

¡Las metodologías activas son la clave!

Nuestro propósito es hacer más efectivo y significativo el aprendizaje; nuestro recurso: las metodologías activas, en particular el ABP (aprendizaje basado en proyectos) es el que mayormente utilizamos en nuestra comunidad de aprendizaje, ya que permite realizar la gamificación y el aula invertida dentro de un proyecto. El uso del ABP es uno de los métodos más bondadosos a la hora de hacer una verdadera INCLUSIÓN en el aula: visibiliza a aquellas alumnas y alumnos que por cualquier situación o condición han sido relegados o ignorados en su paso por la escuela, ya que se pugna por un trabajo colaborativo donde todos tienen voz y proyectan con toda libertad sus saberes y experiencias. Además, propone resolver una problemática real del contexto del alumno, haciendo uso de la tecnología para investigar y con una difusión del producto final con impacto social.

Somos la primera escuela pública que trabaja la metodología pura de Juan José Vergara.

Nombre completo: Laura Ocos Villegas

Función y nombre de la escuela: Directora de la Comunidad de aprendizaje “Virginia Woolf” Sec. Gral.

42Municipio/alcaldía y entidad federativa: Aguascalientes; Aguascalientes

Ubiquemos la Buena Práctica

Categoría: Adelantándonos al Plan y Programa de Estudios 2022

Nivel y modalidad educativa: Secundaria general

Grado escolar: -

Turnos: Matutino y vespertino

Fines perseguidos

A partir de agosto del 2019 formamos parte de un proyecto piloto, el cual está basado en una investigación por parte de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y el Instituto de Educación, en la que se recabaron más de 10 mil encuestas de profesores y alumnos de diversas escuelas secundarias, con el propósito de conocer las formas de trabajo y organización escolar al interior de los diversos planteles; hubo interesantes hallazgos que a continuación se mencionan:

1. El fin u objetivo de la enseñanza está enfocado hacia conocimientos atomizados y en asignaturas tradicionales y no en competencias, desarrollo de habilidades y fortalecimiento de actitudes positivas.
2. La innovación en el aula queda excluida en la mayoría de las veces; los docentes no tienen la capacitación pertinente y por tanto no pueden realizar ajustes a su planificación de forma innovadora o tomando en cuenta las exigencias de la sociedad moderna.

3. La enseñanza no es abordada desde el paradigma humanista en un alto porcentaje de instituciones; las y los alumnos son concebidos como número de lista o matrícula que debe “entregar trabajos” para pasar el curso. No se mira a la persona no lo que “siente” desde una postura ontológica.
4. La evaluación tiende a ser sinónimo de medición; lo cual sirve para etiquetar a los alumnos; no para mejorar el proceso de aprendizaje. Tampoco se usa para cuestionar la práctica del docente. Eso tiene algunas implicaciones: que los alumnos reprueben o deserten.

Por tanto, se propuso una nueva forma de organización de la escuela secundaria, la cual permite que un solo docente a través de un liderazgo pedagógico implemente en su trabajo diario abordar todas las asignaturas (a excepción de inglés y educación física) para poder conocerlos y estar más de cerca de la persona, de lo que necesiten independientemente de su condición; ya que la jornada completa se permanece con ellos, observándolos, escuchándolos y acompañándolos para que todos estén adentro y nadie se quede afuera.

En nuestra comunidad permea el aprendizaje colaborativo, vivimos una cultura de trabajo y clima armónico donde todos participan y cooperan en las tareas cotidianas. Los docentes y la directora trabajamos juntos en la planeación de contenidos, de acuerdo con el grado que le corresponde atender; compartimos estrategias, buscamos soluciones y vamos por un mismo fin: formar integralmente a cada uno de nuestros alumnos.

Puntos clave de la práctica

En nuestra comunidad de aprendizaje permea el aprendizaje colaborativo, vivimos una cultura de trabajo y convivencia donde todos participan y se involucran en las tareas cotidianas.

Los docentes y la directora trabajamos juntos en la planeación de contenidos que abordamos de acuerdo con el grado que le corresponde atender; compartimos estrategias, buscamos soluciones y vamos por un mismo fin: formar integralmente a cada una de nuestras alumnas y alumnos.

En el aula, es indispensable que todos se involucren en las actividades formativas y de esparcimiento, la gamificación es gran aliada para este fin; los equipos son rotativos y se van conformando mediante diversas técnicas para que forma aleatoria, integren sus habilidades y aptitudes para fortalecer el desarrollo personal y del bien común. En algunas ocasiones se acomodan los equipos por afinidad o determinadas cualidades ya que la naturaleza de algunos de los contenidos del ABP lo demandan, eso da la oportunidad de potencializar el desempeño de los jóvenes y de integrar a aquellos que han sido siempre relegados.



