

REDES ACADÉMICAS DOCENTES PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES SORDOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LA CIUDAD DE SALTILLO, COAHUILA, DESDE LA PERSPECTIVA DEL MODELO BILINGÜE BICULTURAL

Esta investigación documenta, la implementación de una red académica docente para la intervención educativa de estudiantes sordos en educación básica en Saltillo, Coahuila, bajo el *Modelo Bilingüe Bicultural* (MBB). La práctica, liderada por docentes y equipos multidisciplinares de USAER y CAM, abordó retos clave como el desarrollo especializado en lengua de señas mexicana (LSM), barreras comunicativas y escasez de materiales accesibles. Su objetivo, promover la LSM como lengua materna y fomento a la colaboración entre profesionales docentes, intérpretes, alumnos y familias.

La metodología incluyó diagnóstico de necesidades, cuatro sesiones de capacitación en MBB y LSM, y el establecimiento de una red de apoyo vía WhatsApp y Classroom. Los resultados mostraron: (1) mayor dominio docente del MBB y LSM, (2) incremento en el uso de lengua de señas en aulas, (3) desarrollo de recursos adaptados y (4) sensibilización de la comunidad educativa sobre la cultura sorda. La actividad más destacada fue la red académica, que facilitó el intercambio de experiencias y mejoró las intervenciones pedagógicas.

Hilda Xóchitl Cabrera Hernández

Docente

USAER 25 Educación Especial Estatal

Asesora Técnica Pedagógica Supervisión 118 Educación Especial Federal
Saltillo, Coahuila

Ubiquemos la Buena Práctica

Categoría: Inclusión educativa y sus tonos posibles

Nivel y modalidad educativa: Educación Especial

Grado escolar: Equipos de apoyo en Educación Básica

Turnos: Matutino y Vespertino

FINES PERSEGUIDOS

La creación de redes académicas docentes para la intervención educativa de estudiantes sordos es fundamental para garantizar su inclusión y desarrollo integral, se toma en cuenta la estrategia de los equipos de apoyo multiprofesional de USAER y CAM de la ciudad de Saltillo teniendo como base el modelo bilingüe bicultural, por lo anterior se logra:

1. **Favorecer la formación especializada:** Muchos docentes de educación básica e incluso de educación especial, requieren de la formación y herramientas necesarias para atender las condiciones específicas de los estudiantes sordos, especialmente en lo que respecta al modelo bilingüe bicultural y a reconocer la lengua de señas como la lengua materna de sus alumnos.

2. **Minimizar las barreras didácticas en la comunicación:** Desarrollar mayor dominio de la Lengua de Señas Mexicana (LSM) por parte de docentes y compañeros que favorezca la comunicación y el acceso a la información de los estudiantes sordos.
3. **Dotar de recursos y materiales:** Las escuelas a menudo requiere de recursos y materiales educativos adaptados a las necesidades de los estudiantes sordos que favorezcan los procesos de aprendizaje y participación, estos diseñados desde el principio de accesibilidad universal.
4. **Favorecer el proceso de inclusión:** Cuando la escuela recibe a todos los estudiantes independientemente de su condición, es una escuela inclusiva esto en particular permite que los estudiantes sordos puedan convivir con sus compañeros, cuando maestros y alumnos aprenden lengua de señas mexicana donde valoran su lengua y cultura. Por lo que existe una gran dificultad en el proceso de escolarización de los estudiantes.
5. **Enriquecer el enfoque multidisciplinario:** La atención integral de los estudiantes sordos requiere la colaboración de diferentes profesionales, como docentes, intérpretes, psicólogos, trabajadores sociales y familias.
6. **Compartir:** la experiencia pedagógica obtenida a través del Seminario Taller “Modelo Educativo Bilingüe para el niño Sordo, donde se ha asistido 19, de las 20 ocasiones que se ha realizado en la Ciudad de México.

Objetivo general

Fortalecer las capacidades de docentes y equipos multidisciplinarios de CAM y USAER de la ciudad de Saltillo, Coahuila, para brindar una educación inclusiva y de calidad a estudiantes sordos en educación básica, a través de la formación en el modelo bilingüe bicultural y la creación de redes de apoyo académico que permita a los participantes desarrollar mayor dominio de estrategias didácticas.

