

ESTRATEGIA PARA FORTALECER LOS DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE MEDIANTE “LA CAJA MISTERIOSA DEL APRENDIZAJE”

Esta práctica pedagógica se implementó en el quinto grado, grupo A, turno vespertino, de la Escuela Primaria Federal Niños Héroes, en Espita, Yucatán, México. Está enmarcada en la categoría de proyectos relacionados con los campos formativos en el nivel primaria y surge como respuesta a diversas dificultades detectadas en el grupo.

Entre los principales retos identificados se encuentran: la dificultad de los estudiantes para acceder y apropiarse de los contenidos de los campos formativos, problemas de atención sostenida, baja retención de contenidos, escaso interés por explorar, limitada curiosidad y una débil conexión emocional con el aprendizaje.

Con el objetivo de fortalecer los dispositivos básicos del aprendizaje, se diseñó e implementó la estrategia didáctica denominada “Caja Misteriosa del Aprendizaje”, la cual busca fomentar la participación activa, la sorpresa, el interés y la vinculación afectiva con los saberes escolares.

El escrito expone los objetivos generales y específicos de la estrategia, detalla los elementos clave que componen la práctica, y describe los principales cambios observados tras su implementación. Entre ellos, se destaca una mejora en la atención, mayor entusiasmo por aprender, incremento en la retención de contenidos y una mayor participación de los estudiantes.

Finalmente, el documento ofrece recomendaciones prácticas para que otros docentes puedan adaptar e implementar esta estrategia en sus propios contextos educativos, promoviendo así una enseñanza más significativa y centrada en el alumno.

Manuela de Jesus Kú Tah

Docente

Escuela Primaria Federal Niños Héroes

Yucatán

Ubiquemos la Buena Práctica

Categoría: Proyectos relacionados a los campos formativos

Nivel y modalidad educativa: Primaria

Grado escolar: 5°

Turno: Vespertino

FINES PERSEGUIDOS

Durante el desarrollo de mi práctica educativa, he identificado diversos desafíos que inciden directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de quinto grado. Uno de los principales problemas observados es la dificultad que presentan los estudiantes para acceder y apropiarse de los contenidos de los campos formativos, lo cual impacta negativamente en su desarrollo

académico. Estas dificultades están relacionadas con factores como la falta de atención sostenida, la limitada capacidad para recordar los contenidos abordados en clase, el escaso interés por la exploración y la curiosidad, así como una baja conexión emocional con el aprendizaje. Además, se perciben retos en el desarrollo adecuado de la sensoripercepción y la motricidad, elementos esenciales para crear ambientes propicios para el aprendizaje significativo.

Ante este panorama, es necesario plantear estrategias específicas que permitan superar estos desafíos y favorezcan un entorno educativo más estimulante y efectivo.

Retos identificados:

- Crear espacios de estimulación adecuados: Es fundamental diseñar y adaptar ambientes que fomenten el desarrollo de los dispositivos básicos de aprendizaje, tales como la atención, la memoria, la curiosidad, la emoción, la sensoripercepción y la motricidad. Estos elementos son esenciales para construir una base sólida que permita a los estudiantes interactuar de manera efectiva con los contenidos académicos.
- Fortalecer la autopercepción positiva hacia el aprendizaje: Es necesario implementar estrategias que ayuden a los alumnos a reconocerse como individuos capaces, valiosos y competentes en su proceso de aprendizaje. Promover la confianza en sí mismos y la motivación intrínseca contribuirá significativamente a una mayor disposición para participar activamente en las actividades escolares.

Objetivos:

Objetivo general: Diseñar e implementar espacios dinámicos y participativos en el aula, orientados a fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje; atención, memoria, curiosidad, emoción, sensoripercepción y la motricidad, en estudiantes de quinto grado de primaria, mediante estrategias lúdicas y metodologías activas que promueven un desarrollo integral y significativo.

Objetivo específico: Crear un entorno de aprendizaje dinámico e interactivo mediante el uso de la “Caja Misteriosa” como estrategia pedagógica, con el fin de estimular la atención, memoria, curiosidad, emoción, sensoripercepción y motricidad de los estudiantes, fomentando así el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales en un ambiente lúdico y participativo.

PUNTOS CLAVE DE LA PRÁCTICA

Mi práctica docente se sustenta en la convicción de que todo estudiante es capaz de aprender cuando se le brindan las herramientas adecuadas para potenciar sus habilidades. Esta creencia surge de mi propia experiencia de vida en la rehabilitación de mi hijo con discapacidad múltiple, un camino que me ha llevado a explorar múltiples estrategias para precisar su aprendizaje, adaptándome a sus necesidades y ritmos.

