

## MI CUERPO MI MUNDO

En esta buena práctica se muestra cómo las alumnas y alumnos de quinto grado de educación primaria de Coyotepec, Estado de México lograron aprender a conocer y a cuidar su cuerpo, para evitar embarazos precoces, enfermedades de transmisión sexual y la ausencia de proyectos de vida en el ámbito educativo. Tiene como antecedente un proceso de evaluación diagnóstica que fundamenta la necesidad de abordar el conocimiento de su cuerpo y su cuidado a través de la metodología STEAM. En ésta la participación de las familias fue clave para el logro de los objetivos planteados.

**Estefani Hernández Pineda**

*Docente*

*Primaria Hermenegildo Galeana*

*Coyotepec, Estado de México*

### Ubiquemos la Buena Práctica

**Categoría:** La evaluación formativa y sus herramientas

**Nivel y modalidad educativa:** Primaria

**Grado escolar:** 5°

**Turno:** Matutino

### FINES PERSEGUIDOS

La buena práctica se llevó a cabo en la escuela primaria Hermenegildo Galeana con C.C.T. 15DPR2588H de la zona 66, sector escolar XII, ubicada en Calle Cruz del Rey Barrio La Planada, Coyotepec Estado de México con el quinto grado grupo "A", durante el ciclo escolar 2024-2025.

Se inició a partir de un diagnóstico social, educativo y familiar mediante la aplicación de los test de estilos de aprendizaje VAK, el test socioemocional y de inteligencias múltiples, donde los resultados arrojaron que las alumnas y alumnos aún no cuentan con un proyecto de vida ni aspiraciones de una profesión para seguir preparándose, esto se debe en gran medida a que en algunos casos se presenta el embarazo en la adolescencia por desconocimiento del cuidado de su cuerpo y de los métodos de planificación familiar.

Por esta razón el principal reto a lograr a través de esta buena práctica fue que las alumnas y alumnos indagaran e identificaran las fases o etapas del desarrollo humano para evitar embarazos a temprana edad e infecciones de transmisión sexual, ya que es una problemática constante en la localidad donde se encuentra la escuela. Esto ocasiona que muchas alumnas y alumnos ya no continúen con su educación, desertan y no tengan un proyecto de vida y educativo a corto o largo plazo.

El contexto familiar, social y cultural tiene un gran impacto en lo mencionado ya que las problemáticas son causadas por el desconocimiento que tienen las alumnas y alumnos sobre el desarrollo de su cuerpo en sus dimensiones biológica, física, mental y sobre las diversas formas en que pueden cuidarlo. Sus madres y padres no abordan el conocimiento y cuidado de su cuerpo, existe poco acompañamiento al respecto y un desconocimiento de cómo pueden evitar embarazos e infecciones de transmisión sexual.

Los objetivos que se persiguieron fueron los siguientes :

**General:** Que las alumnas y alumnos de quinto grado de primaria identifiquen y reconozcan los cambios biológicos, psicológicos y físicos por los que pasa su cuerpo para disminuir el número de embarazos a temprana edad.

**Específicos:**

- 1) Que las alumnas y alumnos de quinto grado de primaria identifiquen los riesgos que pueden enfrentar al iniciar su vida sexual a edad temprana para que eviten enfermedades de transmisión sexual.
- 2) Que alumnas y alumnos de quinto grado de primaria al conocer su cuerpo y cómo cuidarlo eviten ponerlo en riesgo con embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual a temprana edad que limiten su proyecto personal y educativo.
- 3) Que las alumnas y alumnos de quinto grado al saber cómo cuidar su cuerpo comprendan la importancia de tener aspiraciones que en algún momento puedan consolidarse en un proyecto de vida.

### PUNTOS CLAVE DE LA PRÁCTICA

En esta práctica se utilizó la metodología de Aprendizaje Basado en la Indagación STEAM, se llevó a cabo en el campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico con un grupo de alumnas y alumnos de quinto grado del grupo “A”, durante el primer trimestre del ciclo escolar 2024-2025 (ver anexo 1). La implementación de la metodología comprendió cinco fases que se desarrollaron de la siguiente manera:

