

El trabajo de las familias en el desarrollo socioemocional de los alumnos de Telesecundaria

La práctica realizada se destaca principalmente por la participación de los padres de familia en las actividades de sus hijos, como alumnos de la escuela telesecundaria. La presente practica se retoma a raíz del diagnóstico aplicado y la observación, donde se manifiesta que los alumnos, al entrar en una etapa de cambios y como parte de la formación de su personalidad, requieren mayor atención, en particular en la región de Alto Lucero, Veracruz donde la situación cultural en algunos casos hace que los padres se enfoquen en la solución de problemáticas económicas y sociales, perdiendo el interés por lo académico. Dichas problemáticas se acrecentaron después de enfrentar la situación de la pandemia por COVID-19.

A través del trabajo con las familias y atendiendo los temas de autoestima y comunicación, se propició el trabajo en temas socioemocionales necesarios para los alumnos de secundaria y junto a la participación activa de los padres se obtuvieron buenos resultados

Nombre completo: Carlos Isaac Eslava Uscanga

Función y nombre de la escuela: Docente

Escuela Telesecundaria "Rafael Ramírez Castañeda"

Municipio/alcaldía y entidad federativa: El Cafetal, Alto Lucero, Veracruz

Ubiquemos la Buena Práctica

Categoría: El papel de los padres de familia dentro de la escuela

Nivel y modalidad educativa: Secundaria y Telesecundaria

Grado escolar: 3°

Turno: Matutino

Fines perseguidos

A lo largo de mi formación como docente, siempre ha sido importante poner atención a los aspectos que tienen relación con las emociones y con las relaciones interpersonales entre los alumnos, situación que se vio severamente afectada en el periodo de pandemia por COVID-19.

Durante el tiempo de pandemia que se trabajó a distancia, se observó la falta de atención directa en diferentes escenarios por parte de los padres de familia, lo cual desencadenó la ausencia y seguimiento formativo que fortalece el trabajo en las escuelas, dejando al descubierto los problemas que se dan en el seno familiar de comunicación, y la afectación a la autoestima tanto de los alumnos y padres.

Es pertinente mencionar que en la región de Alto Lucero Veracruz en la cual se desarrolla la práctica, después de 15 años de servicio, en la localidad de el cafetal de dicho municipio los problema



predominantes que afectan a las familias son de adicciones, desinterés en un proyecto de vida, a estar incorporado a un instituciones educativas y seguimiento de la vida académica.

Todo ello y sumado con la situación de aislamiento por la pandemia, generó al exterior de las familias un conflicto de integración en las diversas actividades que armonizan a nuestra sociedad y el sistema educativo mexicano. El reto fue entonces, la falta de integración al trabajo en el aula.

La integración grupal como pieza fundamental para el desarrollo óptimo de los individuos, así como la dificultad para establecer vínculos positivos de comunicación afectó la integración en los grupos.

Por tanto, una de las problemáticas fue la falta de participación activa de parte de los padres de familia debido a la diversidad de factores que intervienen directamente en sus estados anímicos como son: la falta de preparación académica y la situación contextual de usos y costumbres, en el que la intervención de los padres se remite únicamente a la asistencia a asambleas y la reparación ocasional de la infraestructura, dejando a un lado el compromiso, la atención y el seguimiento académico de sus hijos o tutorados.

Objetivo general:

Fortalecer los aspectos socioemocionales de padres e hijos para mejorar la participación activa y sus aprendizajes

Objetivos específicos:

1. Favorecer el autoconocimiento y mejora de la autoestima para desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas de padres e hijos.
2. Fortalecer la comunicación como estrategia para el desarrollo de la integración grupal, y la incorporación al aula.
3. Fomentar la integración grupal entre alumnos como medio de participación para el alcance de los aprendizajes esperados y compromisos con la escuela.
4. Mejorar la participación de los padres de familia para generar vínculos de compromiso con atención y desarrollo académico de sus hijos.

