

ADOPTANDO EDUCANDOS: TUTORÍA DOCENTE PARA LA ALFABETIZACIÓN

En el marco de una educación inclusiva y equitativa, la buena práctica que he titulado “Adoptando educandos: Tutoría Docente para la Alfabetización” surge como una respuesta comprometida de nuestro colectivo docente al desafío del rezago en lectura y escritura dentro de nuestra escuela primaria. A partir del reconocimiento de que cada estudiante aprende a su propio ritmo y con necesidades específicas, los docentes asumimos un rol activo en la atención diferenciada, estableciendo un sistema de tutoría personalizada. A través de esta estrategia, cada docente "adoptó" a uno o más estudiantes con dificultades en alfabetización, brindándoles acompañamiento cercano y adaptando las estrategias pedagógicas para responder a sus necesidades individuales.

Más que un refuerzo académico, esta práctica representa un modelo de inclusión efectiva, donde la escuela se convierte en un espacio de aprendizaje accesible para todos. Al priorizar la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, los docentes no sólo fortalecimos las habilidades lectoras y escritoras de los escolares, sino que también promovimos un sentido de pertenencia y confianza en sí mismos. Esta iniciativa demuestra que la educación inclusiva no sólo implica garantizar el acceso a la escuela, sino generar condiciones para que todos los niños y niñas participen, aprendan y se desarrollen plenamente.

Andrea Chávez Cázares

Subdirectora Académica

Primaria Profra. Velina León de Medina

Culiacán, Sinaloa

Ubiquemos la Buena Práctica

Categoría: Inclusión educativa y todos sus tonos posibles

Nivel y modalidad educativa: Primaria. Modalidad escolarizada

Grado escolar: 3°, 4° y 5°

Turno: Matutino

FINES PERSEGUIDOS

Al iniciar el ciclo escolar 2024 – 2025 en mi escuela primaria, después de que los maestros y maestras interactuaron las primeras dos semanas de clases con los alumnos y una vez que realizaron la evaluación diagnóstica detectamos que varios alumnos y alumnas no habían completado el proceso de alfabetización; principalmente en tercero y quinto grado. En total 16 discentes. Doce alumnos y alumnas de tercer grado, uno de cuarto y tres de quinto. Dicha situación me preocupó, pues al ser yo la responsable, en mi escuela, de la Estrategia estatal “NINGÚN NIÑO O NIÑA EGRESA DE MI ESCUELA SIN ALFABETIZAR” el principal reto era que esos 16 alumnos logran completar y/o consolidar el proceso de alfabetización inicial.

Objetivo general:

Fortalecer el aprendizaje de 16 alumnas y alumnos de tercero a quinto grado a fin de que logren completar y/o consolidar el proceso de adquisición de la lectoescritura, implementando prácticas de intervención directa por parte de docentes tutores.

Objetivos específicos:

- Realizar prácticas de intervención directa con el alumnado para favorecer la adquisición de la alfabetización inicial, a través de la implementación de distintas estrategias de acuerdo al nivel de alfabetización en el que se encuentren.
- Elaborar los materiales que se requieran y armar un portafolio de las alumnas y alumnos a fin de rescatar las evidencias del trabajo realizado.
- Propiciar en las alumnas y alumnos ambientes de aprendizaje tendientes a generar en ellos seguridad y confianza para que logren un mejor desempeño académico en el grupo, así como para favorecer un ambiente inclusivo en el que todas y todos sientan que pueden aprender.

PUNTOS CLAVE DE LA PRÁCTICA

Cuando un alumno o alumna presenta dificultades para concluir el proceso de adquisición de la lectura y escritura y ya se encuentra cursando el tercero, cuarto, quinto o sexto grado genera un rezago en el aprendizaje de los contenidos no sólo del campo de Lenguajes, sino en el resto de los campos formativos del programa de estudios; por lo cual las y los alumnos comienzan a excluirse del grupo, evitan participar en clase, experimentan una baja en su autoestima, entre otras situaciones. En este sentido es fundamental la inclusión de todo el alumnado del grupo a través de un trabajo colaborativo donde se genere un ambiente de aprendizaje acorde a las necesidades e intereses de las y los estudiantes, se busque contar con el apoyo de los padres de familia, se pongan en práctica diferentes estrategias didácticas, se motive la disposición del alumno y alumna por aprender; es decir, buscar eliminar cualquier barrera que limite u obstaculice los procesos de enseñanza, aprendizaje y participación, en particular la adquisición de la lectoescritura.

