

COLABORACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR EN LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

La colaboración dentro de la comunidad escolar es fundamental para construir una escuela inclusiva. Es decir, la que aprovecha sus fortalezas para identificar y eliminar las barreras que dificultan el acceso, la participación, permanencia, aprendizaje y conclusión de la educación básica de estudiantes con discapacidad, neurodiversidad o cualquier otra condición de desventaja social. Al trabajar en conjunto, se pueden desarrollar estrategias, acciones y cambios de paradigma que promuevan una educación equitativa y de excelencia.

La presente práctica, muestra un pequeño y significativo fragmento de ese trabajo colaborativo que se realizó en la Secundaria Técnica # 79 “José Luis Leal Sanabria” ubicada dentro del municipio de Guadalajara, Jalisco, en donde, desde la visión de Educación Especial e inclusión en la función de Mtra. de apoyo de la USAER 10 “Dr. Joaquín Baeza Alzaga”, y desde la asesoría y acompañamiento en la transformación a espacios inclusivos en dicho plantel, se dirige la propuesta para la atención de un estudiante con discapacidad visual que se enfrenta al desafío de una escuela inaccesible; de acuerdo con el diagnóstico escolar de identificación de BAP, el cual arrojó que se desconoce sobre la condición, los apoyos necesarios para las personas con ceguera, la forma en que se puede debe interactuar de acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana, así como las estrategias dentro del aula con respecto a la lectura y escritura que son indispensables para quienes forman parte de esta comunidad escolar.

Ingrid Elizabeth Montes de Oca Avalos

Docente de Educación Especial
USAER No. 10 “Dr. Joaquín Baeza Alzaga”
Guadalajara, Jalisco

Ubiquemos la Buena Práctica

Categoría: Inclusión educativa y todos sus tonos posibles

Nivel y modalidad educativa: Secundaria. USAER

Grados escolares: 1° a 3°

Turno: Vespertino

FINES PERSEGUIDOS

Durante décadas en nuestro país se han presentado diversas problemáticas sociales y educativas que han afectado principalmente a aquellas personas en condiciones de vulnerabilidad, desventaja y exclusión social. Dichas circunstancias, han llevado a que las personas con alguna condición o discapacidad hayan sido excluidos y segregados del sistema educativo, impidiendo el acceso, permanencia, participación y conclusión de la Educación básica, es decir; han sido privados de derechos humanos fundamentales.

Actualmente y mediante una armonización legislativa acorde a los acuerdos y tratados internacionales, la Nueva Escuela Mexicana (NEM), desde su fundamento con el artículo 3º Constitucional, establece Ejes articuladores de la Educación Básica, que tienen como propósito regresarles la justicia social a quienes más lo necesitan. Uno de los ejes articuladores más importantes a destacar para esta narrativa, es el de Inclusión, el cual enmarca y redirecciona lo que el Sistema Educativo Nacional y sus estudiantes

requieren para disminuir o eliminar la brecha de desigualdad. Así mismo, reafirma dicho eje, en la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI), como una posibilidad real de lograr cambios importantes en el sistema educativo, replanteando la función de la escuela para dar cabida a todas y todos, sin importar su condición.

Ante este panorama, la Educación Especial (E. E.) desde su participación en la Educación Básica como Unidad de Servicio de Apoyo a la educación Regular (USAER), asume una figura de participación, de la mano de la comunidad escolar, para llevar de manera exitosa ese proceso inclusivo; implementando acciones informadas en conjunto con alumnos, docentes, directivos, y padres de familia, que beneficien en los aprendizajes de todos y a cada uno de los estudiantes.

El proceso de transformación a espacios inclusivos se implementa desde el Proyecto escolar para la inclusión, el cual parte de un diagnóstico escolar implementado en colaboración y cuyo proceso se sistematiza por el Servicio de E. E. antes mencionado, de la mano con los directivos de la institución a la que se apoya. Este proyecto se construyó a partir de la identificación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que se encuentran presentes en el contexto áulico, escolar y sociofamiliar de la institución.

Es desde ese escenario, donde se plantearon las estrategias implementadas, para que los estudiantes con discapacidad accedan a aprendizajes significativos. Por lo anterior, el objetivo de esta narrativa se centra en dar a conocer algunas acciones implementadas de manera colaborativa y sistemática, dentro de una Escuela Secundaria pública.

