



INFORME ANUAL 2023



SOMOS PROED



MENSAJE DE PRESIDENCIA

Hace 500 años, San Ignacio de Loyola decía que, como estudiantes, “entramos para aprender y salimos para servir”. Esta frase sigue siendo completamente vigente en nuestros días, pues salimos para servir a nuestra familia, a la sociedad, a México y, ¿por qué no?, al mundo.

Y qué mejor manera de hacerlo que impulsando la educación en México. Es importante recordar que esta es una tarea de TODOS; no se trata solo de exigir resultados a otros, sino que cada uno de nosotros debe encontrar la manera de apoyar esta gran causa.

Gracias a la iniciativa de nuestros patronos fundadores, PROED lleva 27 años apoyando y mejorando el sistema educativo en las escuelas primarias públicas de nuestro país. Nos enfocamos principalmente en beneficiar a niñas y niños en 10 estados, y también capacitamos a madres y padres de familia junto con maestras y maestros, logrando así el desarrollo integral de la comunidad educativa.

Es un gran orgullo poder compartir los logros de nuestro #EquipoProed durante 2023: 124 escuelas en la Ciudad de México, Estado de México, Hidalgo, Michoacán, Morelos, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Tamaulipas y Zacatecas; 27,095 alumnos, 1,953 docentes y 4,169 padres de familia, es decir, 33,217 personas beneficiadas en un año escolar.

Agradecemos profundamente a todos los que han sido partícipes de estos extraordinarios resultados: amigos, aliados, donantes, patrocinadores, fundadores, patronato y, por supuesto, al Equipo PROED. Aunque los números son impresionantes, esta labor nunca se detiene. Contamos con cada uno de ustedes para seguir mejorando la educación en nuestro país y así dejar un mejor futuro para nuestras niñas y niños.



Un abrazo

Arturo Bañuelos Caamaño
Presidente del Patronato de Proeducación

SOMOS PROED

Somos una Institución de Asistencia Privada, sin sesgo político ni religioso, cuyo propósito es contribuir a mejorar la calidad de la educación que reciben niñas y niños de escuelas primarias públicas en México.



META

Contribuir a que las escuelas sean comunidades educativas, integradas, centradas en el aprendizaje y con capacidad de gestión, en donde las y los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados y desarrollen competencias que les preparen para una vida digna, activa y responsable en la sociedad; y donde directivos, docentes, así como padres y madres de familia, trabajen en conjunto por una mejor educación.

MISIÓN

Mejorar la calidad educativa que reciben los estudiantes en escuelas públicas de educación básica a través del desarrollo integral de la comunidad educativa.

VISIÓN

Ser un referente de fortalecimiento escolar a nivel nacional, a través de un modelo que acompañe a la comunidad escolar y vincule a la sociedad con la escuela pública.

PRINCIPIOS RECTORES



1

INTEGRALIDAD

Incluimos a maestros, directivos, alumnos y sus familias en las decisiones y actividades; por otro lado, impulsamos el desarrollo de cada actor escolar en todas sus dimensiones (física, intelectual, psicológica, emocional y social).

2

COLABORACIÓN

Promovemos la participación de todos los actores escolares en la construcción del cambio escolar. No solo los convocamos a la conversación, sino que los impulsamos a la acción desde sus intereses y necesidades.

3

MIRADA APRECIATIVA

Planeamos, implementamos y evaluamos a partir de diagnósticos y conversaciones centradas en los aciertos y fortalezas que puedan impulsar a la comunidad educativa hacia una visión de futuro compartida.

4

ENFOQUE SISTÉMICO

Entendemos a la escuela como un sistema dinámico, con diferentes actores escolares que interactúan entre sí en un espacio físico y a su vez en un entorno y contexto más amplios. Estas interacciones afectan y transforman al sistema: se genera sinergia, es decir, los resultados son mayores a la suma de sus partes.

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

El derecho a la educación es un derecho de carácter habilitante, indispensable para poder lograr el conocimiento, comprensión, ejercicio y defensa de todos los demás derechos inherentes a la persona.

Al derecho a la educación se le ha visto como un derecho sujeto a una fuerte connotación social que hace que se analice su viabilidad en el contexto de las implicaciones económicas y sociales, por tanto, debe transitar a un derecho humano cuyo cumplimiento no dependa de las circunstancias indicadas, sino de la exigencia de ser un derecho de la persona necesario para su desarrollo individual. De poco sirven los derechos si la mayoría de la sociedad carece de elementos cognoscitivos para acceder a ellos, entenderlos, ejercerlos y defenderlos cuando las instancias gubernamentales se los niegan. El derecho a la educación debe constituirse como un concepto jurídico prioritario, ubicado de manera inmediata después del derecho a la vida y a la libertad.



