

ESTRATEGIAS PARA CONSTRUIR JUNTOS UNA COMUNIDAD INCLUSIVA EN EL MARCO DE LA NEM

La escuela no debe ser vista sólo como un simple espacio de transmisión de conceptos y conocimiento académico, sino como un entorno de formación integral que favorece la adquisición y desarrollo de diversos valores y habilidades que favorezcan el crecimiento personal, es por ello que no se debe dejar de lado la importancia de valorar la diversidad y los intercambios sociales en un marco de inclusión educativa, el cual es un tema multidimensional que abarca no sólo a las personas con discapacidad, sino a la igualdad de oportunidades para grupos históricamente marginados, por lo cual para fines prácticos, las estrategias estarán enfocadas a los alumnos con discapacidad, síndromes, trastornos, etc., que enfrenten Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), para incluirlos socialmente en el ámbito educativo, sin embargo, se pueden ajustar para hacer parte de la comunidad inclusiva a cualquier estudiante rezagado, extranjero o introvertido que llegue o pertenezca a la comunidad escolar, teniendo siempre en cuenta que la inclusión no es una finalidad o una meta a la cual llegar, sino un proceso equitativo donde todos podamos ser partícipes.

Silvia Lucero Trevizo Rey

USAER 23

Hermosillo, Sonora

Ubiquemos la Buena Práctica

Categoría: Inclusión educativa y todos sus tonos posibles

Nivel y modalidad educativa: Educación Especial. Primaria

Grados escolares: 1° a 6°

Turno: Vespertino

FINES PERSEGUIDOS

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), establece que tiene como principio ético que la inclusión colectiva e institucional se entienda en su plan de estudio (2022) como “La forma que tienen las escuelas de dar respuesta, responsabilizarse, cuidar y atender a cualquier niña, niño y adolescente que, por su condición... Requiere cobijo de la comunidad escolar, así como una respuesta institucional (académica, jurídica o administrativa)”, por lo cual, reconoce y valora la diversidad en el aula, fomentando un ambiente donde se respeten y atiendan las diferencias individuales, no obstante, es común enfocarnos en la implementación de estrategias pedagógicas favoreciendo y privilegiando el aprendizaje, dejando a menudo la parte social de lado, perdiendo así, el sentido de la formación integral.

Es importante mencionar, que la socialización no es sólo que un alumno intercambie algunas palabras con otros, ni integrarlo para alguna actividad en “equipo”, el autor Arnett (1995) plantea tres objetivos para la socialización, el primero es el control de impulsos (Capacidad de autorregulación) el cual se centra en ayudar a los individuos a adquirir y perfeccionar las habilidades necesarias para interactuar de manera efectiva con los demás, como el aprender a comunicarse, resolver conflictos y trabajar en

equipo; el segundo es el desempeño de los roles sociales, ya que a través de las interacciones con otros, las personas exploran y definen quiénes son, sus valores y sus creencias; el tercero es la integración del significado, el sentido que le dan a las normas sociales para proporcionar estructura y propósito a sus vidas, además de los comportamientos que son aceptados en su entorno, lo que les permite funcionar de manera efectiva dentro de su comunidad.

Lo anterior, cobra relevancia cuando hablamos de alumnos que enfrentan BAP, especialmente con algún diagnóstico, ya que al promover el acceso a estas experiencias pueden ser fundamentales para el desarrollo de habilidades interpersonales de comunicación verbal y no verbal, formar conexiones significativas que les ayuden a sentirse aceptados y valorados por sus pares, lo que repercute directamente en su confianza y autoestima, el desarrollo y manejo de emociones a través de la interacción e imitación, entre muchas más, contribuyendo en su independencia y habilidades para la vida diaria, que les beneficiará para su vida adulta.

Los principales retos encontrados durante la práctica son la participación equitativa y el fomento de relaciones sociales entre todos los estudiantes, así como la falta de sensibilización y concientización en la comunidad educativa, ya que, al carecer de información, empatía, tener prejuicios y estigmas, a menudo resulta en la exclusión social de alumnos con BAP.

Con el objetivo de construir una comunidad escolar inclusiva que aprecie la diversidad y permita a todos los educandos integrarse mejor en la sociedad, mediante estrategias que promuevan la participación y la igualdad de oportunidades para un desarrollo integral, se requiere alcanzar los siguientes objetivos específicos:

- Fomentar la empatía y el respeto hacia la diversidad a través de charlas, talleres y/o capacitaciones para alumnos, docentes y padres de familia.
- Promover la participación y relaciones interpersonales entre escolares mediante actividades formativas.
- Crear ambientes inclusivos, flexibles y de colaboración entre los estudiantes en las aulas.