En el ciclo 2022 - 2023 se atendieron de manera directa e indirecta, aproximadamente 400 estudiantes de 1º, 2º y 3º grado, entre ellos alumnos con Discapacidad Intelectual, Trastorno del Espectro Autista, Trastorno por Déficit de Atención y Discapacidad Visual (Ceguera). El objetivo de las acciones a presentar en este trabajo de campo, es la transformación a un espacio inclusivo; que valore la diversidad y contribuya a que todas y todos sus estudiantes accedan a los aprendizajes de la Nueva Escuela Mexicana, con fundamento en derechos humanos y desde algunos de los ejes que articulan los nuevos planes y programas: Inclusión, pensamiento crítico y apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

Aunque sabemos que la Inclusión desde todas las perspectivas en las que lo podemos ver, son procesos sistemáticos, paulatinos, de mucho esfuerzo y cambio en el paradigma en cómo se percibe y se aborda, estamos seguros de que compartir lo que ha permitido avances importantes en los estudiantes y su comunidad, nos dará más visibilidad hacia lo que aún falta por hacer, pero desde la convicción de que se va mejorando a partir de las políticas de la NEM.

Para hablar de inclusión, es indispensable la identificación de Barreras para el Aprendizaje y la Participación, a las que se enfrentan los estudiantes del centro educativo. Para ello, el primer paso para accionar a su eliminación y minimización es poder conocer en las dimensiones; Cultura, Política y práctica, aquello que está limitando a los alumnos a que acceda, aprenda, participen y concluyan sus estudios en nuestra escuela, por lo que éste paso se torna el más importante de todo el proceso, y por ello, se trabaja en conjunto para realizar las siguientes acciones:

- A) BAP presentes en el contexto áulico identificadas por los docentes.
- B) BAP presentes en el contexto escolar identificadas por los docentes y directivos.
- C) BAP presentes en el contexto áulico identificadas por los propios estudiantes.

D) BAP presentes en el contexto escolar identificadas por padres de familia.

La identificación de las BAP en estos contextos se realizó a partir de la aplicación de cuestionarios acordes a la ENIE, en donde se precisó la participación de la comunidad escolar para su realización, arrojando Barreras de tipo normativas, didácticas y actitudinales, las cuales se priorizaron para dar respuesta con acciones para su minimización o eliminación. El ejercicio de diagnóstico escolar, por medio de cuestionarios de identificación de BAP, arrojó diversas problemáticas identificadas por los actores involucrados en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, entre ellas; la falta de profesionalización, recursos didácticos, vinculación con padres de familia, estrategias de disciplina, poca participación de los padres de familia en las actividades escolares, entre otras.

Sin embargo, para fines prácticos de este ejercicio narrativo y considerando la definición de inclusión como un proceso paulatino, se contempla en este apartado las acciones planeadas respecto a dos indicadores de BAP identificadas como prioridad en nuestro plantel, debido a que actualmente se encuentra un alumno con Ceguera congénita, el cual no logra acceder a recursos visuales, como lo es la lectura y escritura en tinta.

Además, se identificó que el plantel pocas veces cuenta con:

- Instalaciones accesibles a todas y todos, seguras y señalizadas de manera inclusiva; rampas, señalética en braille, pictogramas, etc.
- Con criterios de distribución de recursos (humanos, materiales, didácticos y tecnológicos) orientados a favorecer la inclusión.

PUNTOS CLAVE DE LA PRÁCTICA

A partir de estos indicadores priorizados, se reconoció la importancia de involucrar a todos los miembros de la comunidad en actividades que generaran aprendizajes significativos y duraderos para los estudiantes, que le sean tangibles y aporten a que se valore la diversidad en nuestra escuela, además de que se apropien de dicha información y puedan apoyar a quien más lo necesite.

Por ello, se consideró prioritario realizar actividades de asesoría y acompañamiento desde la función de la maestra de apoyo de USAER, para brindar estrategias y aprendizajes a partir del conocimiento y la implementación de la Lectura y escritura en Braille que propiciará la eliminación de la BAP identificada: accesibilidad y señalética.

Las acciones se realizaron en los 3 contextos: escuela, aula y familia.

- 1- Escuela: Se realizó asesoría por parte de la Maestra de Apoyo de USAER, a los docentes de Integración Curricular y su Coordinadora académica, sobre cómo leer y escribir en braille, brindándoles los elementos básicos y recursos para ser utilizados en el aula (presentaciones digitales, videos de sensibilización, materiales impresos con el alfabeto), así como sensibilizando sobre la importancia de conocer el sistema y compartirlo. Se realizó gestión de recursos con directivos para la construcción de señalética con materiales de uso común, así como la toma de decisiones sobre su implementación de manera colegiada.
 - a. La evaluación de las actividades de aprendizaje del sistema de escritura Braille, con los Docentes y su coordinadora académica, se llevó a cabo durante la observación de la

sesión de trabajo, conforme se iban estructurando las actividades y mediante la escritura de palabras y lectura conjunta. Concluyendo el logro al realizar la práctica escrita, así como considerando su participación.