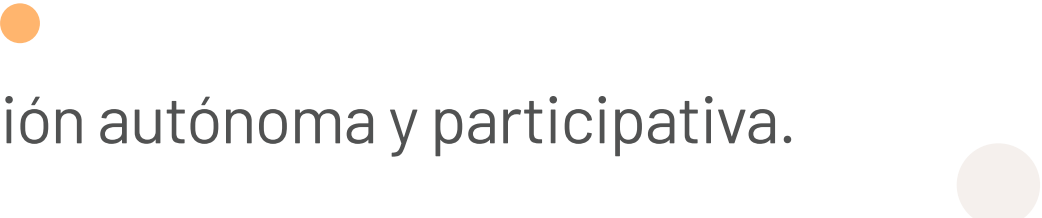


MODELO ESCUELA INTEGRAL (MEI)

El Modelo Escuela Integral (MEI) contribuye a que estudiantes de escuelas públicas de educación básica tengan acceso a una educación de calidad.



El MEI pone al centro a la comunidad escolar: estudiantes, docentes, directivos, personal de apoyo y familias. Buscamos fortalecer una serie de atributos en todos los actores escolares, a partir de su participación en el MEI:

- Estudiantes con gusto y expectativas de continuar aprendiendo, se comunican con claridad y fluidez, se cuidan a sí mismos y a su entorno y conviven armónicamente.
 - Directores que ejercen un liderazgo participativo y pedagógico. Son capaces de integrar y adaptar los lineamientos que marque la autoridad educativa a su propio programa de mejora continua, apoyados en la comunidad.
 - Maestras y maestros con compromiso, autoestima y aprecio por su profesión, participan y se vinculan con la comunidad escolar, están en continua formación y centran su práctica (y formación permanente) en el aprendizaje de sus alumnos.
 - Madres y padres de familia que se involucran y toman responsabilidad sobre la educación de sus hijos, se ven a sí mismos como educadores y valoran y apoyan la formación escolar.
 - Comunidades escolares integradas, centradas en el aprendizaje y con capacidad de gestión autónoma y participativa.
 - Planteles con condiciones físicas y recursos educativos que favorecen el aprendizaje.
- 

Para lograrlo, el MEI se fundamenta en cuatro estrategias clave: Acompañamiento continuo, Alianzas estratégicas, Formación para el desarrollo de capacidades y Evaluación para la mejora.

Los programas y actividades que realizamos en y con las escuelas se organizan en ocho líneas de acción: Aprendizaje permanente, Prevención y desarrollo humano, Fortalecimiento tecnológico, Fomento a la lectura, Vida y nutrición saludables, Participación y ciudadanía, Medio ambiente y Voluntariado.



APRENDAMOS

APRENDAMOS

- 4 a 6 ciclos escolares
- Acompañamiento constante (semanal)
- Cursos y talleres dentro de la escuela
- Construcción, acondicionamiento y recuperación de espacios físicos educativos

HAGAMOSLO JUNTOS

HAGAMOSLO JUNTOS

- 1 a 3 ciclos escolares
- Acompañamiento moderado mensual
- Actualización docente fuera de la escuela
- Asesorías en liderazgo y gestión a directores y maestros
- Capacitación a la comunidad escolar para replicar y dar continuidad a las ocho líneas de acción

ESCUELAS EN RED

ESCUELAS EN RED

- Duración indeterminada
- Creación de espacios virtuales y físicas para que la escuela comparta sus experiencias con otras escuelas, acceda a recursos y continúe su fortalecimiento de forma autogestiva y creativa.



