

SERPIENTES Y ESCALERAS: CAMINANDO TODOS DE LA MANO HACIA LA TRANSFORMACIÓN Y EN BUSCA DE UN APRENDIZAJE INTEGRAL Y DINÁMICO

El proyecto "Serpientes y Escaleras: Caminando Todos de la Mano Hacia la Transformación" se implementó en la Escuela Primaria Veinte de Noviembre, con el objetivo de mejorar los aprendizajes fundamentales de los alumnos de 4to grado, especialmente en español y matemáticas, a través de estrategias innovadoras y colaborativas. Se centró en la transversalidad de los contenidos, integrando los ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana, y promoviendo la participación activa de los padres de familia.

Los principales resultados del proyecto fueron mejoras en la lectoescritura y habilidades matemáticas, disminución del rezago académico, reducción del ausentismo, mejora en la convivencia y disciplina escolar, y un aumento en la autoestima de los estudiantes. Además, se fortaleció la relación con los padres, quienes se involucraron más en el proceso educativo, y se promovió el desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos.

Nubia Magdalena Ávila Gallardo

Docente

Primaria Veinte de noviembre

Urías de Mazatlán, Sinaloa

Ubiquemos la Buena Práctica

Categoría: Transversalidad y la unión de los colores en las asignaturas

Nivel y modalidad educativa: Primaria

Grado escolar: 4°

Turno: Vespertino

FINES PERSEGUIDOS

Esta práctica se desarrolló en la *Escuela Primaria Veinte de Noviembre*, turno vespertino, ubicada en la colonia Urías de Mazatlán, Sinaloa, en una zona urbana. El proyecto "Serpientes y Escaleras" tiene como objetivo principal mejorar los aprendizajes de los estudiantes de 4to grado en las áreas de español y matemáticas, especialmente en lectura, escritura y operaciones básicas, detectando las debilidades a través de una evaluación diagnóstica. El propósito es lograr una transformación educativa integral y dinámica, mediante el trabajo en equipo dentro y fuera del aula, con el apoyo activo de la comunidad escolar.

A través de la transversalidad de los contenidos, se busca conectar las asignaturas y ejes articuladores del currículo, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y de convivencia. Esto permitirá que los alumnos comprendan y apliquen los conocimientos de manera significativa. Además, el proyecto promueve el involucramiento de los padres de familia desde el inicio, buscando su apoyo para fortalecer el proceso educativo. La integración de todos los actores educativos en la

transformación de la enseñanza busca superar las dificultades y avanzar en el aprendizaje integral de los estudiantes.

PUNTOS CLAVE DE LA PRÁCTICA

Las acciones sustantivas de la planeación se enfocaron principalmente en el análisis de la información obtenida a través de la **Evaluación Diagnóstica** realizada en septiembre del ciclo escolar 2024-2025, que incluyó la toma de lectura y escritura, la identificación de los estilos de aprendizaje, el análisis del contexto escolar y el diálogo abierto durante la reunión inicial con los padres y madres de familia.

En dicha reunión, fue fundamental contar con el apoyo de los padres y madres de familia para poner en marcha el proyecto escolar. Se les informó sobre los resultados obtenidos con las acciones previamente mencionadas y las estrategias a seguir para abordarlas de manera exitosa. También se les destacó que su participación era clave para el éxito del proyecto y que, a pesar de las dificultades que enfrentaríamos durante el ciclo escolar, los alumnos mostraban un gran deseo de aprender y superarse. Este compromiso sería esencial para continuar avanzando.

Situaciones a Enfrentar:

- **Rezago en Aprendizajes Fundamentales (español y matemáticas):** Los resultados obtenidos a partir de la primera estrategia de evaluación indicaron que el grupo presentaba rezagos significativos en los aprendizajes fundamentales de español y matemáticas.
- **Rezago en Lectoescritura:** La primera toma de lectura y escritura reveló que 7 de los 23 alumnos presentaban rezagos en lectoescritura, ubicándose en los niveles presilábico y silábico.
- **Ausentismo:** Según los datos de asistencia, al menos 10 alumnos faltaban de 1 a 3 días por semana, lo que afectaba su continuidad en el proceso de aprendizaje.
- **Indisciplina:** Se identificaron problemas de indisciplina, especialmente entre los alumnos varones, tanto dentro como fuera del aula.
- **Problemas de Autoestima:** Algunos alumnos mostraban baja autoestima debido a su físico o inseguridad por no saber leer o escribir correctamente, lo que los llevaba a faltar más frecuentemente y requerir apoyo adicional.
- **Problemas de Autorregulación:** Cuatro alumnos varones presentaban dificultades para autorregularse emocionalmente, mostrando reacciones agresivas ante ciertas situaciones.