Dentro y fuera de las aulas nos preparamos por más de 2 años para poner en marcha las **metodologías activas las cuales priorizan el trabajo colaborativo como premisa central**, creando un ambiente de inclusión e igualdad de oportunidades a través de la participación activa y conjunta de cada integrante.

Principales cambios observados

Cada día es visible el trabajo en conjunto en el cual todos podemos aprender dentro de un ambiente armónico, pacífico y muy divertido que da pie a un aprendizaje óptimo y de calidad, lo que repercute en que los alumnos y docentes siempre estén interesados en asistir y colaborar para el bien de la escuela. El trabajo de nuestra institución es siempre centrado en el humanismo, con el propósito de que todos los alumnos siempre sean atendidos con la dignidad y valor que se merecen por el simple hecho de “ser” considerando su “sentir” alimentando mente y corazón. El humanismo es un paradigma que pocas veces es considerado en los sistemas educativos centrados en el conocimiento, no en la persona.

En nuestros alumnos se nota la armonía y el interés por aprender cada día, intercambiando entre ellos las mejores maneras de hacerlo, guiados por un gran equipo de profesores que siempre están en constante capacitación e intercambio de ideas, construyendo en colectivo una comunidad que enseña con amor, calidez humana y pensando en el bien de cada una de nuestras chicas y chicos.

El tiempo que se le dedica a los jóvenes es satisfactorio y de calidad, pues tienen la atención personalizada debido a que un solo maestro es quien convive con ellos toda la jornada escolar, dando pie a conocerlos más, saber qué intereses tienen y lo más importante: propiciar espacios de interacción e inclusión donde todos sean aceptados y se vivan los valores, ya que nuestra escuela es libre de bullying y faltas de respeto. Permea el cariño que predicen los adultos de la comunidad de aprendizaje. Eso queda de evidencia con la estadística, ya que nadie se queda atrás o se queda y la deserción es nula; los alumnos se van por cambio de domicilio, no por abandonar la escuela.

Los resultados están en color verde donde se percibe que mientras otras instituciones perdieron hasta 69 alumnas y alumnos que no se han podido rescatar a la fecha, nosotros seguimos con demanda en la matrícula. Actualmente tenemos una lista de espera para ingresar a la institución en cualquiera de sus tres grados.

SISTEMA DE ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO "JESÚS TERÁN"
No. DE ALUMNOS NUEVO INGRESO 2021 Y EXISTENCIA FIN DE CICLO ESCOLAR 2021 - 2022. ZONA ESCOLAR 29

ESCUELA	TURNO	No. DE ALUMNOS NUEVO INGRESO (2021)				No. DE ALUMNOS EN EXISTENCIA 2022				DIFERENCIA ENTRE ALUMNOS QUE INGRESAN 2021 Y EXISTENCIA EN 2022			
		1º	2º	3º	TOTAL	1º	2º	3º	TOTAL	1º	2º	3º	TOTAL
GRAL 32	M	176	171	162	509	176	164	149	489	0	5	13	18
	V	165	171	171	507	161	136	141	438	4	35	30	69
GRAL 34	M	228	213	216	657	221	205	204	630	7	8	12	27
	V	199	211	194	604	233	203	198	634	+34	8	+4	8
GRAL 42	M	70	69	67	206	71	69	68	208	+1	0	+1	0
	V	34	103	59	196	35	102	61	198	+1	1	+2	1
TÉCNICA 34	M	134	136	144	414	131	134	147	412	3	2	+3	5
	V	99	75	98	272	93	69	84	246	6	6	14	26
HANRATH	M	11	7	8	26	11	7	8	26	0	0	0	0
INDEPENDENCIA	M	49	44	48	141	37	35	37	109	12	9	11	32
MANO AMIGA	M	32	31	21	84	29	30	20	79	3	1	1	5
MARGIL	M	45	36	50	131	44	37	47	128	1	+1	3	4
VALLADOLID	M	65	38	33	136	62	36	33	131	3	2	0	5
TOTALES		1306	1286	1271	3863	1304	1227	1197	3728	39	77	84	200

Fuente: Supervisión escolar 029 de educación secundaria (IEA 2022)

De igual forma con la aprobación, los resultados son óptimos en nuestra comunidad de aprendizaje, ya que, bajo las condiciones antes descritas, aseguramos la permanencia y la aprobación, donde se hace un seguimiento personalizado de los alumnos. Centramos nuestros esfuerzos en nuestros estudiantes; las maestras y maestros tienen una excelente comunicación y la metodología permite **abrigar las diferencias** haciendo un ambiente de inclusión. Las chicas y chicos con necesidades educativas especiales son protagonistas del ABP y hacen gala de sus habilidades cuando les toca presentar su producto final a la comunidad.