Puntos clave de la práctica

Esta práctica surge a raíz de los diversos problemas que enfrentaron los adolescentes en la región de la alta montaña en Alto Lucero de Gutiérrez barrios Veracruz, como son la falta de atención de los adolescentes por los conflictos familiares o situaciones de riesgo cómo el alcoholismo, y la drogadicción.



El desconocimiento de la situación real de los hijos o tutorados por circunstancias tan variadas como las adicciones, depresión, desinformación, falta de comunicación, limitación de formas de expresión, así como situaciones familiares de desintegración y tendencias que presentan a lo largo de su estancia en su educación secundaria como apatía, pérdida o desconocimiento de valores, fueron los aspectos que fundaron mi interés como docente, por buscar acciones que motivaran e incentivaran a los padres y alumnos por un cambio en su forma de vida, de expresión, pero principalmente en su actuar día a día.

El realizar trabajo de atención a los aspectos donde destaca la participación de los padres con efecto en situaciones socioemocionales, fue puesta en práctica con los alumnos y padres de tercer grado a de la Escuela Telesecundaria “Rafael Ramírez Castañeda” el cual está integrado de forma diversa ya que el 50% de ellos son alumnos que provienen de otras localidades a los alrededores de El cafetal Municipio de Alto Lucero, Veracruz, donde se encuentra situada la institución.

En las diferentes generaciones que a lo largo de mi servicio en la región he tenido contacto, he comprobado que el prestar atención tanto a padres como alumnos genera cambios significativos en la vida de ambos, ya que el docente como un ente de transformación de las comunidades puede dar seguimiento a la vida y formación de los individuos orientando adecuadamente a las familias de cómo ser ciudadanos funcionales.

En los diversos grados que he atendido, he podido constatar que los alumnos al momento de prestarles atención y cuidado a sus aprendizajes necesidades e inquietudes se muestran comprometidos y motivados con la escuela y con su formación.

De igual manera, las familias que se perciben atendidas en sus planes y acciones por parte de los docentes, se muestran incentivados para continuar trabajando y participando de forma directa, esto ayuda significativamente para atender las necesidades de sus hijos.

Para la implementación de la buena práctica fue necesario, tomar en cuenta varios recursos tanto humanos, metodológicos como materiales.

Dentro de los recursos humanos se optó por aprovechar el currículum académico del personal con el que se cuenta en la escuela telesecundaria en diferentes disciplinas.

Las docentes de esta institución acompañaron la buena práctica realizada a lo largo del ciclo escolar con actividades de talleres para padres donde se atendieron problemáticas de forma directa como lo son: autoestima, atención a conflictos, y motivación a los alumnos.

También participan en las actividades demostrativas que se realizan después del trabajo y de las sesiones realizadas en grupo donde se presentan de forma expositiva los avances que se han logrado, así como los nuevos intereses y perspectivas que la comunidad escolar presenta como parte de un diálogo permanente.



Así mismo otras de las actividades que se realizaron, y de manera transversal, fueron los talleres de artes y expresión de emociones. Los talleres de artes se trabajaron con los alumnos de los diferentes grados permitiendo que relacionaran entre ellos y desarrollaran habilidades artísticas y expresivas conforme a las inquietudes de cada uno de los alumnos. Existieron talleres de artes en el que se integraron la música, el teatro y la danza, en el que los alumnos lograron expresar sus emociones por medio de la actividad artística.

Hay que mencionar que para el desarrollo de la práctica se solicitó el apoyo de instancias que se encuentran relacionadas directamente con el H. Ayuntamiento de Alto Lucero, Veracruz como lo es SIPINNA (Sistema Nacional de Protección a Niñas, Niños y Adolescentes), que permitieron ampliar la visión y conocer aquellas normas que nos rigen y nos mantienen de forma armónica en sociedad.