- 2- Aula: Se realizó mediante la materia de Integración curricular, un proyecto áulico sobre cómo escribir en Braille, en el que los docentes replicaron los conocimientos y estrategias adquiridas, con los alumnos correspondientes de los 3 grados del nivel, utilizando la articulación de la materia con otros ejes así como la tecnología como recurso, para enseñar el alfabeto en Braille y que los estudiantes conocieran aspectos básicos, además que pudieran expresar de manera escrita, frases que el estudiante con discapacidad Visual, pudiera leer.
 - a. Evaluación: Se realizó mediante la producción de palabras y frases utilizando los materiales reciclados (cascaron de huevo, bolas de papel o unicel), retroalimentando sobre ello, durante el proceso de construcción.
- 3- Familia: Se realizó invitación a madres y padres de familia para realizar señalética en braille con material concreto, el cual se transformó en letreros en braille y de manera colaborativa, se colocó en las puertas de la escuela, considerando la altura del alumno con Ceguera para generar su accesibilidad y que pueda ubicar por medio de la escritura en relieve, las aulas, los baños, dirección y otros espacios indispensables para su participación.

PRINCIPALES CAMBIOS OBSERVADOS

Los avances en el proceso de construcción de una escuela más accesible como buena práctica, no se hicieron esperar al comenzar a implementar actividades enfocadas a la mejora de los contextos y la eliminación de algunas de las BAP identificadas y antes mencionadas.

Los docentes involucrados en el asesoramiento y en la sensibilización para la aplicación de Braille como un sistema de lectura y escritura con el alumno con discapacidad visual, se mostraron entusiasmados por aprender sobre ello y poder manipular las herramientas didácticas y apoyos brindados. Manipularon regleta, punzón, maquina Perkins y pudieron comprender y utilizar los códigos básicos para la lectoescritura con este sistema. Se observó la aplicación del conocimiento y habilidad en la implementación del tema mediante la materia de *Integración curricular*, la cual se imparte en la fase 6 como complementaria e implica un espacio de oportunidad para la autonomía profesional y la eliminación de BAP desde un enfoque pedagógico y humanista.

El compromiso en la aplicación de actividades de enseñanza del braille en esos espacios áulicos y la sensibilización de su uso permitió la autonomía de los profesores para incorporar estrategias para la eliminación de BAP desde el codiseño y para la mejora de los aprendizajes de todos sus estudiantes, en especial para quienes presentan discapacidad visual, brindando la accesibilidad a la información escrita. Los alumnos durante las actividades impartidas por los profesores y el acompañamiento de la maestra de apoyo se mostraron entusiasmados y comprometidos con la tarea. Formaron diversas frases y con iniciativa, propusieron implementar el braille en espacios en común para que el compañero con discapacidad visual pudiera leerlas.

Así mismo, las madres de familia que participaron en la señalética en braille pudieron aportar a la accesibilidad del estudiante (y los próximos a ingresar), a fomentar la inquietud de quienes ya habían accedido a la información y continuaban esforzándose por descifrar lo que en puertas, pasillos y

espacios en común estaba plasmado en relieve como parte de las acciones apoyadas para la mejora y eliminación de barreras de accesibilidad dentro del plantel. Concluyendo así, como una práctica exitosa desde la sensibilización y adopción de una nueva forma de comunicar y un avance en la transformación de las políticas, prácticas y culturas desde los contextos escolares, áulicos y sociofamiliares.

ENTRE COLEGAS: RECOMENDACIONES PARA HACER USO DE LA ESTRATEGIA O DE SUS COMPONENTES

- Implementa un diagnóstico de Barreras para el aprendizaje y la participación, acorde al contexto inmediato.
- Utiliza los recursos humanos en la comunidad escolar para implementar acciones de asesoría y/o capacitación en temas específicos.
- Involucra a cada uno de los miembros de la comunidad educativa desde su función, para de esta manera intervenir en los contextos de manera organizada, sistemática y práctica, sin que se vuelva una carga de laboral excesiva.
- Genera vínculo afectivos y efectivos con los directivos o equipos de apoyo en los planteles que quieras implementar actividades de sensibilización o accesibilidad, para obtener los recursos materiales, de tiempo y espacios para implementarlos.
- La gestión de recursos es importante, considera los materiales disponibles o los posibles por conseguir.
- Haz equipo con padres y madres de familia que se quieran sumar a mejorar la escuela, no es necesario que tengan un hijo o hija con discapacidad para mostrar interés en el tema.
- Delega responsabilidades del proyecto a otros miembros de la comunidad, para que ejecuten las actividades sin que sea indispensable la presencia de quien propone el proyecto o sólo de pocas personas. Es un trabajo de todas y todos.
- Prioriza las necesidades del centro educativo.
- Evalúa y sistematiza cada acción. Un proyecto escolar de eliminación de BAP, requiere una exhaustiva búsqueda de mejora continua y la progresión de acciones. Si resulta la actividad insuficiente para la eliminación, considéralo como primer paso la minimización de esas barreras y retoma más adelante.
- Recuerda que la inclusión es un proceso; cada paso lleva a la mejora y todos juntos construimos una comunidad inclusiva con colaboración y perseverancia.

REDES SOCIALES

Facebook: Educar es incluir