En mi escuela, al inicio del ciclo escolar, contábamos con 16 alumnos y alumnas que cursaban de tercero a quinto grado y aún no completaban el proceso de alfabetización, por lo que era urgente trabajar con ellos para eliminar esa barrera que no sólo les dificulta el acceso a otros contenidos de aprendizaje, sino también les limita la participación en las actividades con sus compañeros. Ante tal situación, como subdirectora académica, promoví entre el personal de la escuela su participación en la Estrategia “NINGÚN NIÑO O NIÑA EGRESA DE MI ESCUELA SIN ALFABETIZAR” a fin de que “adoptaran” a un alumno o alumna de tercero, cuarto o quinto grado para que los pequeños pudieran completar y/o consolidar el proceso de lectura y escritura.

Cuando se los planteé les extrañó que hubiera alumnos no alfabetizados en esos grados, quien estaba más consternada era la maestra responsable de tercer grado, pues en su grupo tenía 8 estudiantes no alfabetizados; sin embargo, hicimos propio el compromiso y lo asumimos adoptando a alumnos de otros grados; la mayoría del personal del colectivo (maestros de grupo, directora, la responsable de tecnología educativa) y una servidora trabajamos juntos desde octubre a diciembre. A partir de enero, los alumnos y alumnas que aún no habían logrado consolidar la alfabetización quedaron bajo mi responsabilidad (11 estudiantes), por lo que continué trabajando con la estrategia y lo haré hasta terminar el ciclo escolar.

Una vez planteado el reto, comenzamos el trabajo de completar y/o consolidar el proceso de alfabetización inicial de nuestros alumnos adoptados. Para ello, primeramente les presenté el plan de

trabajo al personal docente en una reunión presencial, con el propósito de que se motivaran a adoptar a los alumnos no alfabetizados, les informé que trabajaríamos con las y los alumnos con intervención directa y el personal docente tendríamos reuniones tanto presenciales como virtuales para compartir información, avances y necesidades; comenté con los docentes el tipo de actividades que podíamos realizar para el diseño del diagnóstico, entre ellas el dictado, autodictado a través de dibujos, redacción libre, lectura de imagen – texto, de oraciones, etc. y cómo ubicar a las alumnas y alumnos en los distintos niveles de alfabetización inicial, para que una vez hecho el diagnóstico de alfabetización lo registráramos en un formato en Excel proporcionado por la Supervisión escolar.

La primera reunión virtual la llevamos a cabo el 24 de octubre, estuvo a cargo de la ATP de la Supervisión escolar, en dicha reunión se nos explicó cómo trabajar la actividad cero (o inicial) del material “Alternativas didácticas para la alfabetización inicial”, que se titula “Vamos a conocernos” a fin de crear un ambiente de confianza entre las alumnas y alumnos seleccionados y los tutores que los adoptarían y que serían los responsables de alfabetizarlos. También se nos proporcionó un Drive con carpetas para cada nivel de alfabetización inicial que contienen: actividades, estrategias, videos, ejercicios de lectura y escritura y páginas interactivas.

En la escuela, registré, en un formato en Excel el nombre de las alumnas y los alumnos que serían adoptados en la Estrategia Estatal “NINGÚN NIÑO O NIÑA EGRESA DE MI ESCUELA SIN ALFABETIZAR” y también se registró el nivel de alfabetización inicial en que se encontraban. Del Drive proporcionado por Supervisión Escolar, los tutores procedimos a seleccionar las actividades, estrategias, videos, ejercicios de lectura y escritura y/o páginas interactivas que consideramos más adecuadas para utilizar de acuerdo a las características y al nivel en el que se encontraban los alumnos adoptados.