ETAPAS DE IMPLEMENTACIÓN

RESULTADOS 2023



33,217 BENEFICIARIOS DIRECTOS



124
ESCUELAS



27,095
ESTUDIANTES



1,953
DOCENTES

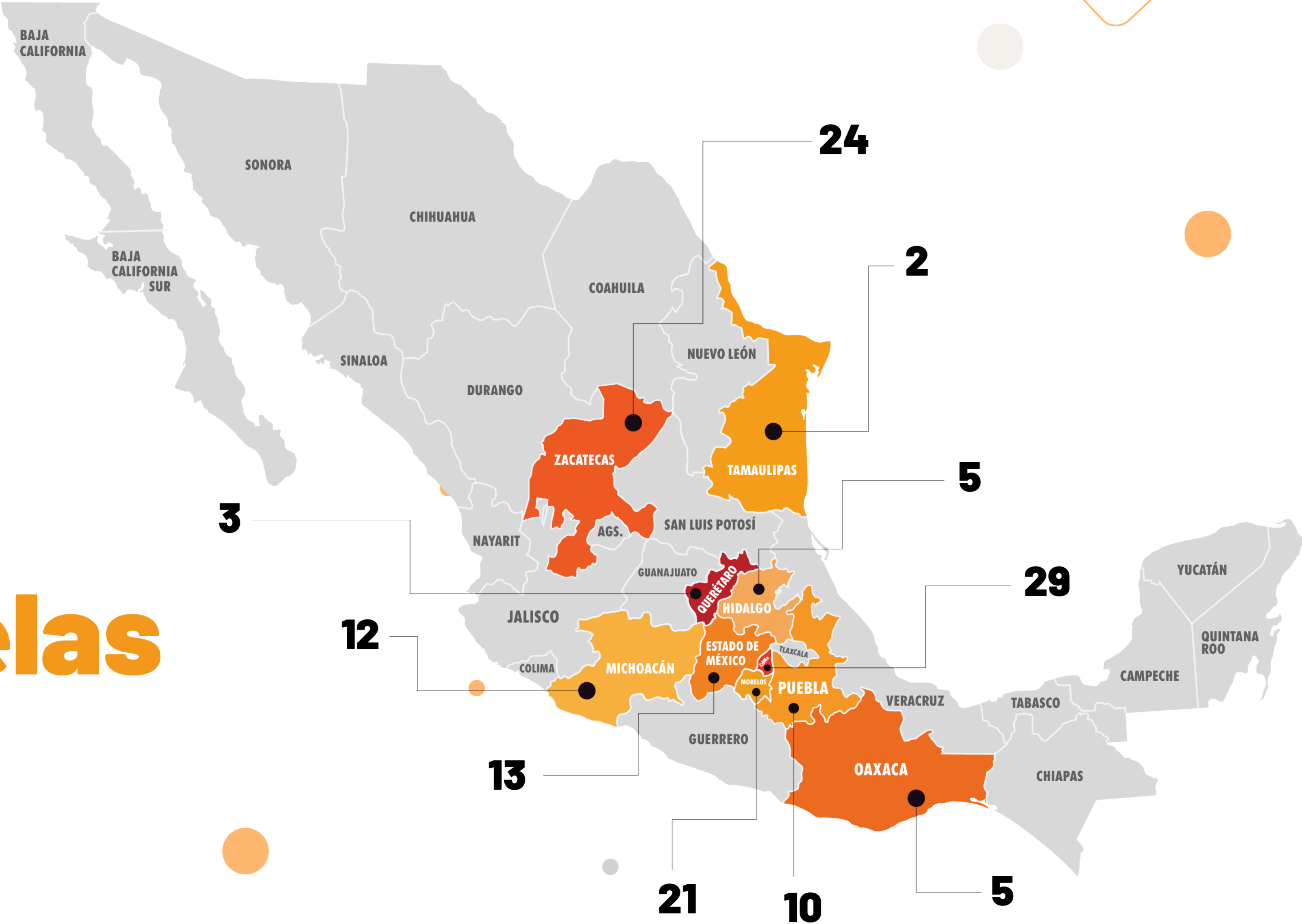


4,169
FAMILIAS

#ImpulsandoLaEducacion



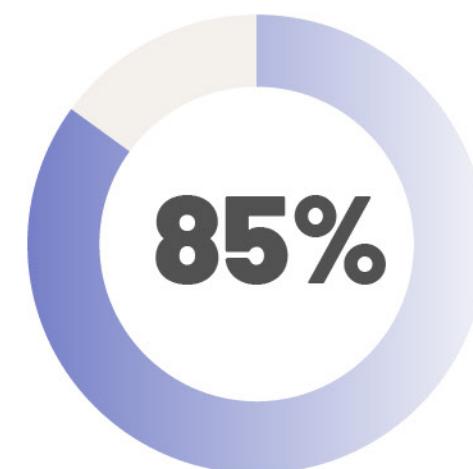
124 Escuelas





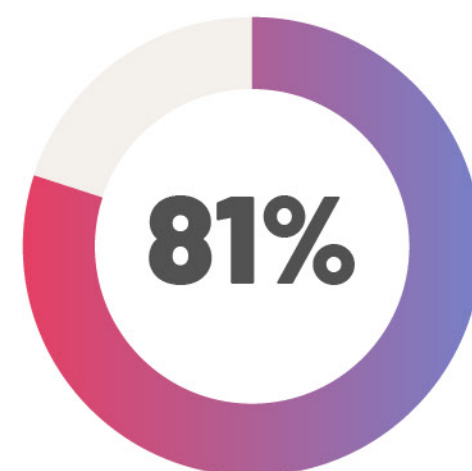
APRENDIZAJE PERMANENTE

Estudiantes y docentes desarrollan competencias para el logro de aprendizajes a través de formación continua, el impulso a la inclusión educativa y la participación de las familias en la formación escolar.



