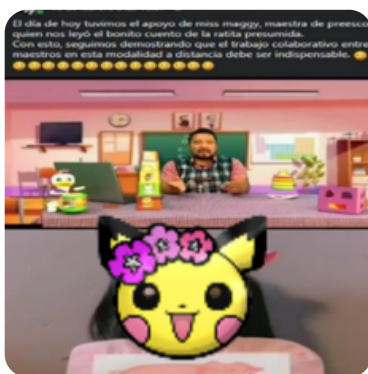
Edgar Manuel Rodríguez Vázquez
Campeche

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)



En este documento, el Prof. Edgar Manuel Rodríguez Vázquez, docente de la Escuela primaria federal Dr. Jaime Torres Bodet en San Francisco de Campeche, Campeche, presenta la practica Herramientas tecnológicas como apoyo para consolidar el aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria, como una estrategia para motivar a los alumnos a realizar tareas en casa, de forma lúdica. La practica esta ubicada dentro de la categoría "integración de tecnologías"



EL VIDEO EDUCATIVO COMO INSTRUMENTO DE ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Irvin Villalva Hernández

Estado de México

[Leer completo](#)

En este documento el Profr. Irvin Villalva Hernández, docente frente a grupo de la escuela primaria indígena “Ricardo Flores Magón”, ubicada en la comunidad de Luis Donaldo Colosio Murrieta, Temoaya, México, presenta la propuesta El video educativo, como instrumento de enseñanza en tiempos de pandemia. En él se describe una buena práctica en la categoría de integración de tecnologías, como parte de un ejercicio de sistematización para mitigar los efectos de la pandemia en el ámbito escolar en una escuela rural perteneciente a la etnia otomí (ñhañhu).

USO DE GENIALLY COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Meily Susana Cervantes Gutiérrez

Colima



imagen interactiva



[Leer completo](#)

En este documento la Mtra Meily Susana Cervantes Gutiérrez, docente de quinto grado en una escuela primaria de Colima, nos comparte cómo diseñar e implementar una estrategia didáctica para la enseñanza de la Historia, mediante el uso de una herramienta digital de libre acceso que permite elaborar contenidos interactivos.



LA DOCUMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA, UN RETO Y UNA FUENTE DE APRENDIZAJES

Salvador Flores Rodríguez
Guanajuato

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

En el presente escrito el profesor Salvador Flores Rodríguez, Apoyo Técnico Pedagógico de la Dirección de Profesionalización y Desarrollo Docente de la Instancia Estatal de la Secretaría de Educación de Guanajuato, comparte la experiencia vivida en el proceso de documentación de prácticas pedagógicas que se realizó en la entidad y muy específicamente en la región de León, Guanajuato. En éste se describen aspectos importantes que se consideraron para motivar y orientar a los diferentes actores educativos, docentes, directores y supervisores escolares, para escribir sus prácticas innovadoras y exitosas.

Secundaria

BIBLIO-NET, UN ESPACIO VIRTU@L DE LECTURA, EXPRESIÓN, DIVERSIÓN Y APRENDIZAJE

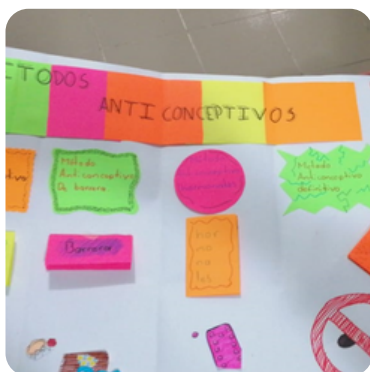
Aidee Marcia Orozco Mendoza
Aguascalientes

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)



En esta práctica, la maestra Aidee Marcia Orozco Mendoza, asesora técnico pedagógica de escuelas generales y técnicas del Estado de Aguascalientes, narra una experiencia de trabajo colaborativo entre escuelas que, con su apoyo y liderazgo, crearon una biblioteca virtual, aunque en ese proceso realmente diseñaron una estrategia de fomento a la lectura.