- **Fase 1 Introducción al tema:** se realizó mediante la indagación de conocimientos previos (identificación del problema o tema de elección), para ello se colocaron en el pizarrón diversas preguntas como ¿Cuáles son las causas por las cuales las y los adolescentes en tu comunidad no concluyen sus estudios? y mediante una lluvia de ideas las alumnas y alumnos dijeron que porque tienen un embarazo a temprana edad y dejan de estudiar para poder ingresar al ámbito laboral y de esta manera contar con recursos económicos para su nueva familia; otras preguntas que se hicieron a partir de sus respuestas fueron ¿Conoces cómo se produce un embarazo?, ¿Cuál es el desarrollo de un bebe dentro de la mamá?.
- **Fase 2 Diseño de investigación:** Comprendió el desarrollo de la indagación en pequeñas comunidades sobre el desarrollo del cuerpo humano que fue el punto de partida para evitar los embarazos a temprana edad, para ello usaron diversas estrategias y herramientas como encuestas, entrevistas y consulta de diversas fuentes de información digital e impresas.
- **Fase 3 Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas de indagación:** en comunidades las niñas y niños investigaron sobre los sistemas y aparatos que conforman el cuerpo humano y al llegar al tema del aparato reproductor femenino y masculino investigan a profundidad para poder resolver las preguntas que detonaron la Buena Práctica.
- **Fase 4 Presentación de los resultados de indagación, aplicación:** se llevó a cabo una expo de los entregables parciales de cada sesión de trabajo como el proyecto de vida, colocación de una toalla sanitaria y limpieza femenina, ITS (infección de transmisión sexual), métodos

anticonceptivos, desarrollo de un embrión, parto, entre otros temas ligados a esta problemática y al tema a tratar con entregables como infografías, trípticos, murales de información, juego digital 100 estudiantes dijeron, material didáctico recortó-armo y aprendo, rompecabezas del aparato reproductor femenino y masculino, entre otras actividades. La elaboración de la exposición de cada entregable y cada actividad realizada por las alumnas y los alumnos fue para la comunidad escolar en general y abierta a las madres y padres de familia en la cual participaron activamente en cada juego, actividad y estuvieron atentos a cada información ya que fue muy completa y digerible para cualquier tipo de público. Este tipo de actividades en las que se involucraron las madres y padres de familia y público en general fomentó mucho la participación e interés de la comunidad educativa en los problemas presentes en la realidad de las niñas y niños como el que dio lugar a esta buena práctica.

- **Fase 5 Metacognición:** consistió en que las alumnas y alumnos reconocieran e identificarán, supieran cuándo y cómo se utilizará la información obtenida para resolver las situaciones, los conflictos o problemas acordes al tema principal. Así mismo reflexionaron acerca de los resultados y la información obtenida, adaptándose y reconociendo los aprendizajes que los benefician (ver anexo 2.)

Los recursos que se utilizaron fueron los siguientes:

- **Recursos humanos:** alumnos, docente, madres y padres de familia, directora y subdirector.
- **Recursos materiales:** papel bond, papel américa, cartulinas, hojas de color, marcadores, imágenes.
- **Recursos digitales:** juego virtual 100 alumnos dijeron, botón eléctrico, proyector, lap top, extensiones, pantalla.

De las actividades que se trabajaron a lo largo del proyecto STEAM se observó que todas captaron la atención de la mayoría del público ya que fueron llamativas e innovadoras como el juego virtual de “los 100 alumnos dijeron”, las actividades para recortar, armar y pegar donde el público no solo observaba y leía si no que interactuaba, participaba y jugaba. En todas las actividades desarrolladas las alumnas y alumnos se mantuvieron muy participativos, interesados y reflexivos sobre la importancia de conocer su cuerpo, cuidarlo y contar con un proyecto de vida personal.

Gracias a los resultados obtenidos se considera una buena práctica por la interacción, interés y participación que generó no solo en el grupo de quinto grado “A” sino en el público a quien se dirigieron las actividades, ya que se abordaron con toda la población estudiantil de la primaria temas de interés, análisis y de reflexión sobre el conocimiento, cuidado de su cuerpo y la relevancia de contar con un proyecto de vida.

### PRINCIPALES CAMBIOS OBSERVADOS

La buena práctica se llevó a cabo con todo el grupo de quinto grado grupo “A”, en el campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico en el primer trimestre del ciclo escolar 2024-2025 bajo la modalidad de proyecto STEAM. Consistió en que las alumnas y alumnos siguiendo las cinco fases de esta metodología STEAM explicadas en el apartado anterior conocieran su cuerpo, los tipos de

enfermedades a que pueden estar expuestos cuando no lo cuidan, reflexionaran sobre la importancia de su cuidado, crearan un proyecto de vida y compartieran de sus aprendizajes con toda la comunidad educativa de la primaria.

Los recursos que se usaron fueron de tres tipos humanos, materiales y digitales, cada uno fue muy importante para detonar el aprendizaje, discusión y reflexión en torno al conocimiento y cuidado del cuerpo para evitar embarazos a edad temprana y enfermedades ITS, así como la construcción de un proyecto de vida.