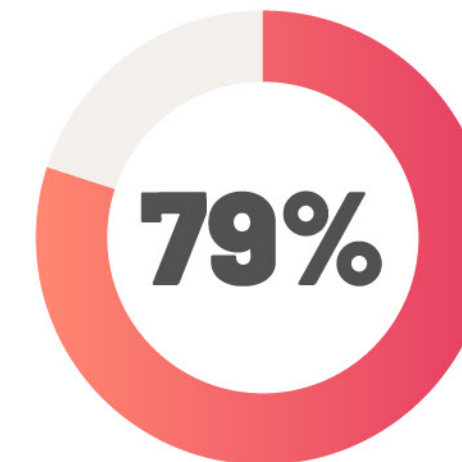
DE LAS FAMILIAS

Hacen adecuaciones a su práctica para incluir y atender las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.



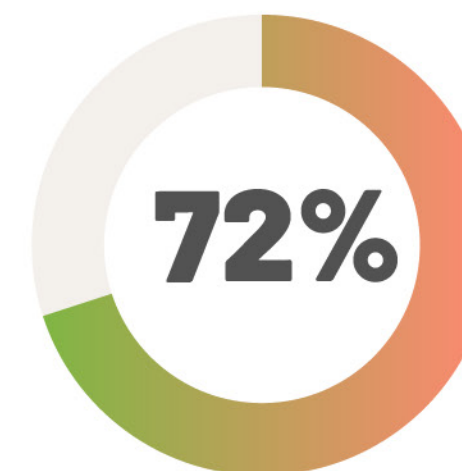
DE LOS DOCENTES

Tienen altas expectativas e impulsan a sus hijos en su aprendizaje.



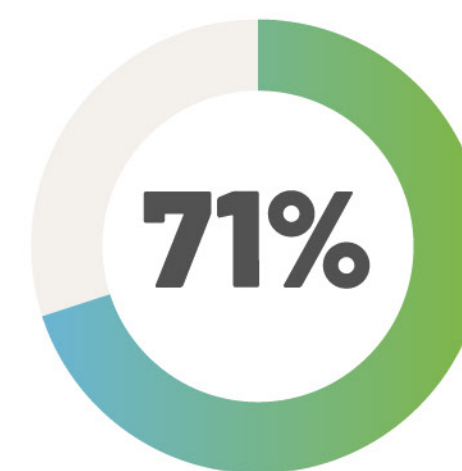
DE LAS FAMILIAS

Promueven hábitos de estudio en casa.



DE LOS ESTUDIANTES

Disfrutan aprender y están motivados para seguir haciéndolo.

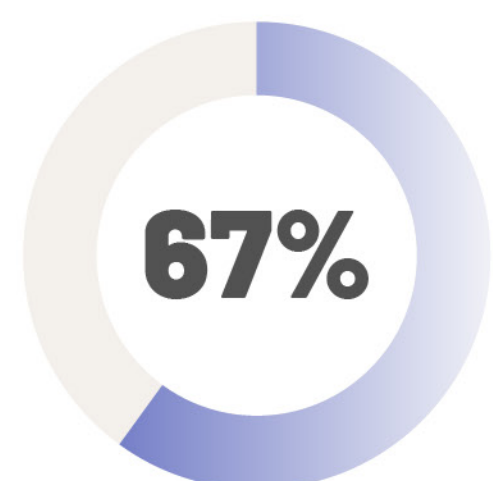


DE LOS DOCENTES

Dominan los contenidos curriculares.