¿QUÉ SEXO?

Arlette Jazmín Ramírez
Aguascalientes

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

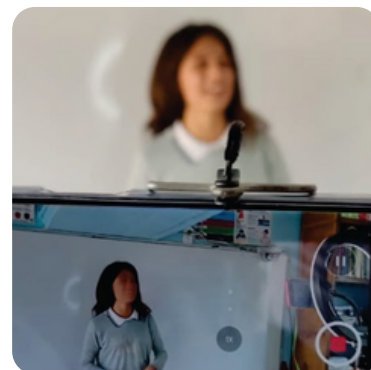
En esta práctica, la maestra Arlette Jazmín Ramírez, de la Escuela Secundaria Técnica No. 39, de San Francisco de los Romo, Aguascalientes, narra una experiencia de trabajo colaborativo entre dos docentes para introducir contenidos de educación sexual con estudiantes de primero de secundaria, a través de un canal de youtube creado por los propios estudiantes.

CREACIÓN DE VIDEOS DE PROYECTOS ESCOLARES

Edén Oliverio Enríquez González
Veracruz

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)



El maestro Edén Oliverio Enríquez González, de la telesecundaria Emiliano Zapata, de Pinoltepec, en Emiliano Zapata, Veracruz, comparte una experiencia que permitió que los estudiantes desarrollaran competencias digitales mediante una propuesta ambiciosa y profesional, especialmente en la creación de videos.

SECUNDARIAS GENERALES

IS DE CLASSROOM

N LA ASIGNATURA DE TUTORÍA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL?

¿HABRÁ LA EDUCACIÓN FÍSICA?

¿HABRÁ CALIFICACIONES, CUANDO UTILIZASTE UN FORMULARIO?

EL USO DE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS GOOGLE CLASSROOM

Fabiola Chagoya Milán

José Adrián Sandate Monsiváis

San Luis Potosí

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

En el ciclo escolar 2020-2021, las clases iniciaron de manera virtual a causa de la pandemia por COVID-19 que a nivel mundial estaba afrontando el mundo. México no fue la excepción, la situación que se vivía en el ámbito educativo era, entre otras cosas, la poca o nula comunicación con los alumnos y docentes poco familiarizados con las herramientas digitales, los cuales se fueron capacitando a la par que se iban atendiendo de manera urgente para tener un acercamiento con sus estudiantes utilizando los recursos tecnológicos que tuvieran al alcance en cada uno de los contextos.

GESTIÓN 2.0

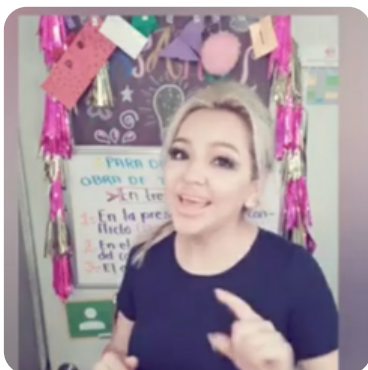
Humberto Bautista Méndez

Oaxaca

[Leer completo](#)



El uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para atender los diferentes procesos que se llevan en una organización pública o privada, es una característica de la cuarta revolución industrial que vivimos; la inclusión en ella depende de condiciones, circunstancias y variables propias de cada región, país o localidad, que le permitan integrarse y hacer de ésta una ventaja competitiva en el ámbito en que se desarrolle.



ESPAÑOL, EXTENDIENDO LAS REDES, MODELO DE ATENCIÓN A DISTANCIA

Karla Patricia Sánchez López
Sinaloa

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

Español, extendiendo las redes, es el nombre asignado a la práctica sistematizada de medios para atender las necesidades educativas de los alumnos en la asignatura de Lengua Materna. Español, dirigida a los 130 estudiantes de segundo grado, de la secundaria general “24 de agosto”, turno matutino, ubicada al norte de nuestro país, en Culiacán, Sinaloa; brindándoles la posibilidad de recibir educación por diversos medios, o al menos, por uno de los propuestos por la práctica.

