

ARMONÍA DIGITAL POR EL PLANETA INTEGRANDO IA Y CREATIVIDAD EN LA EDUCACIÓN SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO

En un mundo donde la tecnología y la Inteligencia Artificial (IA) están transformando todos los aspectos de la sociedad, se vuelve imprescindible que la educación también se transforme. Esto nos permite preparar adecuadamente a las y los estudiantes para enfrentar los desafíos que les esperan en el futuro. Esta buena práctica propone una integración significativa de estas herramientas en el aula, reconociendo tanto su potencial como los posibles temores asociados a su uso. Al incorporar herramientas como Canva y Chat GPT en el proceso educativo, las y los estudiantes de sexto grado no sólo desarrollan habilidades tecnológicas, sino que también potencian su creatividad, pensamiento crítico y capacidad de resolver problemas de manera efectiva. Además, el uso de dispositivos electrónicos y plataformas digitales refuerza la comunicación, facilita la entrega y retroalimentación de tareas y fomenta un entorno educativo dinámico e inclusivo donde todas y todos los estudiantes puedan participar activamente y aprovechar al máximo sus oportunidades de aprendizaje

Laura Paola De la Torre Espinoza

Docente

Urbana 35 "Ofelia Sanchez Plascencia"

Guadalajara, Jalisco

Ubiquemos la Buena Práctica

Categoría: Tecnología e IA: un color nuevo para el aprendizaje

Nivel y modalidad educativa: Primaria

Grado escolar: 6°

Turno: Matutino

FINES PERSEGUIDOS

En nuestro entorno educativo, identificamos diversos retos que requerían atención urgente para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Uno de los desafíos más significativos fue el temor y la incertidumbre del personal docente frente al uso de la tecnología y la Inteligencia Artificial (IA), una situación derivada principalmente de la falta de capacitaciones específicas y del limitado apoyo institucional. Aunque contábamos con una infraestructura adecuada, que incluía acceso a internet, proyectores, computadoras y pantallas en todas las aulas, el uso de estas herramientas se restringía a actividades pasivas, como la reproducción de películas y videos. Esta subutilización de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) evidenciaba la necesidad de transformar su aplicación en el aula para promover un aprendizaje más activo, significativo y orientado al desarrollo de competencias digitales esenciales para el siglo XXI.

En cuanto a las y los alumnos, se observa que la mayoría maneja dispositivos tecnológicos como celulares u otros aparatos electrónicos, lo que refleja un entorno tecnológico cotidiano y altamente conectado. Para ellos, las actividades tecnológicas no solo resultan atractivas, sino que también se convierten en una puerta de acceso a experiencias de aprendizaje innovadoras y relevantes para su contexto diario. Esta afinidad natural con la tecnología subraya la necesidad de incorporar

herramientas digitales de manera significativa en su educación, permitiéndoles desarrollar no solo habilidades tecnológicas básicas, sino también competencias digitales avanzadas que fomenten un uso responsable, ético y productivo de la tecnología.

En línea con lo anterior, se plantearon objetivos, tanto generales como específicos de nuestra buena práctica que abordan estas necesidades de manera integral. El **objetivo general** fue incorporar la tecnología e Inteligencia Artificial como herramientas clave en el aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de competencias digitales y el logro de los Propósitos de Aprendizaje (PDA). En términos **específicos**, nos propusimos diseñar materiales educativos innovadores utilizando herramientas como Canva para crear carteles, trípticos y presentaciones. También utilizamos Chat GPT para actividades creativas, como la adaptación de obras teatrales, la generación de slogans y la composición de canciones. Además, facilitamos la entrega de tareas a través de plataformas digitales como el correo electrónico y WhatsApp, lo que ha permitido agilizar el proceso de comunicación y retroalimentación. Finalmente, desarrollamos habilidades críticas y de investigación en las y los estudiantes mediante el uso de IA para resolver dudas y tareas, fomentando un aprendizaje más autónomo y reflexivo.

Asimismo, se buscó abordar la falta de habilidades tecnológicas específicas entre los estudiantes, como la organización de información digital, la evaluación de fuentes confiables y la creación de contenido innovador. Al promover el uso significativo de las herramientas digitales disponibles, se fortalecieron sus competencias tecnológicas, preparando a los alumnos para los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado y competitivo, siendo, habilidades clave para el siglo XXI.