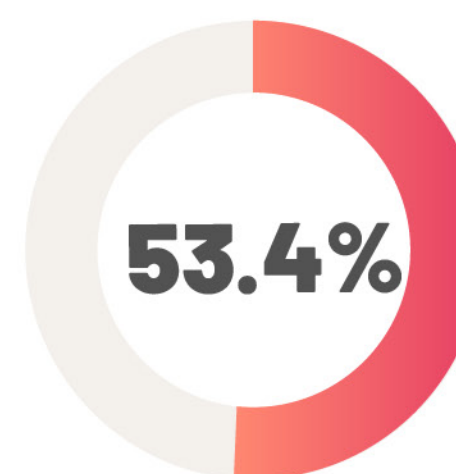


FORTALECIMIENTO TECNOLÓGICO



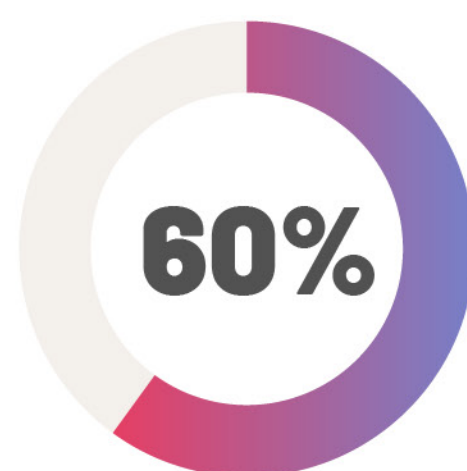
DE LOS ESTUDIANTES

Saben buscar información utilizando las TIC.



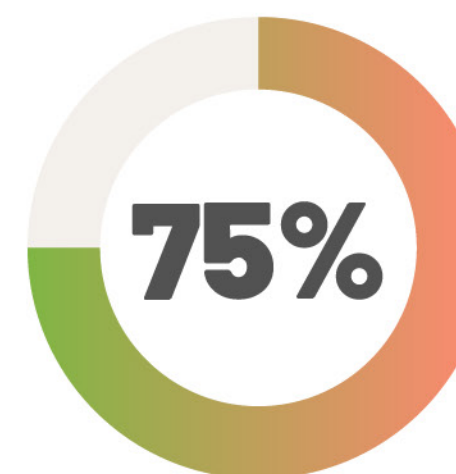
DE LOS ESTUDIANTES

Están motivados para utilizar recursos electrónicos en su aprendizaje.



DE LOS DOCENTES

Hacen adecuaciones a su práctica para incluir el uso de la tecnología.

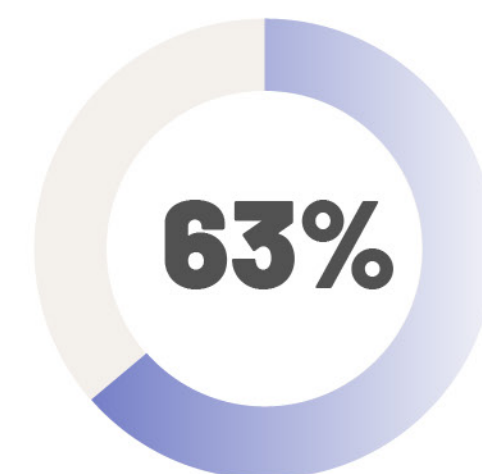


DE LAS FAMILIAS

Contribuyen según sus capacidades en proyectos y actividades relacionadas para promover el uso de las TIC, instalación y mantenimiento de aulas de medios.

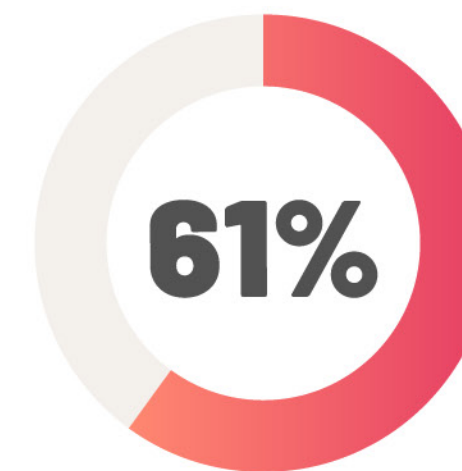


VIDA Y NUTRICIÓN SALUDABLES



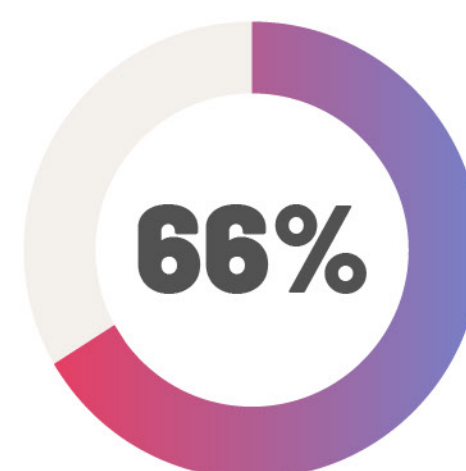
DE LOS ESTUDIANTES

Practican algún deporte o ejercicio.