UN HUERTO EN CASA

Uriel Sánchez Ruíz
Oaxaca



[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

En esta práctica el maestro Uriel Sánchez Ruíz, maestro de secundaria Louis Pasteur en San Bartolo Coyotepec, Oaxaca, comparte una original e interesante experiencia en la que se vincula el desarrollo de habilidades para sembrar huertos, con la conciencia medioambiental y el uso de tecnologías de información y comunicación.

Innovaciones Didácticas

Preescolar



RESOLVIENDO PROBLEMAS NUMÉRICOS

Addy del Socorro Galaviz Suárez
Campeche

[Leer completo](#)

Antes del inicio de la pandemia, como colectivo docente ya habíamos detectado que los alumnos de nuestra escuela (en todos los grados), presentaban dificultades en el Campo de Pensamiento Matemático, especialmente en el aspecto de Número, es por eso que se llevó a cabo la presente Buena Práctica en pro del desarrollo de diferentes habilidades matemáticas.

ME DIVIERTO Y APRENDO CON LOS CUENTOS

Ana Miryam Rodríguez Escobar
Estado de México



[Leer completo](#)

En este documento, la Maestra Ana Miryam Rodríguez Escobar, docente del jardín de niños: Ermilo Abreu, en la comunidad de Santiago Acutzilapan, Atlacomulco Estado de México, nos presenta “Me divierto y aprendo con los cuentos en el nivel preescolar”, como una estrategia para lograr captar la atención de los niños de primero y segundo año de preescolar, durante las clases virtuales, y de esta forma favorecer la confianza para expresarse, mejorando su capacidad de escucha y enriqueciendo su expresión oral.



ENSEÑANZA DE LOS NÚMEROS EN LA LENGUA MAZATECA

Fortunato Morales Pastelín

Oaxaca

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

En este documento el Prof. Fortunato Morales Pastelín, director comisionado con grupo del Centro de Educación Preescolar Vicente Guerrero, que se ubica en la localidad Colonia de las Flores, del Municipio Eloxochitlán de Flores Magón, estado de Oaxaca, presenta la propuesta Elaboración de materiales didácticos y diseño de actividades escolares, para la enseñanza de los números en la lengua mazateca en una escuela unitaria de Educación Preescolar Indígena.

ATENCIÓN A LA DISTANCIA CON ÉNFASIS EN EL CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJE ORAL

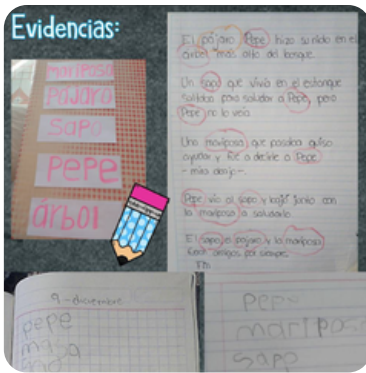
Lizeth -Tirado Sánchez
Nayarit

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)



En la siguiente práctica se plantea la solución a los retos presentados en el Jardín de Niños Presidente Alemán a partir de la reciente contingencia sanitaria causada por el Covid 19. Uno de los mayores retos fue conseguir que todos los alumnos obtuvieran acceso a los aprendizajes y lograr tener una comunicación constante con los padres de familia.



LA EMOCIONANTE AVENTURA DE LEER Y ESCRIBIR A TRAVÉS DE CUENTOS

María del Rosario Gardea Bretado
Chihuahua

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

Esta práctica impacta fundamentalmente el campo de lenguaje oral y escrito, específicamente el aprendizaje esperado “comenta e identifica algunas características de textos informativos”. Con esta práctica se atendió al grupo de 3°A del Jardín de Niños Estefanía Castañeda #1354, en la colonia Granjas Cerro Grande al sur de la ciudad de Chihuahua en el estado de Chihuahua.