PUNTOS CLAVE DE LA PRÁCTICA

La Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI, 2019) establece que una convivencia basada en el valor de la diversidad requiere de la educación intercultural, la cual promueve el intercambio enriquecedor entre diferentes maneras de ser y de ver el mundo. Este enfoque regula, de forma dialogada, las relaciones en comunidades diversas, favoreciendo una convivencia respetuosa que valora tanto la individualidad como la colectividad, reconoce la diversidad a partir del principio fundamental de que, aunque las personas sean diferentes, todas son iguales en dignidad y derechos, por lo que el principal desafío en materia de educación inclusiva es eliminar progresivamente los distintos tipos de BAP que enfrentan los educandos, para ello se propone que a nivel escolar, el personal se coordine para la formulación de proyectos escolares incluyentes que permita garantizar el derecho a la educación de todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

En un esfuerzo por eliminar o minimizar las barreras, principalmente aquellas relacionadas con la participación y al observar la dificultad que tienen algunos estudiantes por integrarse en intercambios sociales, ya sea por dificultad para desarrollar habilidades sociales, inseguridad/baja autoestima o simplemente por una personalidad introvertida, fue necesario organizar una serie de estrategias para crear un clima de confianza y promover el fomento de relaciones sociales entre los educandos de la escuela.

Al inicio del ciclo escolar durante el diagnóstico socioeducativo, se identificó las características y necesidades del contexto áulico, escolar y de la comunidad, así como del alumnado, siendo este el primer momento donde se detectó un área de oportunidad en la socialización, si bien la primaria es una escuela tranquila, de poco alumnado donde la mayoría de los niños se conocen, siempre están los que les cuesta socializar e integrarse a la hora de recreo, aun cuando otros niños lo intentan.

Las estrategias no se realizaron precisamente en un orden estricto, algunas se aplicaron a la par, en otras se dieron las condiciones y se aprovechó un tema de Consejo Técnico Escolar, reuniones con padres de familia, días conmemorativos, de concienciación, etc. Es importante mencionar que, aunque en ocasiones el tema sea muy específico como al hablar de algún trastorno o discapacidad, es necesario resaltar la importancia de la diversidad y la convivencia. Algunas de las estrategias útiles son:

- *Presentar/dar la bienvenida.* Es una práctica que nos ayuda a crear un sentido de pertenencia cuando se realiza al inicio del ciclo escolar e impacta en su bienestar emocional cuando se realiza al inicio de la semana y si se acompaña de preguntas sobre su fin de semana, se pueden sentir valorados y escuchados. Debe ser una práctica permanente para estudiantes de nuevo ingreso, ya que una bienvenida cálida, y sobre todo personalizada, puede ayudar a reducir la ansiedad inicial e ir encontrando intereses afines con otros compañeros.
- *Taller informativo sobre diversidad.* Por lo menos una vez al año, trabajo con cada grupo el tema “Diversidad, convivencia y amistad” con duración de una hora en 2-4 días, donde se describen fortalezas y áreas de oportunidad en lo escolar y lo social, llegando a conclusiones como que todos tenemos habilidades diferentes y por eso es importante ayudarse mutuamente; se expone información sobre algunos trastornos, condiciones de vida y/o discapacidades resaltando cómo los podemos ayudar en la escuela, la calle y por supuesto en la hora de convivir, se realizan diversas actividades sobre el tema, por ejemplo de Braille, Lengua de Señas, situaciones como intentar escribir con los pies, pintar con la boca, etc., y en ocasiones en primaria alta se llevan de tarea algunas afirmaciones comunes sobre la discapacidad para que investiguen y debatan si es información verdadera o falsa.
- *Recreos inclusivos (Dirigido).* Con la finalidad de guiar y fomentar la interacción social, sobre todo de los que se les dificulta integrarse de forma espontánea en actividades recreativas, se comenzó con un recreo quincenal donde se planificó juegos grupales con o sin materiales, posteriormente se unieron los maestros de la primaria, donde se elaboró un catálogo con propuestas de juegos (de imitación, motricidad gruesa, reacción rápida, equipos, etc.) y semanalmente el maestro de guardia selecciona uno y lo aplica un día tomando en cuenta dos criterios, el primero es una actividad que destaque o que le interese participar a los alumnos de su grupo que se les dificulte la socialización o integrarse en recreo, posteriormente se

intenta adaptar para que participen estudiantes de otros grupos que enfrentan BAP, en el caso de la escuela, principalmente los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Es necesario que el docente supervise la actividad, sin embargo, lo ideal es que alguno de los educandos sea el guía.