En cuanto a los recursos metodológicos utilizados, conforme al diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar y al seguimiento de actividades que en el grado anterior se habían establecido para la atención de los alumnos, se llevaron a cabo específicamente los talleres para padres de familia que se colocaron como prioridad para mejorar la atención y por consiguiente el nivel académico de los alumnos.

Los talleres para padres fueron organizados en diferentes sesiones de trabajo donde se daba atención a las problemáticas que enfrentaban ellos directamente, dudas y conflictos.

Por medio de charlas se buscó entablar un puente de comunicación entre docentes y padres de familia para orientar algunas de las acciones o situaciones que ellos vivían, como por ejemplo la falta de comunicación con los hijos, problemas de alcoholismo y drogadicción, desinterés y desconocimiento por las actividades de sus hijos.

Las sesiones de trabajo en grupo fueron consideradas para atender de forma directa aspectos relacionados con la autoestima y la comunicación.

Las sesiones que se trabajaron de grupo en el aula con los alumnos estaban enfocadas principalmente a temáticas como: la comunicación con los padres, autoestima y autoconocimiento, fomento de valores y reconocimiento de los antivalores y la atención a las emociones.

Se realizaron actividades en conjunto entre padres e hijos de forma masiva, lo cual permitió que los padres e hijos estrecharán un nuevo puente de comunicación y de respeto entre las acciones que realizaban cada uno de ellos.

Una de las actividades que causó gran interés, fue la aplicación del tendedero de las emociones donde los alumnos manifestaron con distintas prendas de ropa, algunas de las emociones que cotidianamente enfrentan, dicha actividad consistía en que los alumnos con una prenda de ropa elaboraban, diseñaban o modificaban conforme a las emociones y sentimientos que ellos vivían en la actualidad en su hogar.



Sin lugar a duda el papel del docente es fundamental por el trabajo de investigación, observación, análisis y reflexión. Es un hecho que los docentes en múltiples ocasiones somos inspiración no solo para los alumnos y padres de familia sino también para las diversas personas que integran la comunidad en general, pero el interés que se aporta por parte de los docentes puede generar grandes cambios a los resultados de cualquier proyecto emprendido a corto media y largo plazo.

Otra de las actividades exitosas, fue la realización de taller para padres de familia, donde expresaban de forma directa el interés que tenían para que sus hijos siguieran preparándose y mejorando académicamente.

La actividad consistía en que los padres de familia junto con sus hijos revisaban la carta de intenciones y la biografía que los alumnos elaboraban previamente; posterior a ello la compartirían de forma grupal. Una vez que se compartía la biografía, los padres de forma oral expresaban cuales eran sus intereses y las metas que tenían para sus hijos; de esta forma, los alumnos podían observar cómo sus padres llegaban a tener planes en conjunto en relación con su vida.

De igual manera, se desarrollaron actividades de fortalecimiento, a través de la demostración pública de lo aprendido, donde pudieron relacionar y observar los intereses afines que existen entre padres de familia e hijos.

Una vez concluido se trabajó con el tendedero didáctico y las diversas exposiciones de los temas de manera personal y que se habían trabajado al interior de los grupos.

La finalidad de la exposición fue presentar la cooperación entre padres e hijos desarrollando un puente de comunicación de forma directa; dicha actividad se presentó en tres momentos demostrativos conforme a cada periodo o incluso conforme a las necesidades que se requirieron.

Los buenos resultados se debieron a la implementación del taller para la participación de padres de familia, donde se interactuó y se trabajó con temas de forma directa con padres y alumnos, en dicho taller se llevaron a cabo diversas actividades referentes a problemáticas y situaciones que se enfrentaban en la vida cotidiana.

Las actividades fueron estructuradas bajo un orden funcional con la finalidad de trabajar aspectos personales, como autoestima, confianza, comunicación valores, intereses personales, proyectos de vida.