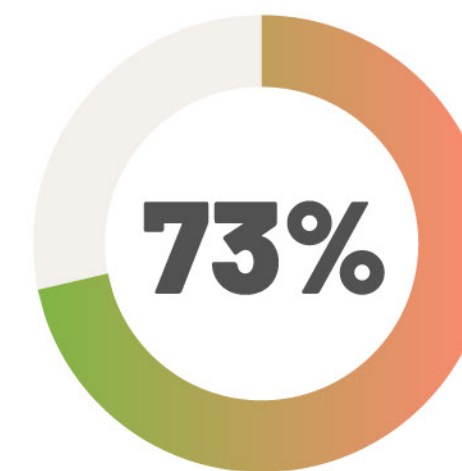
DE LOS ESTUDIANTES

Se alimentan saludablemente.



DE LOS PLANTELES

Cuentan con áreas de alimentos higiénicos y sanos.

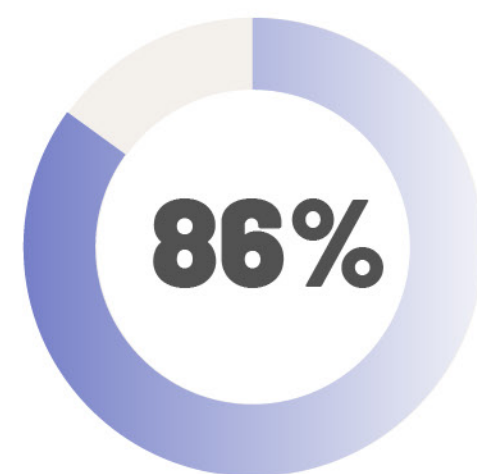


DE LAS FAMILIAS

Promueven hábitos de vida saludable.

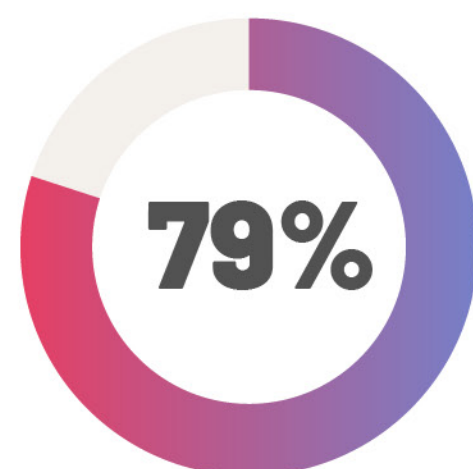


PARTICIPACIÓN Y CIUDADANÍA



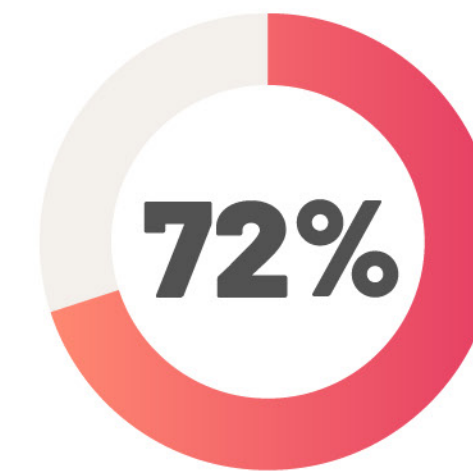
DE LOS ESTUDIANTES

Reconocen su derecho a participar.



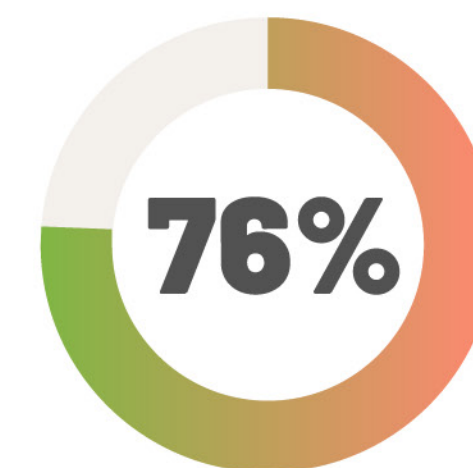
DE LOS DOCENTES

Involucran a las familias en el aprendizaje de sus hijos.



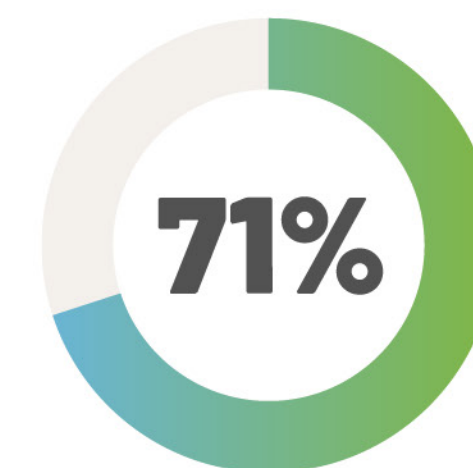
DE LOS DIRECTIVOS

Promueven la participación de las familias en la gestión escolar.