Armonía Digital por el Planeta: Integrando IA y Creatividad en la Educación sobre Cambio Climático

Propósito de Aprendizaje (PDA): Analizar y explicar los efectos del cambio climático con el uso de tecnologías e IA en la comunidad, México y el mundo, proponiendo acciones concretas para promover estilos de vida sustentables.

A lo largo del ciclo escolar, se han desarrollado diversos proyectos que integran el uso de tecnologías de manera estratégica, alineados con los Propósitos de Aprendizaje (PDA) y adaptados a las características y necesidades específicas del grupo. En esta ocasión, las y los estudiantes de sexto grado tuvieron la oportunidad de canalizar su creatividad mientras reflexionaban profundamente sobre el impacto del cambio climático y las acciones concretas necesarias para mitigarlo. Esta actividad no solo promovió un aprendizaje significativo, sino que también fomentó el pensamiento crítico y fortaleció el compromiso con el cuidado del medio ambiente.

La sesión inició con un repaso de las ideas clave trabajadas previamente, como las causas, consecuencias del cambio climático y las propuestas de acción para enfrentarlo. Este repaso sirvió como un punto de partida inspirador que motivó a las y los estudiantes a transformar el conocimiento adquirido en una obra creativa, demostrando así su capacidad para aplicar lo aprendido de manera innovadora y consciente.

A lo largo de esta planeación, las y los estudiantes de sexto grado participaron en una experiencia educativa significativa y enriquecedora centrada en el cambio climático y sus efectos. Con el objetivo de desarrollar una comprensión profunda del tema y proponer acciones concretas para mitigarlo, se

integraron herramientas digitales y creativas en cada una de las actividades, promoviendo tanto el aprendizaje como la innovación.

La primera sesión estuvo dedicada a la introducción al cambio climático. Las y los estudiantes utilizaron **ChatGPT**, una herramienta de inteligencia artificial, para investigar las causas y consecuencias de este fenómeno global. A través de preguntas como “¿Qué es el cambio climático?” y “¿Qué impacto tiene en nuestra comunidad?”, recopilaron información clave que luego compartieron en una discusión grupal. Este intercambio enriqueció el entendimiento colectivo del tema, fomentando el pensamiento crítico y la colaboración.

En sesiones posteriores, se vinculó este aprendizaje con el tema de los carteles del campo de lenguaje. Inicialmente, se revisó un video educativo sobre las características y elementos de los carteles, utilizando la televisión como recurso didáctico. Las y los estudiantes reflexionaron sobre ejemplos presentados y, tras realizar actividades en equipo, diseñaron un modelo preliminar de cartel. Durante este proceso, ChatGPT fue utilizado como apoyo para generar eslóganes creativos y resolver dudas específicas. Posteriormente, las y los estudiantes elaboraron en casa un cartel final utilizando **Canva**, representando visualmente lo aprendido. Estos carteles combinaban creatividad y conocimiento, convirtiéndose en materiales valiosos para futuras actividades. Finalmente, los trabajos fueron subidos a **Classroom**, donde recibieron retroalimentación personalizada antes de ser impresos.

En la segunda sesión, el enfoque se trasladó hacia la acción concreta. Las y los estudiantes participaron en una dinámica colaborativa para proponer soluciones prácticas al cambio climático. Organizados en equipos, discutieron ideas como el reciclaje, la reducción del consumo energético y la conservación del agua. Además, compartieron sus carteles con sus compañeros y con el resto del plantel escolar, promoviendo la sensibilización ambiental a través de su trabajo creativo e informativo. Esta actividad no sólo fortaleció su compromiso con el medio ambiente, sino que también les permitió aplicar lo aprendido de manera significativa y tangible.

Además, se presentó la herramienta digital **Soundful**, una aplicación de inteligencia artificial diseñada para componer música de forma accesible y dinámica. Las y los estudiantes, organizados en equipos, exploraron las funciones de la plataforma y experimentaron con melodías, ritmos y estilos musicales. Bajo la guía del docente, cada grupo comenzó a construir la letra de su canción, inspirándose en las propuestas de acción desarrolladas en sesiones anteriores. Las letras abordaron temas clave como el reciclaje, la conservación del agua, la reducción de emisiones y la importancia de cuidar el planeta.

Con las letras terminadas, los equipos utilizaron Soundful para seleccionar ritmos que complementaran el mensaje de sus canciones. Algunos optaron por estilos alegres y esperanzadores, mientras que otros eligieron tonos más reflexivos para enfatizar la urgencia del problema. Además, las y los estudiantes personalizaron los arreglos musicales, experimentando con sonidos y efectos que enriquecieron sus composiciones.