La siguiente gráfica señala que en otras escuelas se llegan a presentar hasta 136 alumnos no promovidos; generando diversas consecuencias poco favorables para su estancia o permanencia.

SISTEMA DE ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO "JESÚS TERÁN"
No. ALUMNOS PROMOVIDOS Y NO PROMOVIDOS EN 2021 - 2022. ZONA ESCOLAR 29

ESCUELA	TURN	EXISTENCIA DE ALUMNOS 2022				No. DE ALUMNOS PROMOVIDOS EN 2022				ALUMNOS NO PROMOVIDOS			
		1º	2º	3º	TOTAL	1º	2º	3º	TOTAL	1º	2º	3º	TOTAL
GRAL 32	M	176	164	149	489	170	161	149	480	4	3	0	7
	V	161	136	141	438	158	136	137	431	3	0	4	7
GRAL 34	M	221	205	204	630	219	202	200	621	3	3	4	10
	V	233	203	198	634	180	158	160	498	53	45	38	136
GRAL 42	M	71	69	68	208	70	69	68	207	1	0	0	1
	V	35	102	61	198	35	102	61	198	0	0	0	0
TÉCNICA 34	M	131	134	147	412	131	134	147	412	0	0	0	0
	V	93	69	84	246	93	69	84	246	0	0	0	0
HANRATH	M	11	7	8	26	11	7	8	26	0	0	0	0
INDEPENDENCIA	M	37	35	37	109	35	35	37	107	2	0	0	2
MANO AMIGA	M	29	30	20	79	29	30	20	79	0	0	0	0
MARGIL	M	44	37	47	128	28	25	38	91	16	12	9	37
VALLADOLID	M	62	36	33	131	62	36	33	131	0	0	0	0
TOTALES		1304	1227	1197	3728	1221	1164	1142	3527	82	63	55	200

Fuente: Supervisión escolar 029 de educación secundaria (IEA 2022)

Entre colegas: recomendaciones para hacer uso de la estrategia o de sus componentes

Las experiencias vividas en la escuela, tanto de aprendizajes como de actividades extracurriculares son compartidas en el entorno de los estudiantes, en otros centros educativos sobre todo en la sociedad, pues lo más importante es nuestra institución es que lo que ahí se trabaja sea aplicable en lo que se vive día con día. De igual manera, se da el liderazgo directivo, sobre todo en el aspecto pedagógico para poder guiar a los docentes, ya que comparte conocimiento y experiencia, al realizar el acompañamiento en las planeaciones se da a la tarea de revisarlas y retroalimentar con la finalidad del como cambiar o mejorar esa práctica.

Se realizan capacitaciones constantes y reuniones extraordinarias encaminadas en mejorar nuestras competencias y la mejora del trabajo diario, para aplicar metodologías, técnicas, estrategias en el mejor logro de aprendizajes significativos que esto es determinante en los alumnos para que alcancen sus metas.

Todos los maestros hacemos una selección de aprendizajes esperados en cada "ABP", los diseñamos por grado y asignatura; éstos son clasificados con la taxonomía de (Robert Marzano). Además de investigar y



autoformarnos en temas de gamificación, TICs, y diversas plataformas con el propósito de tener interesados a los alumnos en el desarrollo de las actividades diarias.

Esa forma “diferente” de trabajo y de interacción, ha llamado la atención de otros colegas; por lo cual nuestra institución es ejemplo de trabajo en la zona escolar.

El supervisor ha solicitado compartir con el resto de los directores las estrategias y metodologías empleadas. En nuestra comunidad de aprendizaje, se ha recibido con gusto al resto de líderes socializando así, las formas de organización y las formas de hacer, para transformar las instituciones en espacios dinámicos de aprendizaje, de armonía y realización personal y colectiva.

Material multimedia de soporte

Una escuela en el país con prácticas innovadoras | Presentación

<https://view.genial.ly/643cd8ff3e3e1b00195c89b5/presentation-buenas-practicas-laura-oscas-ags>

Redes sociales

Blog: Comunidad de Aprendizaje "Virginia Woolf"

<https://comunidad42virginiaw.blogspot.com/2022/07/el-abp-la-puerta-lainclusion-comunidad.html>

Facebook: Comunidad de aprendizaje "Virginia Woolf"