INVOLUCRAMIENTO Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES A TRAVÉS DEL MODELAMIENTO DOCENTE

Mónica del Rocío Navarro Martínez
Guanajuato

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)



En este documento, la profesora Mónica del Rocío Navarro Martínez, docente de un jardín de niños de la ciudad de León Guanajuato presenta cómo, a partir del cambio abrupto que nos trajo la pandemia, surge la necesidad de reestructurar y replantearse la forma de planear, guiando e involucrando a los padres de familia de forma activa en el desarrollo de las actividades en casa para el logro de los aprendizajes de los niños del nivel preescolar.

BIENVENID@S



PAZ - TIC

Mónica Velázquez Ramírez
Ciudad de México

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

A través de la siguiente práctica, la maestra Mónica Velázquez nos presenta PAZ – TIC, cuyas siglas significan: Educación para la PAZ a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la cual está basada en una de las tres áreas de Desarrollo personal y social que marca el Programa de Educación Preescolar vigente: el área de Educación Socioemocional.

Primaria

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER LA NARRATIVA MATEMÁTICA

Carlos Alexis Bañuelos Quevedo
Sinaloa



[Leer completo](#)

En este documento el maestro Carlos Alexis Bañuelos Quevedo, titular del quinto grado en la escuela Leopoldo Sánchez Celis en Cosalá, Sinaloa nos comparte la serie de actividades realizadas para impulsar el gusto por las matemáticas entre sus alumnos, crea una estrategia lúdica para favorecer el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de pensamiento matemático.



BINOMIO DOCENTE-PADRES DE FAMILIA PARA EL ÉXITO EDUCATIVO

Claudia Lizbeth Solís Díaz

Chihuahua

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

En este documento la maestra Claudia Lizbeth Solís Díaz, maestra en la escuela Liberación 2791 en Cd. Juárez, Chihuahua nos comparte sus hallazgos al realizar trabajo en línea con sus alumnos de 1o y 2o de primaria en medio de la pandemia y el trabajo realizado para motivar la participación de los padres de familia como apoyo para lograr los aprendizajes de quienes inician la educación primaria.

EL ARTE DEL JUEGO EN EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN

Francisca Barrón Manzanares

Tamaulipas

[Leer completo](#)



En este documento la maestra Francisca Barrón Manzanares, docente en la escuela Progreso del campesino en Ciudad Ocampo, Tamaulipas presenta la serie de actividades realizadas para conformar una estrategia exitosa para acercar a los alumnos a la alfabetización en medio del confinamiento, confiere especial atención a los aspectos socioemocionales, al juego y muestra el impacto de sus acciones en el grupo y en la comunidad educativa en general.



EL CUENTO DE CADA DÍA

María del Refugio Reynozo Medina
Jalisco

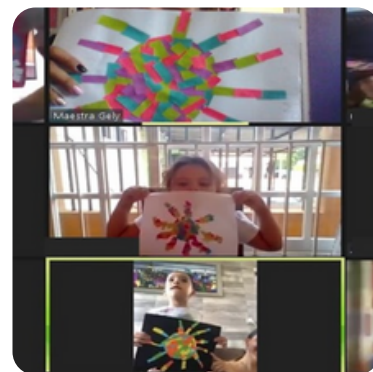
[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

En este documento la maestra María del Refugio Reynozo Medina, docente en la escuela primaria federal Hermenegildo Galeana ubicada en el Barrio de las nueve esquinas, Guadalajara, Jalisco, nos comparte la creación de cuentos personalizados y la metodología empleada para construir una estrategia exitosa que garantiza la alfabetización en medio de circunstancias adversas al devenir regular de la escuela.

MÉTODO MARDEL

Marigel Martinez Cardel
Veracruz



[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

En este documento la maestra Marigel Martínez Cardel, apoyo técnico pedagógico de la Zona Escolar 055 en Piedras Negras, Veracruz, presenta la creación de una metodología congruente con el enfoque actual para impulsar la lectoescritura en la escuela primaria derivada de procesos de indagación que ha realizado como parte de sus tareas en la función que desempeña.