Verlo alcanzar sus logros ha sido mi mayor inspiración para replicar este enfoque con mis alumnos en el aula. Es por ello por lo que he diseñado la Caja Misteriosa para el Aprendizaje, una estrategia didáctica que busca generar curiosidad, motivación y autonomía en los estudiantes.

La experiencia y el conocimiento va de la mano con la literatura especializada en el campo de la educación y la neurociencia, la cual tuve la oportunidad de profundizar durante mis estudios de posgrado. A través de esta formación, comprendí que el proceso de aprendizaje tiene una base científica, donde las conexiones neuronales y la sinapsis juegan un papel crucial en la adquisición y consolidación de nuevos conocimientos.

El cerebro requiere estímulos adecuados y constantes para fortalecer estas conexiones neuronales, y estos estímulos se logran mediante la implementación de estrategias didácticas bien diseñadas que involucren los dispositivos básicos de aprendizaje: **la atención, la memoria, la emoción, la curiosidad, la sensopercepción y la motricidad**. Cada uno de estos dispositivos cumple una función específica en el proceso de aprendizaje, y su ausencia o debilidad puede obstaculizar significativamente el progreso académico de los estudiantes.

En este sentido, es fundamental que como docentes dediquemos tiempo suficiente y reflexivo para diseñar estrategias que activen y fortalezcan estos dispositivos. Sin estas condiciones, el proceso de enseñanza-aprendizaje no se logra de manera efectiva, lo que genera frustración tanto en los maestros, que perciben que sus esfuerzos no tienen el impacto esperado, como en los alumnos, que sienten que no son capaces de alcanzar los objetivos establecidos.

Por ello, mi enfoque se centra en crear ambientes de aprendizaje estimulantes que permitan a los estudiantes involucrarse activamente en su proceso formativo, atendiendo no solo los contenidos académicos, sino también sus necesidades cognitivas, emocionales y físicas. Al considerar estos elementos, no solo facilitamos la construcción de aprendizajes significativos, sino que también contribuimos al desarrollo integral de los alumnos, permitiéndoles enfrentar los retos académicos con mayor confianza y motivación.

También se fundamentó con las aportaciones del autor Mora, Francisco (2014), donde menciona en su libro “Solo se puede aprender aquello que se ama” “Las emociones encienden y mantienen la curiosidad y la atención y con ello el interés por el descubrimiento de todo lo que es nuevo, desde un alimento o un enemigo a cualquier aprendizaje en el aula. Las emociones, en definitiva, son la base más importante sobre la que se sustentan todos los procesos de aprendizaje y memoria”. Este mismo autor hace alusión a la curiosidad, sosteniendo que la curiosidad, lo que es diferente y sobresale en el entorno, enciende la emoción. Y con ella, con la emoción, se abren las ventanas de la atención, foco necesario para la creación de conocimiento. Por ende, la atención es como una ventana que se abre en el cerebro a través de la cual se aprende y memoriza la información que procede del mundo que nos rodea. Sin atención no hay aprendizaje ni memoria explícita ni conocimiento.

Por último, tenemos a la sensopercepción, en el aprendizaje también se debe estar muy alerta a los sentidos, ya que una falla en un sistema sensorial y en la integración de estos conlleva un inadecuado desempeño escolar. Jáuregui, Mora, Carrillo, Oviedo, Pabón, Rodríguez (2016).

PRINCIPALES CAMBIOS OBSERVADOS

Esta práctica fue pensada para el grupo de quinto grado, basándose en el conocimiento de sus necesidades detectadas en el diagnóstico. Por lo anterior, se pensó en una caja para el aprendizaje, que en su interior contenga una diversidad de actividades que atendiera a cada condición del organismo, se concibe como una estrategia flexible, que se puede usar al inicio de la clase, durante o como cierre de la sesión, de la misma forma es manipulable, ya que no siempre permanecen las mismas actividades; las tarjetas pueden ser adaptables según los campos formativos, PDAS o necesidades pertinentes.

El o la docente son los responsables de adecuar la actividad y decidir el momento justo en usar la caja o en qué campo formativo sea el más adecuado, de manera particular la estrategia se tiene contemplado en la rutina de todos los días y distribuida en momentos diferentes con la posibilidad de ser ajustada en algún campo formativo, la dinámica consiste en darles la oportunidad a los alumnos quienes al azar deciden que tarjeta se trabajará, el desarrollo de las actividades pueden durar entre 5 min como mínimo o 30 min como máximo.

Las tarjetas son preparadas previamente por el o la docente, incluso se pueden incluir los rompecabezas con algún contenido específico, por ejemplo: En el campo formativo de saberes y pensamiento científico, se contempla los sistemas o los aparatos reproductores masculino o femenino. Si el alumno elige al azar la tarjeta del rompecabezas, el maestro organiza al grupo que en equipo tengan el reto de armar el rompecabezas en determinado tiempo y ganarse un sticker que podrá canjear al término del trimestre por un incentivo tangible.