Objetivos específicos

1. **Docentes y equipos multidisciplinarios:** Brindar formación teórica y práctica en el modelo bilingüe bicultural, la LSM, estrategias de enseñanza adaptadas y recursos educativos específicos para estudiantes sordos.
2. **Uso de la LSM:** Fomentar el aprendizaje y uso de la LSM en el aula y en la comunidad educativa, como lengua de instrucción y comunicación.
3. **Materiales educativos bilingües:** Crear y adaptar materiales educativos en español y LSM que sean accesibles y culturalmente relevantes para los estudiantes sordos.
4. **Colaboración multidisciplinaria:** Establecer mecanismos de coordinación y colaboración entre docentes, intérpretes, psicólogos, trabajadores sociales y familias para brindar una atención integral a los estudiantes sordos.
5. **Comunidad educativa:** Promover la conciencia y sensibilización sobre la cultura sorda, la importancia de la inclusión y los derechos de las personas sordas.
6. **Redes de apoyo:** Establecer redes académicas docentes que permitan el intercambio de experiencias, conocimientos y recursos entre profesionales que trabajan con estudiantes sordos.

PUNTOS CLAVE DE LA PRÁCTICA

Escenario de los estudiantes sordos en la educación básica y la falta de oportunidades académicas en su lengua materna.

En la labor profesional, en particular se ha observado la gran dificultad de los menores que presentan discapacidad auditiva, en delante referidos como “Sordos” (aludiendo a la identidad socioantropológica, con mayúscula para referirse a miembros de una comunidad que reconoce la lengua de señas como la forma de interacción social y cohesión de grupo), en la adquisición del proceso de la lengua escrita, lo que dificulta el acceso, producción y uso de los textos, más allá de la educación básica.

La gran restricción en el acceso a la comunicación, que históricamente ha tenido este grupo; llevó hace 28 años a aprender lengua de señas mexicana para mejorar la interacción con la comunidad sorda, conocer sus necesidades y demandas, actualmente soy la única persona certificada en el Estado por la Norma CONOCER EC1319, que es la interpretación del español a la lengua de señas mexicana y viceversa; la capacitación que se ha obtenido de países donde se han implementados estos modelos, llevó a plantear la prioridad de investigar las condiciones que guardan las escuelas regulares en la actualidad, conocer lo que saben y piensan los maestros que han tenido alumnos Sordos; así como preguntarles a los mismos actores qué piensan sobre la construcción de su mismo proceso de lengua escrita.

Es preocupante el bajo nivel de escolaridad y el poco ingreso a la educación superior en estudiantes sordos. Un elemento indispensable son las herramientas con las que se cuenta para el acceso a la lengua escrita que le permita usar los textos de forma funcional para el grado de estudios que tiene; así como las condiciones pedagógicas que se han tenido con estudiantes sordos en los últimos años, lo que expresan los docentes de educación básica y su perspectiva sobre el proceso de aprendizaje; a fin de identificar líneas de acción que enriquezcan la atención de estos.

La Sordera desde una Perspectiva Socioantropológica.

La visión socioantropológica de la sordera se aleja de los modelos médicos tradicionales que la conciben como una deficiencia. En su lugar, se enfoca en la sordera como una diferencia cultural y lingüística. Esta perspectiva reconoce a las personas sordas como miembros de una comunidad con su propia lengua (lengua de señas), cultura e identidad. Uno de los aspectos centrales de esta visión es el reconocimiento de la lengua de señas como una lengua natural y completa, con su propia gramática y sintaxis. Como señala Padden (1980), "la lengua de señas es una lengua visual-gestual, no una representación visual del lenguaje oral" (p. 90).