DE LAS ESCUELAS

Las familias apoyan en proyectos y actividades escolares, según sus capacidades.



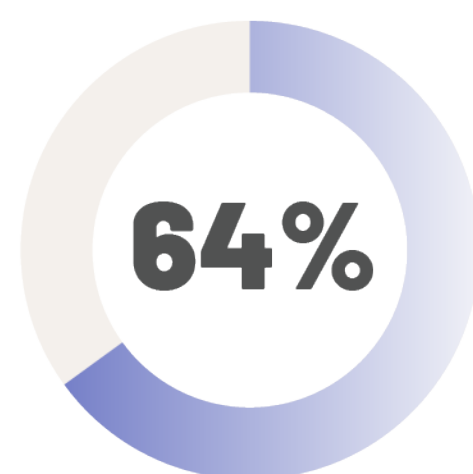
DE LAS COMUNIDADES ESCOLARES

Cuentan con mecanismos de participación para trabajar en mejoras escolares.



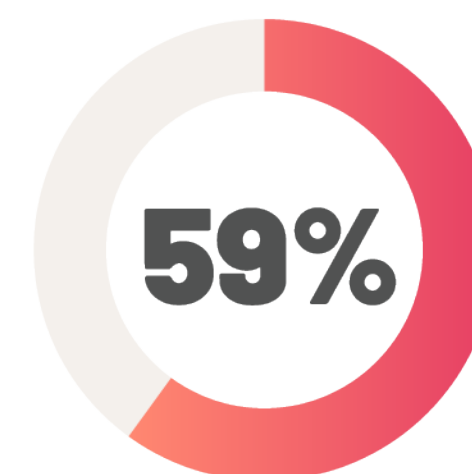


FOMENTO A LA LECTURA



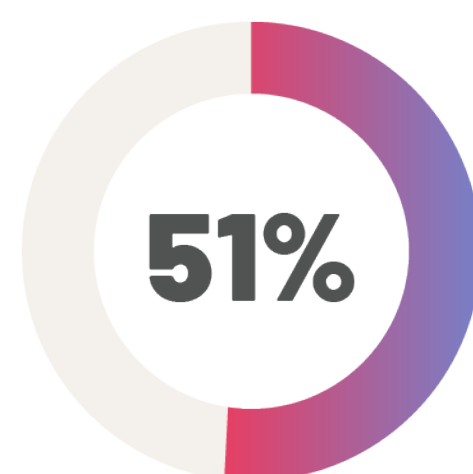
DE LOS ESTUDIANTES

Disfrutan leer



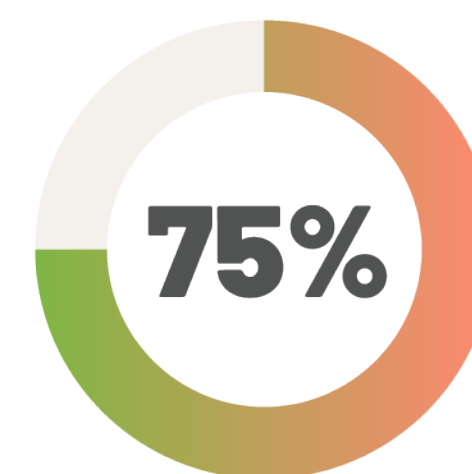
DE LOS ESTUDIANTES

Leen para aprender.



DE LOS ESTUDIANTES

Saben comunicarse de forma oral frente a grupo.

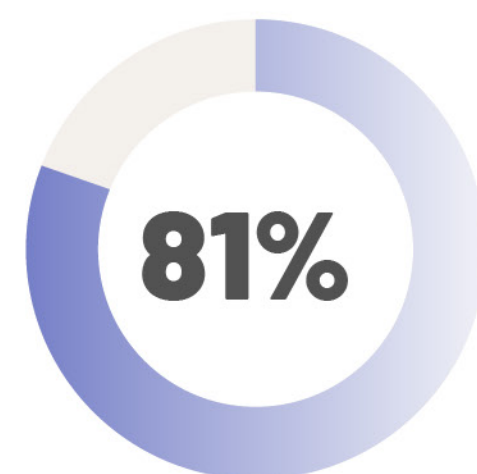


DE LAS FAMILIAS

Contribuyen según sus capacidades en proyectos y actividades relacionadas con el fomento a la lectura.