El día 31 de octubre de 2024 nos reunimos con las madres de familia de los alumnos “adoptados”, en dicha reunión se les comentó a las madres de familia asistentes el trabajo que desarrollaríamos y la forma de hacerlo, también les solicitamos su apoyo para el buen funcionamiento de la Estrategia. En la reunión contamos con el apoyo de una maestra de Educación Especial, quien les hizo ver a las madres de familia, a través de una dinámica, la dificultad que enfrentan los alumnos para acceder a la lectoescritura. Cabe mencionar que las madres de familia se mostraron entusiastas con la dinámica que se les presentó y manifestaron la necesidad de apoyar a sus hijos e hijas.

Cada tutor implementamos distintas estrategias para trabajar con las y los alumnos de acuerdo al nivel de alfabetización inicial en el que se encontraban, elaboramos materiales y trabajamos usando diferentes actividades y materiales con los que armamos un portafolio de evidencias de los estudiantes en donde rescatamos las actividades de nuestra intervención docente. (Ver anexo). Una vez que desarrollábamos una actividad tomábamos una fotografía del trabajo realizado y se le agregaba una breve descripción, de esta manera íbamos sistematizando la información y podíamos observar el desempeño y los avances de las y los estudiantes.

El 10 de diciembre conduje la segunda reunión virtual entre tutores y tutoras con el propósito de externar las experiencias que vivimos al trabajar con nuestros alumnos adoptados. Rescatamos las fortalezas y los obstáculos en la puesta en marcha de las actividades con nuestros alumnos adoptados, entre otros se puso de manifiesto que la principal fortaleza que podemos enumerar es la disposición y el gusto por aprender de los y las alumnas, quienes están conscientes de que enfrentan alguna barrera para consolidar o completar el proceso de lectoescritura y tienen todo el ánimo de lograrlo.

Otra de las fortalezas es el trabajo colaborativo y el apoyo que nos proporcionamos entre docentes al compartirnos estrategias de intervención, materiales, el intercambio de experiencias que nos han funcionado con los alumnos, entre otras; así mismo contar en nuestra escuela con diferentes materiales didácticos, internet y recursos tecnológicos como proyector, bocina, computadoras, que nos permiten hacer más dinámicas e interactivas las actividades de la Estrategia; además de que contamos con la biblioteca de aula y la escolar que nos apoyan con un gran acervo que podemos utilizar de manera presencial y con préstamo domiciliario.

Cabe destacar que el hecho de que, en esta ocasión, la Estrategia Estatal considerara dentro de sus acciones, la colaboración de los profesores en un curso con puntaje para promoción, motivó a la suma de esfuerzos que derivaron en una mayor participación docente y un mejor impacto en el aprendizaje de los alumnos adoptados.

Dentro de las dificultades, encontramos las inasistencias constantes de algunas de las alumnas, algunos vicios en el lenguaje como hablar mimado o enfrentar dificultades para pronunciar algunos sonidos; además de que consideramos que las 40 horas que duró el curso es un tiempo corto para que los alumnos logren alfabetizarse, pues los docentes tutores tenían el compromiso de participar de octubre a diciembre, sin embargo, yo, como responsable de la estrategia, debo continuar ahora trabajando sola con once de los dieciséis alumnos adoptados, pues sólo 5 alumnos y alumnas lograron completar o consolidar la alfabetización, pero es importante mencionar que, aunque once escolares aún no lo logran reconozco que han avanzado bastante en el proceso.

Durante la temporalidad del curso, mi trabajo con el personal de la escuela que decidió adoptar a algún estudiante consistió en apoyarles en lo que requerían, despejar dudas, aportar materiales y/o estrategias, ahí me pude percatar que una dificultad que enfrentamos los docentes es sistematizar las actividades, pues realizaron el trabajo, desarrollaron las actividades con las y los alumnos, pero no lograban sistematizar en tiempo y forma la actividad desarrollada, lo cual consistía en explicar brevemente cómo se realizaba cada actividad para recopilar evidencia del proceso de aprendizaje. Considero que desafortunadamente, no hay una cultura entre el magisterio de recuperar por escrito el trabajo que realizamos en las aulas, y las y los docentes realizamos buenas prácticas que generan excelentes resultados, sin embargo, no es frecuente plasmarlas por escrito para socializarlas entre colegas y así reflexionar sobre nuestra práctica de manera permanente.