- Charla con padres de familia. Si los niños aprenden a valorar la diversidad desde su hogar, estas actitudes se reflejarán en sus interacciones sociales en la escuela, ya que al ser el entorno familiar su primer lugar de aprendizaje es más fácil que se erradiquen los estigmas y prejuicios. Se puede aprovechar espacios como las “Escuelas para padres” o incluso reuniones como entregas de boletas para concientizar a padres y/o tutores sobre la importación de la convivencia y platicar cómo ayudar a algunos niños que enfrentan BAP y que requieren acciones específicas, por ejemplo, no gritar cerca de ellos y tener cuidado de no golpear su cabeza (padecimiento médico).
- Capacitación docente. La formación continua es esencial para mejorar nuestra práctica y afrontar los retos que se presentan día a día, sobre todo cuando se trata de la atención de alumnos que enfrentan BAP y que tienen algún diagnóstico; es importante brindar estrategias en las diferentes áreas y sobre todo priorizar habilidades para la vida diaria, las cuales ponen en práctica con sus compañeros, quienes pueden servir de ejemplo para las mismas, no obstante deben ser reguladas por el docente de manera asertiva, quien debe crear un ambiente acogedor para todos los estudiantes.
- Planeación docente (proyectos). Es una herramienta fundamental para favorecer la inclusión si se implementa con un enfoque integral, flexible, que valore y respete la diversidad. Al planear con base en el Diseño Universal para el Aprendizaje, los alumnos no sólo tienen la misma oportunidad de aprender, también se promueve la participación activa y al enfocarlos o adaptarlos a temas inclusivos, no se benefician únicamente las personas con discapacidad, sino que enriquece a todos los estudiantes. Se pueden aprovechar algunos contenidos como “situaciones de injusticia o discriminación que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad” de la fase 3, adaptar contenidos como “Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos” de la fase 4, al asignar una discapacidad y pedir que busquen o adecúen un juego a las características de esta.

PRINCIPALES CAMBIOS OBSERVADOS

Cada estrategia aplicada con el tiempo demostró ser fundamental para el desarrollo integral de los alumnos, al fomentar la empatía y el respeto hacia la diversidad a través de charlas, talleres y capacitaciones, se ha logrado en medida de lo posible, un ambiente donde se sienten valorados y aceptados, además, al promover interacciones sociales sanas, se ha fortalecido lazos entre algunos estudiantes, eso no solo enriquece su experiencia educativa, sino que también les enseña habilidades sociales valiosas que llevarán consigo a lo largo de su vida. La creación de ambientes inclusivos, flexibles y colaborativos en las aulas ha permitido que todos los educandos, independientemente de sus habilidades o condiciones, tengan la oportunidad de aprender y participar activamente en su

educación. Este enfoque beneficia a todos los alumnos al enriquecer la experiencia de aprendizaje, promoviendo una cultura de respeto y apoyo mutuo.

La estrategia con mayor impacto para los estudiantes de la primaria en general es el taller informativo sobre diversidad, ya que es un espacio donde pueden aclarar dudas que no se atreven a preguntar en el día a día, siendo muy importante también el enfoque y manejo que se le dé a la información para que sea un aprendizaje significativo; la otra estrategia son los recreos dirigidos, si bien puede no ser algo novedoso, ser testigo de las competencias, habilidades y el aumento de la seguridad en alumnos que enfrentan barreras, principalmente en la participación, y sobre todo, la alegría que les genera, es simplemente gratificante, a menudo las interacciones siguen en días posteriores, pero todas estas acciones no son trabajo de un solo día y tampoco debería implicar ser carga para una sola persona, ahí radica la importancia de la comunidad, el que todos aporten en medida de lo posible, pues es muy notorio cuando padres y/o profesores están comprometidos en construir una comunidad inclusiva, al ser el grupo y en consecuencia la escuela, más empáticos, solidarios y cooperativos.

ENTRE COLEGAS: RECOMENDACIONES PARA HACER USO DE LA ESTRATEGIA O DE SUS COMPONENTES

Es importante tener en cuenta que la inclusión no es una finalidad o una meta que cumplir. Es un proceso inacabado, ya que las personas al igual que el mundo, están en constante evolución, siempre habrá nuevos desafíos, estudiantes o personas que se integren a la escuela y que tendrán sus propias características, actitudes y creencias, sin embargo, una vez que la comunidad se compromete, los que van llegando se apropian de la dinámica escolar.

A veces podrá ser más difícil la colaboración con maestros y padres que con los niños, pero se requiere de constancia y voluntad para poder incluir a la comunidad escolar, aun así, reconozco que es un área de oportunidad para mi práctica. Reflexiono sobre ciclos escolares anteriores, he contribuido con “mi granito de arena”, pero aún hay trabajo por hacer y estrategias que aplicar, espero fortalecer el apoyo y vinculación con la comunidad escolar.

Si en su aula o escuela hay personas con discapacidad, trastornos, síndromes, etc. y quiere comenzar a concientizar a los estudiantes sobre su condición de vida, es primordial no exponer a los alumnos, aunque pueda parecer difícil, los educandos solos llegan a sus conclusiones, los pueden guiar mediante cuestionamientos como “Sin decir nombres, ¿Ustedes conocen a algún niño que le guste estar dando vueltas todo el recreo?, ¿Por qué piensan que hace eso?”, explicar la información necesaria y después indagar sobre cómo le pueden ayudar para incluirlo en las actividades diarias.

REDES SOCIALES

Contacto: Aivlis_lucero@hotmail.com

Agradecimiento especial al personal de la primaria Rosario Castellanos por tener las puertas siempre abiertas para la USAER 23

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arnett, J. (1995). Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural theory. *Journal of Marriage and the Family*, 57, pp. 617-628

SEP. (2019). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. Recuperado en: <https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2020/04/11073434/ENEI.pdf>

SEP. (2024). Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. Secretaría de Educación Pública.