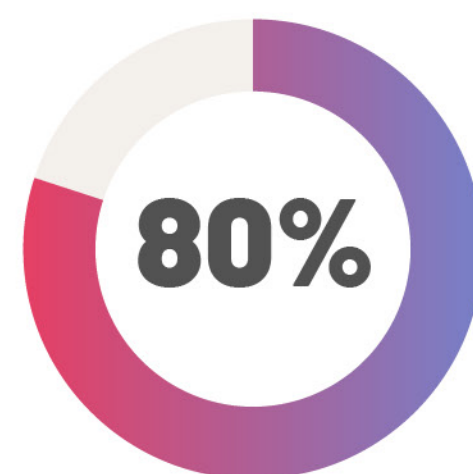


PREVENCIÓN Y DESARROLLO HUMANO



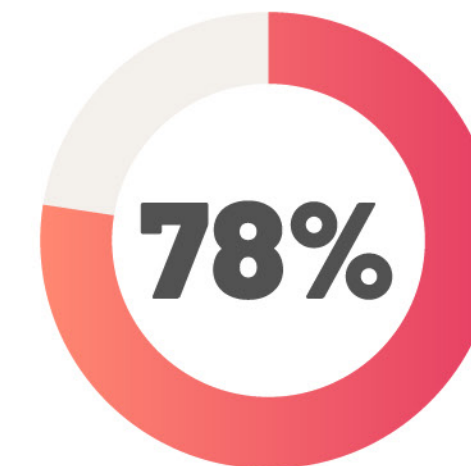
DE LOS ESTUDIANTES

Se valoran a sí mismos.



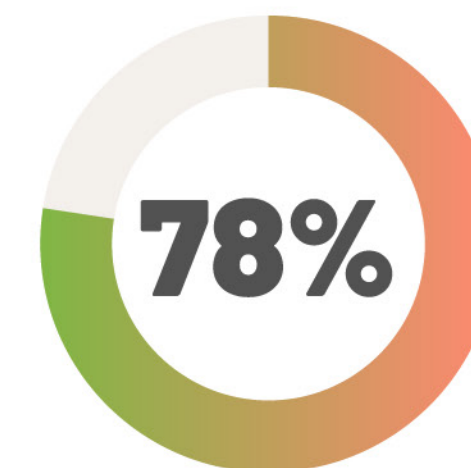
DE LOS DOCENTES

se sienten reconocidos por la co-
munidad escolar.



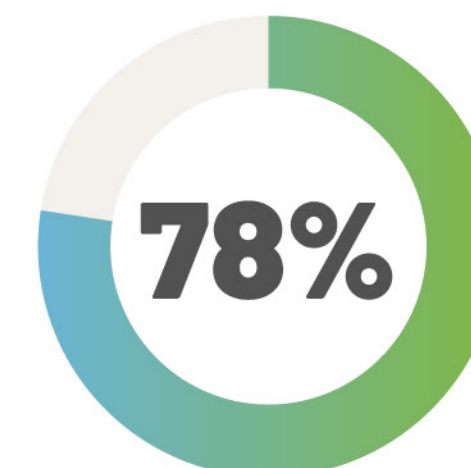
DE LOS ESTUDIANTES

Promueven un ambiente
de respeto.



DE LOS DOCENTES

Valoran su trabajo.



DE LAS COMUNIDADES ESCOLARES

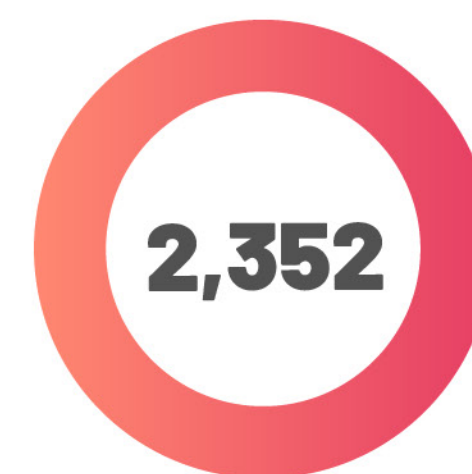
Existe un ambiente de respeto
y convivencia sana.



VOLUNTARIADO



VOLUNTARIADOS



ESTUDIANTES



DOCENTES



JORNADAS



EMPRESAS



www.proeducacion.org.mx

Hidalgo No.61 Local 7, Col. San Jerónimo Lídice, C.P. 10200, Alc. Magdalena Contreras, Ciudad de México.

 Proeducación IAP  Proeducación IAP  Proeducación I.A.P  Proeducación IAP  @proediap