La perspectiva socioantropológica también destaca la importancia de la cultura sorda, que se transmite de generación en generación a través de la lengua de señas. Esta cultura incluye valores, normas, tradiciones y formas de interacción propias, que diferencian a la comunidad sorda de la comunidad oyente. En este sentido, la sordera no se considera una limitación, sino una forma diferente de ser y de experimentar el mundo. La comunidad sorda ofrece a sus miembros un sentido de pertenencia, identidad y apoyo mutuo.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020), publica la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica. De acuerdo con el INEGI, “el porcentaje de personas con discapacidad es del 6%, significa que 7.1 millones de habitantes” (2020, p. 22); este es el primer estudio poblacional exclusivo de personas con discapacidad en México. El INEGI (2020), remite que hay 2.4 millones de mexicanos sordos, de los cuales 84,957 son menores de 14 años, el 64% asiste a una escuela y el 36% no tuvieron ningún tipo de educación. De los 597, 5,666 sordos en edad adulta que tienen entre 30 y 59 años; el 14% nunca fueron a la escuela y 86% sólo estudio la educación básica ya sea la primaria o secundaria (p. 31).

Este último indicador lleva a reflexionar sobre la situación de egreso que los alumnos sordos tienen al término de la educación básica, el acceso a la lengua escrita y el dominio de ésta que les permita alcanzar grados más grandes de escolaridad. Para el INEGI (2020), el concepto del analfabetismo se mide a partir de los 15 años, sin embargo, ser analfabeta y tener discapacidad, los coloca en una situación doblemente vulnerable. El anuario estadístico y geográfico de Coahuila de Zaragoza 2017, remite que hubo una matrícula de 606 estudiantes sordos inscritos durante el ciclo escolar 2016-2017. Sin embargo, el ingreso a la educación media es de tan sólo 50 estudiantes (INEGI, 2018, p. 260). El ingreso a la educación media y superior se ve limitada por la falta de oportunidades educativas pertinentes; así como el acceso limitado a espacios laborales con sueldos altos; por la falta de preparación académica y acreditación de competencias profesionales.

Las redes académicas como forma de fortalecer el trabajo docente con estudiantes sordos.

Clegg, Konberger y Pitsis (2005) añaden que las organizaciones son multidisciplinarias y requieren de un gran conocimiento, por lo que no es extraño ver que colaboren con una diversidad de profesionales, entre ellos universitarios, centros de salud, empresas tecnológicas, laboratorios de investigación y desarrollo, consultores, entre otros con proyección y presencia social y cultural en la vida pública del país.

Estas redes permiten compartir experiencias exitosas, procesos de investigación, innovación que se difunden e intercambian orientando a diversas instituciones favoreciendo sus procesos y procedimientos de gestión.

PRINCIPALES CAMBIOS OBSERVADOS

Esta práctica atiende a estudiantes sordos de educación básica de la ciudad de Saltillo; para su realización, se asistió a la Dirección de Educación Especial (Estatal y Federal) de Coahuila para proponer la estrategia; se acuerda que será en tres sesiones para ver el fundamento y actividades para docentes; se elabora un diagnóstico de Necesidades con el fin de conocer las condiciones de atención, de los docentes; se proponen acciones de seguimiento; se integra un grupo de WhatsApp para el seguimiento de las acciones y acompañamiento a los docentes; se comparte una clase con materiales de apoyo en Classroom y se brinda 4 sesiones de capacitación.

Por tanto, la implementación de la Buena Práctica, que consistió en la creación de Redes académicas docentes para la intervención educativa de estudiantes sordos desde el modelo bilingüe bicultural,

generó grandes cambios significativos. Se promovió la creación de redes de apoyo académico entre profesionales, lo que ha permitido el intercambio de experiencias, conocimientos y recursos, estas incluyen:

- La mejora en la formación docente: Los docentes y equipos multidisciplinares mostraron un mayor dominio del Modelo Bilingüe Bicultural y de la Lengua de Señas Mexicana (LSM), lo que les permitió adaptar mejor sus estrategias de enseñanza a las necesidades de los estudiantes sordos.
- Incremento en el uso de la LSM en el aula: Se observó un mayor uso de la LSM como lengua de instrucción y comunicación, lo que facilitó la interacción entre estudiantes sordos y oyentes, así como entre docentes y alumnos a través de la creación de materiales educativos adaptados.
- Fortalecimiento de la colaboración multidisciplinaria: Se establecieron mecanismos de coordinación entre docentes, intérpretes, psicólogos, trabajadores sociales y familias, lo que permitió una atención más integral a los estudiantes sordos.
- Sensibilización de la comunidad educativa: Se logró una mayor conciencia y sensibilización sobre la cultura sorda y la importancia de la inclusión, lo que contribuyó a un ambiente escolar más respetuoso y comprensivo.
- Formación de redes académicas: Se crearon redes de apoyo entre docentes que permitieron el intercambio de experiencias.