MANUAL “MANOS CREATIVAS”

Nancy Judith López De Luna
Aguascalientes

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

En este documento la maestra Nancy Judith López De Luna, asesor técnico pedagógico y docente en la Escuela Primaria Teresa Arteaga de Flores Magón en Aguascalientes, Aguascalientes, nos comparte hallazgos derivados de un proceso de investigación que impulsó con alumnos de tercer grado a propósito del desarrollo de la creatividad utilizando técnicas de pintura.

LA JEFATURA DE SECTOR Y LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Ruth Cordero Bencomo
Nuevo León

[Leer completo](#)



En este documento la maestra Ruth Cordero Bencomo, Jefa del Sector 17 de Primarias transferidas en Santa Catarina, Nuevo León, nos comparte un proceso de formación impulsado en las escuelas del sector para generar Comunidades de Aprendizaje, reporta en particular, resultados de las Tertulias Literarias entre alumnos de sexto grado como testimonio del impacto de un proceso de construcción que involucra a directivos, apoyos técnicos, docentes, alumnos y padres de familia.



NUESTRA ESTACIÓN DE RADIO

Adriana Elizabeth Baca Díaz
San Luis Potosí

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

Por medio de la siguiente Buena Práctica, la maestra Adriana Baca comenta sobre la creación de los “Clubes” dentro de su plantel y cómo a partir de esto se desarrolla el Club “Radio-Verano”, en el cual participan alumnos de diferentes grados y que les ha beneficiado en el desarrollo de diversas habilidades, así como también ha tenido un impacto favorable para la comunidad escolar.

HACIA UN AUTÉNTICO ENFOQUE HOLÍSTICO DEL APRENDIZAJE

Gustavo Adolfo Escamilla Novelo
Campeche



[Leer completo](#)

Cómo afrontar el reto de garantizar que el alumnado continuara ejerciendo su derecho a la educación con equidad e inclusión, incluso en zonas rurales que carecen de conectividad como para recibir clases virtuales, primero en el periodo de distanciamiento social y después como parte del aprendizaje en la modalidad mixta, al reabrirse las escuelas, llevó a Prof. Gustavo Adolfo Escamilla Novelo, Supervisor de Telesecundarias en Campeche a liderar el trabajo en colegiado de los docentes de la demarcación a su cargo, en el desarrollo de una estrategia enfocada en actividades didácticas transdisciplinarias, acordes a los libros de texto, con las que se pudiera dar continuidad al aprendizaje, tanto a distancia como presencialmente, y/o de manera mixta.



#SOYNHC28

Jorge Santiago Aguilar Salazar
Quintana Roo

[Leer completo](#)[Evidencias](#)

Pensando en alguna estrategia que supliera la ausencia y la cercanía de los alumnos con sus maestros se diseñó este proyecto con el cual, aprovechando todas las herramientas educativas y sociales que los avances tecnológicos nos ofrecía, se replanteó el contacto y comunicación con los discentes de forma segura y desde casa, la cual era y continúa siendo la prioridad, mantenerse a salvo recibiendo educación de calidad.

"YAREIK+A TEPOUYEWETSE" (SOMOS IGUALES)

Kenya Marlenn Pérez Echevarria
Nayarit

[Leer completo](#)[Evidencias](#)

El ciclo escolar 2020-2021 fue un ciclo sin precedentes tanto para los docentes como para los alumnos y sus familias. Todos vivimos el confinamiento derivado de la pandemia por COVID-19, con el objetivo de salvaguardar nuestras vidas. Aun así el grupo de primer grado "B" no dejó de trabajar en los tres periodos evaluativos. Por medio de 6 proyectos, se buscó ayudar a los alumnos con el desarrollo de aprendizajes prioritarios, combinando los aprendizajes esperados de sexto grado de primaria y primer grado de secundaria.