Se le dedicaron 12 sesiones a la implementación de esta buena práctica, distribuidas en: 3 sesiones enfocadas a talleres específicos para padres de familia; 5 sesiones dirigidas únicamente a los alumnos en el interior del aula; 2 sesiones de demostración, trabajando padres y alumnos; 2 sesiones de demostración pública de lo aprendido. Las sesiones fueron de 1 hora y 30 minutos aproximadamente, intercalados en los primeros 3 meses del ciclo escolar.

Los temas trabajados se podían modificar conforme a la dinámica del trabajo, ampliando o siendo específicos y detallados en algunos casos.

La actividad inicial, que fue la de diagnóstico, se buscó reconocer cuál era la relación que existía de forma directa entre padres e hijos. La actividad se diseñó con la finalidad de que los padres participaran y reconocieran las necesidades que presentaban sus hijos así como observar sus gustos, preferencias e intereses.

Al realizar las actividades en el orden y seguimiento mencionado, se dio prioridad a la atención de aspectos personales y posteriores, de actividades para establecer un vínculo entre padres e hijos, y finalmente un trabajo que propiciara el desarrollo de forma grupal.

Principales cambios observados

Se presentaron varios cambios en el comportamiento y las actitudes de todos los que intervinieron en dicho ejercicio.

Entre los cambios que se observaron en las familias, fue el aumento en el interés de las actividades de los alumnos ya que se hizo notar que en ocasiones existe un desconocimiento de los gustos de sus hijos, aceptando que muchas situaciones negativas se pueden evitar al tener este acercamiento.

Otro de los cambios fue la mejora en cuanto al desempeño académico de manera individual, permitiendo dar seguimiento a las diferentes actividades.

Un aspecto para resaltar fue el compromiso de los estudiantes en su mejora académica, pero principalmente, el uso de lo aprendido en la escuela en su vida cotidiana.

Todo ello se pudo identificar, en el cambio de actitud en los diferentes alumnos, la manera en cómo se relacionaban entre ellos y su forma de actuar ante la sociedad de una forma positiva.

La mejora en las entregas de tareas y actividades así como los resultados que se llegaron a obtener en los diferentes momentos de evaluación presentando actividades realizadas a conciencia. Así mismo un mayor interés en la investigación y la participación constante de forma activa en las diferentes intervenciones académicas públicas y el interior del aula.

Por último, otro de los cambios presentados fue a título personal y profesional, ya que trabajar con emociones me enfrentó a diferentes temores que hoy como profesionales en pocas ocasiones abrimos y hacemos frente; tuve que capacitarme en atención a las emociones, educación para adultos y educación socioemocional y hacer frente a los nuevos retos, así como conocer los distintos procesos, protocolos y



lineamientos que como docentes debemos tener presentes para la intervención de situaciones de riesgo y violencia.

Considero necesario buscar alternativas de actualización de esta forma se brinda un mejor servicio y se puede compartir las experiencias con el colectivo docente o con otros profesionales para futuras situaciones en el ámbito educativo.

Entre colegas: recomendaciones para hacer uso de la estrategia o de sus componentes

Es necesario mencionar que el trabajar con las emociones de los alumnos y de los padres es una situación de mucho cuidado debido a que en ocasiones guardan emociones que son difíciles de enfrentar, sin embargo se pueden obtener cosas positivas al refrendar el vínculo entre ambas partes y hacer un trabajo en temas de autoconocimiento, valores, confianza, comunicación, que son aspectos que se recobran cuando existen lazos sólidos en la familia.

Se recomienda que al poner en prácticas las actividades y estrategias antes mencionadas es necesario llevar un registro de seguimiento, de esta forma se podrá observar cuáles son los aspectos que requieren reforzarse y retomar como debilidades en el proceso, y conforme al plan y programa de estudio se podrá identificar qué y donde intervenir en el proceso de aprendizaje.

Redes sociales

Facebook

<https://m.facebook.com/people/Telesecundaria-Rafael-Ram%C3%ADrez/100008423749435/>

Twitter

<https://twitter.com/30etv0001o>

Instagram

https://www.instagram.com/telesecundaria0001_rrc/