Una vez finalizadas las canciones, cada equipo presentó su creación al grupo en un ambiente de entusiasmo y camaradería. Las y los estudiantes interpretaron sus piezas combinando música, voces y mensajes contundentes. Tras cada presentación, se llevó a cabo una breve discusión en la que los equipos explicaron el significado de sus canciones y cómo buscaban motivar a la comunidad a tomar medidas contra el cambio climático.

Esta actividad no solo reforzó los conocimientos adquiridos durante el proyecto, sino que también fomentó habilidades clave como la colaboración, la creatividad y la expresión artística. Al integrar tecnología en el proceso creativo, las y los estudiantes aprendieron a utilizar herramientas digitales de manera significativa, conectándolas con temas actuales y relevantes. Además, esta experiencia dejó una huella emocional en cada participante, quienes expresaron sentirse orgullosos de sus composiciones y motivados para seguir actuando en favor del medio ambiente.

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

La idea detrás de esta buena práctica nació de la observación de dos aspectos fundamentales: el interés natural de las y los estudiantes por la tecnología y la necesidad urgente de prepararles para un futuro marcado por la digitalización. En un contexto donde la infraestructura tecnológica estaba disponible pero subutilizada, surgió la oportunidad de transformar el uso de herramientas digitales e inteligencia artificial (IA) en una estrategia educativa innovadora. El objetivo era superar el temor inicial al cambio y convertir estas tecnologías en aliadas para el aprendizaje activo y significativo.

La propuesta se desarrolló a partir de una metodología centrada en la integración intencionada de los contenidos curriculares y los Propósitos de Aprendizaje (PDA) con herramientas digitales. Para garantizar su relevancia, se seleccionaron temas significativos, como el cambio climático, que no solo forman parte del currículo escolar, sino que también representan preocupaciones reales para las y los estudiantes y su comunidad. A partir de estos temas, se diseñaron actividades colaborativas que promovieron habilidades clave como la reflexión crítica, la creatividad y la comunicación efectiva.

PRINCIPALES CAMBIOS OBSERVADOS

Los impactos positivos de esta práctica se evidenciaron en varios ámbitos. En el ámbito académico, se observó una mejora notable en las competencias digitales y creativas de los estudiantes, así como un incremento en su participación activa e interés por las actividades escolares. En el ámbito socioemocional, los alumnos demostraron mayor confianza al usar tecnología y fortalecieron habilidades como el trabajo colaborativo y la resolución de problemas. Finalmente, en el ámbito relacional, se mejoró significativamente la comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia, quienes se involucraron más estrechamente en el proceso educativo.

En conclusión, esta actividad destacó por su capacidad para combinar aprendizaje, creatividad y tecnología, logrando que los estudiantes comprendieran la importancia de mitigar el cambio climático y se convirtieran en agentes de cambio a través de su música.

Anexo I. Estrategias metodológicas innovadoras: acercándonos a las herramientas de la IA

Una de las estrategias más destacadas fue la incorporación progresiva de herramientas tecnológicas. El proyecto comenzó con el uso de **ChatGPT**, una herramienta que permitió a las y los estudiantes resolver dudas, adaptar textos y generar contenido creativo. Este recurso se convirtió en un acompañante ágil durante el proceso de indagación, ayudando a las y los alumnos a construir respuestas claras y ajustadas a sus intereses.

Posteriormente, se introdujo **Canva** para el diseño de carteles, trípticos y presentaciones visuales. Esta herramienta no solo facilitó la comunicación de aprendizajes y propuestas, sino que también desarrolló habilidades en organización de ideas y diseño gráfico. La culminación del proyecto llegó con una actividad altamente significativa: la composición de canciones con apoyo de inteligencia artificial utilizando plataformas como **Soundful** o **Udio**. A través de esta experiencia creativa, las y los estudiantes exploraron sonidos, crearon letras relacionadas con los temas abordados en clase y ajustaron ritmos para producir canciones originales que integraban conocimientos adquiridos con expresión artística.

Uso complementario de herramientas digitales

Durante todo el proceso, se promovió el uso constante de dispositivos electrónicos como computadoras y celulares para tareas académicas y comunicación entre docentes y estudiantes. Además, herramientas como **correo electrónico** y **WhatsApp** fueron clave para compartir trabajos, coordinar actividades y mantener una comunicación fluida.