PRINCIPALES CAMBIOS OBSERVADOS

“Adoptando educandos: Tutoría Docente para la Alfabetización” es una muy buena práctica que atendió a dieciséis alumnos de mi escuela que al iniciar el ciclo escolar no habían completado el proceso de alfabetización inicial, consistió en intervenir directamente con los alumnos a través de maestros tutores de la escuela que trabajamos con las y los alumnos actividades de lectoescritura dos veces a la semana a partir del 28 de octubre y hasta el 06 de diciembre, esta buena práctica utilizó principalmente contenidos y Procesos de desarrollo y aprendizaje (PDA) del campo formativo Lenguajes.

El papel de los docentes que fungimos como tutores de alumnos de otros grados fue básico y fundamental para el éxito de esta buena práctica, pues asumimos el compromiso de apoyar a los

estudiantes para que completaran o avanzaran en el proceso de alfabetización haciendo uso de toda nuestra creatividad, experiencia, materiales didácticos y tecnológicos, fotocopias, juegos interactivos, así como actividades que se nos proporcionaron a través de un Drive por parte de la Supervisión Escolar, además de actividades y estrategias que nos compartimos entre el personal de la escuela, etc.

Lo mejor de la puesta en marcha de esta buena práctica es ver los resultados en los alumnos. Aunque algunos aún no logran completar el proceso de alfabetización, actualmente en el mes de abril, ya se encuentran a un paso de conseguirlo. Además, se percibe un aumento significativo en su autoestima, en sus participaciones individuales, en su desempeño e integración en los equipos, así como en el trabajo áulico en general. La reflexión que realizan al trabajar en las actividades también evidencia una notable mejoría, lo cual nos llena de satisfacción tanto a los maestros titulares de grupo como a los docentes que fungimos como tutores.

ENTRE COLEGAS: RECOMENDACIONES PARA HACER USO DE LA ESTRATEGIA O DE SUS COMPONENTES

Considero que la buena práctica “Adoptando educandos: Tutoría Docente para la Alfabetización” es pertinente y da muy buenos resultados porque los alumnos tienen la oportunidad de trabajar con otros docentes actividades y estrategias diferentes a las que utiliza su maestro(a) de aula titular; sin embargo, recomendaría trabajar esta buena práctica durante todo el ciclo escolar para que las y los niños tuvieran tutores durante más tiempo y con ello mayores posibilidades de completar o consolidar su proceso de alfabetización.

Otra recomendación que haría sería tomar en cuenta no sólo a las y los alumnos de tercero a sexto sino también a los de segundo que no lograron completar el proceso de alfabetización en primer grado, pues con la práctica y la experiencia he percibido que, aunque la teoría nos dice que es un grado en el que aún están consolidando la lectura y la escritura, muchas veces, aquí es cuando comienza a generarse rezago educativo.

Brindar apoyo emocional y empatía es importantísimo al momento de intervenir con las y los alumnos para que se sientan confiados, apoyados, tomados en cuenta y se motiven a trabajar y dar lo mejor de ellos mismos. De la misma manera, hay que hacerle ver al padre y/ o madre de familia los avances y las necesidades de apoyo de su hijo(a) para que se involucren en el trabajo que se realiza y se motiven a apoyar en lo que se requiera.

Por lo anterior, recomiendo que los directivos en las escuelas fomenten entre sus docentes la "adopción" de alumnos no alfabetizados, para que, a través de una intervención directa con diversas estrategias didácticas, material concreto, y haciendo uso de su experiencia, creatividad y apoyándose en la tecnología, ayuden a los alumnos de segundo a sexto grado que no están alfabetizados a eliminar o minimizar al máximo esta barrera, para que se sientan cómodos y completamente incluidos en su grupo, trabajando y participando al mismo nivel que el resto de sus compañeros.

REDES SOCIALES

Correo electrónico: chavez_andrea499@hotmail.com