La estrategia se encuentra en proceso de implementación. Por el momento se enlistan las actividades llevadas a cabo de acuerdo a los dispositivos de aprendizaje atendidos:

- Atención. Dime lo que ves y memoramas.
- Memoria. Memoramas, dilo con mímica y crucigramas.
- Curiosidad. Rompecabezas y acertijos.
- Emoción. Fiesta de baile, recompensas tangibles y el tarro de aceitunas.
- Sensopercepción. Meditación, adivinanzas de objetos, dilo con mímica.
- Motricidad. Fiesta de baile, rompecabezas.

Para el armado de la caja se necesitó una caja de manera (reutilizable), tarjetas impresas a color, forro adhesivo y hojas opalina.

Los principales cambios que se han observado hasta el momento es la autopercepción de los alumnos hacia su aprendizaje, se notan más seguros en la construcción de su aprendizaje, van comprendiendo que el error es natural y necesario para la creación de sus aprendizajes, se vuelven más participativos, sobre todo aquellos alumnos que son tímidos.

Los alumnos disfrutan y piden trabajar con la caja, incluso fueron los encargados en nombrarla como “la caja misteriosa del aprendizaje”, se observan motivados al iniciar la clase porque les causa

curiosidad sobre las actividades que pudieran realizar durante la sesión o los retos que puedan enfrentar al descifrar los acertijos.

También se nota un cambio positivo al abordar los campos formativos, los alumnos recuperan los conocimientos previos con mayor facilidad, sus aportaciones van desde la narración cronológica de los contenidos o actividades desarrollados, también son capaces de realizar narraciones escritas sobre las lecturas realizadas, aspecto que se notó en el diagnóstico como un área de oportunidad.

ENTRE COLEGAS: RECOMENDACIONES PARA HACER USO DE LA ESTRATEGIA O SUS COMPONENTES

Para lograr una aplicación efectiva de la estrategia docente, es fundamental considerar las siguientes recomendaciones:

- **Leer y documentarse sobre las condiciones esenciales del aprendizaje:**
 - Es indispensable que el docente se mantenga en constante formación, investigando y profundizando en los dispositivos básicos de aprendizaje (atención, memoria, curiosidad, emoción, sensopercepción y motricidad). Comprender su funcionamiento desde una perspectiva neurocientífica permitirá al docente no solo identificar las necesidades específicas de sus alumnos, sino también diseñar actividades que estimulen estos dispositivos de manera efectiva.
- **Enriquecer la práctica con recursos y experiencias propias:**
 - Cada docente posee una “caja de herramientas” construida a partir de su experiencia, creatividad y recursos personales. Al combinar este bagaje con el conocimiento científico sobre el aprendizaje, se pueden generar estrategias más adaptadas y contextualizadas que impacten positivamente en los estudiantes, logrando enriquecer la “caja misteriosa del aprendizaje”
- **Crear en el potencial de cada alumno:**
 - Una recomendación fundamental es que el docente confíe plenamente en las capacidades y potencialidades de cada uno de sus alumnos, independientemente de las expectativas iniciales que puedan surgir. Incluso aquellos estudiantes que enfrentan mayores desafíos son capaces de lograr avances significativos cuando se sienten valorados y comprendidos.
- **Abordar el error como una oportunidad de aprendizaje:**
 - Es necesario cambiar la percepción del error en el aula. Sin error no hay aprendizaje. El error no debe ser visto como una falla, sino como una oportunidad de crecimiento y un paso necesario en el proceso de aprendizaje. En este sentido, el docente debe evitar señalar o castigar los errores, y en su lugar, utilizarlos como una herramienta pedagógica para reflexionar y construir nuevos conocimientos.
- **Ser persistente y paciente:**

- Cada aula es un entorno diverso donde los estudiantes aprenden a ritmos diferentes y con necesidades particulares. Por ello, es esencial que el docente mantenga la confianza en la estrategia implementada, sea persistente en su aplicación y demuestre paciencia frente a los desafíos que puedan surgir. La constancia y la empatía son claves para alcanzar los objetivos propuestos.

En resumen, estas recomendaciones buscan fortalecer la práctica docente mediante una comprensión profunda del aprendizaje desde una base científica, el uso reflexivo de recursos personales, la construcción de un ambiente de confianza y el reconocimiento del error como parte fundamental del proceso. Al seguir estas sugerencias, el docente no solo contribuirá al desarrollo académico de sus alumnos, sino también a su bienestar emocional y su crecimiento integral.

REFERENCIA

Mora, F. (2014). Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama [PDF]. Editorial Alianza.
https://www.colegar.com/colegar/archivo_aporte_id209_1599168691253.pdf