Actores Involucrados

El éxito del proyecto radicó en el compromiso conjunto de todos los actores involucrados:

- **Docentes:** Asumieron un rol fundamental como diseñadores de actividades, facilitadores del aprendizaje y guías en el uso ético y responsable de las tecnologías.
- **Estudiantes:** Participaron activamente en cada fase del proyecto, asumiendo roles protagónicos en la creación de productos digitales y mostrando entusiasmo por el trabajo colaborativo.
- **Familias:** Brindaron un apoyo esencial al facilitar el uso de dispositivos tecnológicos, colaborar con los tiempos establecidos y motivar a sus hijos e hijas para cumplir con las actividades propuestas

A continuación, se presenta un cuadro con las principales herramientas de IA que se utilizaron en este proceso de aprendizaje.

Categoría	Recurso	Función principal
Herramienta digital	ChatGPT	Investigación, generación de ideas, redacción y adaptación de textos.
Herramienta digital	Canva	Diseño de materiales visuales como carteles, trípticos y presentaciones
Herramienta digital	Soundful / Udio	Composición de canciones con IA (melodía, ritmo, letras)
Dispositivos	Computadoras, tabletas y	Realización de tareas,

	celulares	búsqueda de información, comunicación
Plataforma de contacto	Correo electrónico / WhatsApp	Entrega de trabajos, envío de retroalimentación, seguimiento a distancia

Anexo II. Impactos observados en distintos ámbitos y asignaturas vinculadas al proyecto

Impactos observados:

1. Ámbito académico:
 - Mejora en las competencias digitales y creativas de los estudiantes.
 - Incremento en la participación activa y el interés por las actividades escolares.
2. Ámbito socioemocional:
 - Mayor confianza y motivación en el uso de tecnología.
 - Fomento del trabajo colaborativo y la resolución de problemas.
3. Ámbito relacional:
 - Mejora en la comunicación entre estudiantes, docente y padres de familia.

Asignaturas vinculadas:

1. Lenguajes
 - Desarrollo de habilidades de comunicación escrita, oral y visual mediante la creación de carteles, trípticos y canciones.
 - Uso del lenguaje como medio para expresar ideas, reflexionar y proponer soluciones al cambio climático.
 - Integración de herramientas tecnológicas como Canva y Soundful para enriquecer las producciones textuales y audiovisuales.
2. Saberes y Pensamiento Científico
 - Comprensión de los fenómenos naturales relacionados con el cambio climático y sus implicaciones en la vida humana y el entorno.
 - Uso del pensamiento crítico para analizar información, establecer relaciones causa-efecto y plantear soluciones.
 - Aplicación de tecnologías para investigar y resolver dudas científicas, utilizando herramientas como ChatGPT.
3. Ética, Naturaleza y Sociedades

- Reflexión sobre la interacción entre los seres humanos y el medio ambiente, identificando las responsabilidades individuales y colectivas para mitigar el cambio climático.
- Fomento de una actitud ética hacia el cuidado del planeta y la construcción de comunidades sostenibles.
- Trabajo en equipo para proponer acciones y comprometerse con el entorno.

4. Artes y Experiencias Estéticas

Recursos necesarios:

- Infraestructura tecnológica (computadoras, celulares, internet).
- Plataformas digitales (Canva, ChatGPT).

Materiales didácticos:

- Guías o fichas temáticas sobre el cambio climático (pueden ser digitales o impresas).
- Ejemplos de carteles o trípticos para inspirar la creación de los estudiantes.
- Plantillas para organizar las letras de las canciones y las ideas de los trípticos.

Audiovisuales:

- Bocinas y micrófonos: Para las presentaciones y las interpretaciones de las canciones.
- Software de edición básica (opcional): Para mejorar las producciones musicales y visuales.

Espacios:

- Aulas equipadas con acceso a electricidad y dispositivos tecnológicos.
- Áreas comunes para las presentaciones finales, si se planea realizar un evento grupal o comunitario.

REDES SOCIALES

Facebook: <https://www.facebook.com/share/16CB7U5Kh8/?mibextid=wwXlfr>

Instagram: https://www.instagram.com/paola_dltorre?igsh=OGpmMjF5YjNibmxs&utm_source=qr

correo electrónico: aurap.del@jaliscoedu.mx y paola.cevvi@gmail.com