Los docentes no solo recibieron formación teórica y práctica en el modelo bilingüe bicultural y en el uso de la LSM, sino que también fungieron como facilitadores del proceso de aprendizaje, adaptando estrategias pedagógicas y materiales para atender las necesidades específicas de los estudiantes sordos. El éxito de esta Buena Práctica se debe, pues, a la participación y compromiso de diversos actores ya que se requiere una gran variedad de recursos tanto humanos como materiales; a nivel humano, fue también fundamental la participación de intérpretes de LSM, psicólogos, trabajadores sociales y familias involucradas; en cuanto a recursos materiales, se utilizaron materiales didácticos adaptados, videos educativos en lengua de señas y recursos tecnológicos como plataformas digitales para la creación y compartición de materiales.

De ahí que la actividad más exitosa en esta Buena Práctica haya sido la creación de redes académicas docentes, la cual permitió el fortalecimiento del modelo bilingüe bicultural en el contexto de la educación básica para estudiantes sordos. Esta red posibilitó el intercambio constante de experiencias, recursos y estrategias entre docentes, lo que enriqueció significativamente la práctica educativa. Además, esta red sirvió como espacio de formación continua y retroalimentación para los docentes, permitiéndoles mejorar su dominio de la LSM y optimizar sus intervenciones pedagógicas.

ENTRE COLEGAS: RECOMENDACIONES PARA HACER USO DE LA ESTRATEGIA O DE SUS COMPONENTES

Esta experiencia innovadora en la educación de estudiantes sordos en Saltillo, Coahuila, demuestra que la creación de redes académicas y la implementación del Modelo Bilingüe Bicultural son estrategias efectivas para promover la inclusión educativa. La colaboración entre docentes, intérpretes, psicólogos, trabajadores sociales y familias fue clave para lograr un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes sordos.

Fortalecer la atención educativa de estudiantes sordos desde la capacitación a los docentes, permite reconocer que el camino hacia el estudio de la educación superior es sumamente largo. Sin embargo, el autocapacitarse y generar ideas ante la Dirección de Educación Especial en Coahuila, permite desde nuestra labor de asesoría, generar nuevas y novedosas ideas, entre todos generar sinergia de ayuda entre los mismos maestros, en un marco de ayuda y práctica reflexiva como compartida.

Nota: Le invito a leer mi Buena Práctica en su versión extensa en el siguiente enlace, gracias.

<https://docs.google.com/document/d/12TaWFR1EAUWILGbhATRgX4CXQLCIQgmw/edit?usp=sharing&oid=106784677090360090907&rtpof=true&sd=true>

REDES SOCIALES

Perfil personal donde se difundió de manera personal

Facebook: Xóchitl Cabrera

<https://www.facebook.com/xochitl.cabrera.1848>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Clegg, S., Kornberger, M. & Pitsis, T. (2005), Managing and organizations: an introduction to theory and practice. India: Sage Publications.

Cruz Marte, C. E. (Ocutbre-Diciembre de 2017). ¿Qué opinan las personas sordas sobre el aprendizaje de la lengua escrita? (I. T. Domingo, Ed.) Redalyc, 42(4), 73-82.
<https://www.redalyc.org/pdf/870/87ISSN:0378-768054128006.pdf>.

INEGI. (2020). La discapacidad en México, datos al 2020 México: INEGI.

INEGI. (2018). Anuario estadístico y geográfico de Coahuila de Zaragoza 2017. Coahuila, México: INEGI.

Padden, C. (1980). The deaf community and the culture of deaf people. In C. Baker & R. Battison (Eds.), Sign language and the deaf community: Essays in honor of William C. Stokoe 1 (pp. 89-103). National Association of the Deaf.

Passailaigue, R. (2014). La calidad de la gestión educativa. Revista científica ECOCIENCIA, 1(1), 1-12.