INNOVACIÓN DE LA CIENCIA EN EL AULA

Martín Santos Rodríguez Ayala
Baja California Sur

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

La modalidad de trabajo a distancia ha sido un reto que hemos asumido con dedicación, empeño y creatividad. Ha representado cambiar una serie de estructuras sobre las cuales desplegamos nuestra práctica docente en la modalidad presencial. En Ciencias, énfasis en Biología, Física y Química se requiere en ocasiones comprobar ciertas teorías con prácticas en el laboratorio escolar, sin embargo, no contamos con este en su totalidad. En sustitución del laboratorio utilizo laboratorios virtuales que me encuentro en las redes sociales o que ofertan algunas plataformas de forma gratuita.

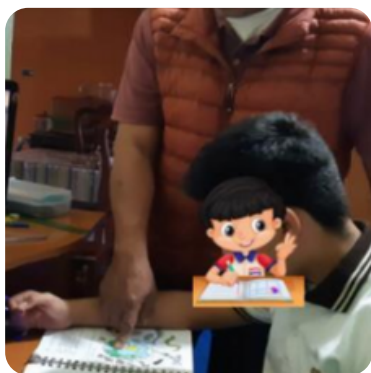
LAS APLICACIONES COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

Minerva A. González Alcalá
Coahuila

[Leer completo](#)



En este documento la Profra. Minerva Aurora González Alcalá, maestra de la asignatura de Ciencias 1 Biología en el nivel de secundaria ubicada en la ciudad de Saltillo Coahuila presenta la propuesta Las Aplicaciones como herramienta didáctica en la enseñanza de la ciencias. En este documento se describe una buena práctica en la categoría de Integración de tecnología como parte de las estrategias utilizadas durante la contingencia sanitaria y utilizando los dispositivos móviles que de forma cotidiana son utilizados por los adolescentes del nivel de secundaria para diversos tipos de comunicación.



UNIDOS APRENDEMOS MEJOR, PROYECTOS TRANSVERSALES

Roxana Catalina Báez Tejeda

Veracruz

[Leer completo](#)

[Evidencias](#)

En la siguiente práctica, la profesora Roxana Baéz relata como en un trabajo colaborativo con los demás docentes de distintas asignaturas de su plantel, se llevaron a cabo proyectos multidisciplinarios con los alumnos, teniendo como retos el contexto en el que cada uno de los alumnos se desarrolla y la educación a distancia.

EL HEURÍSTICO PERDIDO DE LAS MATEMÁTICAS

Wenceslao Verdugo Rojas

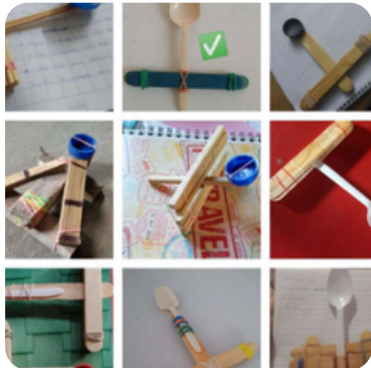
Sonora

[Leer completo](#)



En este documento el Dr. Wenceslao Verdugo Rojas, Jefe de Enseñanza de Matemáticas en Secundarias del Estado de Sonora, presenta la propuesta Después del Confinamiento: El heurístico perdido de las matemáticas. En él se reflexiona acerca de cuál es la necesidad de enseñar matemáticas y se comparten herramientas para la enseñanza, así como estrategias didácticas dirigidas a mejorar la actitud hacia esta asignatura, retomando la misma dinámica que hizo que se inventaran las matemáticas y que las mantienen vivas.

Media Superior



LABORATORIO VIRTUAL PARA LA ENSEÑANZA DEL MÉTODO CIENTÍFICO

Martha Ingrid Gutiérrez Román
Chiapas

[Leer completo](#)

En este documento la Dra. Martha Ingrid Gutiérrez Román, docente de una escuela de nivel Medio Superior en Chiapas, nos comparte cómo facilitar la enseñanza del método científico, mediante la implementación de un laboratorio virtual sincrónico.