Los actores que participaron y que fueron claves para el éxito de ésta fueron las alumnas y alumnos del grupo de quinto grado grupo "A", las madres y padres de familia del grupo y de los demás grados que conforman la primaria, la directora, el subdirector y la docente a cargo del grupo. El papel que tuvieron las alumnas y alumnos fue investigar, indagar y estructurar cada entregable, cada juego de los apartados de la metodología STEAM, así como realizar las exposiciones, discutir y reflexionar sobre los temas abordados como parte del conocimiento y cuidado de su cuerpo; las familias apoyaron en la recaudación de los materiales y participación en las actividades motivando con su presencia al alumnado; la directora y subdirector organizaron el evento y la difusión del mismo. Mi papel como maestra fue la indagación, investigación del tema y sus diversas directrices para completar las investigaciones que hacían las alumnas y alumnos, el diseño del proyecto, la organización de los materiales y la elaboración de los juegos, del material impreso para manipular y los programas utilizados de manera digital.

Los principales cambios que se observaron en las alumnas y alumnos fueron los siguientes:

- Se despertó el interés en el tema sobre el embarazo en la adolescencia y las ITS, las consecuencias que esta situación implica en su cuerpo y en su vida diaria.
- Reconocieron los riesgos de iniciar una vida sexual a edad temprana.
- Aprendieron a trabajar en comunidades escolares dentro y fuera del aula.
- Aumentó la motivación de las alumnas y alumnos al trabajar las actividades cuando veían la participación de sus madres y padres compartiendo juegos, dinámicas y exposiciones.
- Aprendieron a desarrollar la indagación e investigación para un análisis y discriminación de información a fin de evitar la problemática que dio lugar a nuestro proyecto.
- Aprendieron sobre la importancia de un proyecto de vida.
- Crearon un proyecto de vida a mediano plazo.

En las familias fueron:

- Mayor interés en ser parte esencial de la adquisición de conocimientos vinculados al cuidado del cuerpo en sus hijas e hijos.
- Reconocimiento de la importancia que tiene el abordaje desde edades tempranas sobre temas como el conocimiento del cuerpo, la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual.
- Identificación de la relevancia de promover en sus hijas e hijos que cuenten con un proyecto de vida a corto plazo.

En la comunidad educativa también hubo cambios que son importantes destacar como el interés y participación de todo el alumnado en las actividades dentro de la institución.

Las actividades que se considera que tuvieron mayor impacto en esta buena práctica para el logro de los objetivos fueron dos; el juego de “100 alumnos dijeron” por el uso del dispositivo electrónico (botón) para poder contestar y ganar puntos sobre el tema que se fue el aparato reproductor femenino y masculino, en el cual se evaluó el conocimiento de sus órganos y sus funciones, esto le ayudó a alumnas y alumnos a conocer mejor su aparato reproductor y los términos para nombrarlos.

El segundo fue el de armar el rompecabezas de los aparatos reproductores, esta actividad se realizó con la imagen de cada aparato en tamaño cartulina en el cual los alumnos identificaron el orden y el lugar de cada órgano. Al ser actividades competitivas las alumnas y alumnos se mostraron muy interesados, se esforzaron por obtener el premio.

### ENTRE COLEGAS: RECOMENDACIONES PARA HACER USO DE LA ESTRATEGIA O DE SUS COMPONENTES

A quienes decidan implementar la buena práctica antes descrita les daría las siguientes recomendaciones:

- Utilizar material llamativo en color, imágenes y tamaño.
- Uso de aplicaciones y juegos digitales como canva, encuentra pistas, 100 alumnos dijeron, mentimeter etc.
- Involucrar a las madres y padres de familia en la elaboración del material y concientizarlos sobre la importancia de que sus hijas e hijos conozcan su cuerpo, lo cuiden y tengan un proyecto a corto plazo.
- Participación en las diversas actividades de las madres y padres de familia junto con las alumnas y alumnos para que tengan mayor impacto y aumente la motivación e interés.
- Organizar y realizar las actividades con el colectivo docente y directivos.

Lo que sugeriría cambiar a quien decida implementar esta práctica es:

- La forma de presentar y exponer los temas de acuerdo a las características e intereses de sus alumnas y alumnos.
- Usar material innovador, didáctico y lúdico en el que se incorpore el uso de las tecnologías de la información y comunicación.
- Exposición de alumnas y alumnos con la participación de sus madres y padres de familia.

En este tipo de prácticas es fundamental involucrar a los diversos agentes que son parte esencial de la educación como las madres y padres de familia, las alumnas y alumnos, docentes y directivos; innovar actividades usando la Inteligencia artificial y las Tecnologías de la información y comunicación, empleando material creativo y colorido que llame la atención del alumnado para incrementar su interés y atención en cada investigación e información.

Lo que aprendí tras implementar esta buena práctica fue que es importante involucrar a las alumnas, alumnos, madres y padres de familia para hacer del aprendizaje una experiencia significativa y situada,

incentivar en ellos la importancia de conocer su cuerpo y cuidarlo. Construir proyectos de vida a largo plazo y esforzarse por lograrlo con apoyo de sus familias.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SEP (2022). Plan de estudios 2022. México: SEP.