Acciones Sustantivas para la Implementación del Proyecto:

La implementación del proyecto fue un proceso de **prueba y error**, evaluando constantemente si se cumplían los objetivos y ajustando las estrategias según fuera necesario. Las acciones que se tomaron en respuesta a las situaciones identificadas fueron las siguientes:

- **Rezago en Aprendizajes Fundamentales:** Observé que los alumnos no llevaban los libros correctos de texto para cada asignatura, debido a la confusión con el horario de clases. Como solución, se reorganizó el horario de clases por campos formativos y se habilitó un espacio en el salón de clases para que los alumnos pudieran dejar los libros relacionados con los proyectos educativos, asegurando que estuvieran disponibles cuando se necesitaran.
- **Rezago en Lectoescritura:** Se invitó a compañeros sobresalientes del grupo para fungir como monitores, ubicando a los alumnos con rezago en lectoescritura cerca de ellos para que pudieran apoyarlos. Además, se puso en marcha un programa de alfabetización los viernes, en cumplimiento con el PEMC, para trabajar específicamente con los alumnos que presentaban dificultades en lectoescritura. También se firmaron cartas de compromiso con los padres y madres de familia para su colaboración.
- **Ausentismo:** Se habló con los padres sobre la importancia de la asistencia regular a clases. Con el apoyo de la dirección y subdirección académica, se incluyó un apartado en el reglamento escolar que estipula que, tras un número determinado de faltas, los alumnos podrían ser dados de baja. Esta medida tuvo un impacto positivo, ya que el ausentismo disminuyó considerablemente, y ahora los alumnos que faltan presentan una justificación médica.
- **Indisciplina:** A nivel escolar, con el apoyo de la dirección y subdirección, se incorporó un apartado al reglamento de convivencia escolar sobre el tema de la disciplina. Este establece que tras tres reportes de indisciplina, se aplicará una suspensión temporal, y en casos de comportamientos recurrentes, el alumno será dado de baja. A nivel grupal, implementamos el diario “**CASO CERRADO**”, en el que los alumnos que se sintieron agredidos física o verbalmente podían registrar la situación y las partes involucradas firmaban para reconocer el problema y trabajar en una solución. Esta herramienta ayudó a fomentar la reflexión sobre las conductas inadecuadas y a mejorar la convivencia escolar.
- **Autoestima:** Se solicitó el apoyo de la psicóloga del equipo de USAER, quien ofreció una charla sobre autoestima. También, el Centro de Integración Juvenil realizó un taller sobre autoestima y manejo de emociones para los alumnos de 4to grado.

La transversalidad de los contenidos y la aplicación de ejes articuladores fueron fundamentales para abordar y subsanar las problemáticas detectadas, favoreciendo una solución integral y continua a lo largo del ciclo escolar. El trabajo en equipo y el enfoque holístico fueron clave para la transformación de los aprendizajes.

Por ejemplo, en el área de español y matemáticas, se emplearon los ejes articuladores relacionados con la comunicación y resolución de problemas para diseñar actividades que permitieran la integración de los contenidos y que fueran más cercanas a la realidad de los estudiantes. A través de situaciones problemáticas que requerían de lectura comprensiva y operaciones matemáticas, los alumnos pudieron vincular la teoría con su contexto inmediato, lo que aumentó su interés y motivación.

Un ejemplo claro fue el uso de la estrategia de juegos didácticos para enseñar matemáticas. En lugar de solo resolver operaciones en el libro, se organizó una actividad en la que los estudiantes formaron grupos y resolvieron problemas matemáticos utilizando materiales concretos, lo que les permitió

integrar el concepto de operaciones básicas con el trabajo en equipo y la interacción social. Esto no solo impactó en su rendimiento en matemáticas, sino también en su capacidad de resolver conflictos y mejorar la convivencia en el aula.

En cuanto a la lectoescritura, la transversalidad se aplicó al incorporar contenidos de ciencias sociales y cultura local en los textos y lecturas que los alumnos trabajaron. Esto permitió que las actividades no solo estuvieran orientadas a mejorar la técnica lectora, sino también a conectar a los alumnos con su comunidad, haciendo que los textos fueran más significativos y fáciles de comprender. Los estudiantes se sintieron identificados con las lecturas, lo que mejoró su participación y desempeño.

El eje articulador de la inclusión y equidad también tuvo un papel crucial. A través de la colaboración con el equipo de USAER y la intervención de la psicóloga, se trabajó de manera individualizada con los alumnos que presentaban rezago en lectoescritura y problemas de autoestima. Se implementaron estrategias personalizadas que no solo favorecieron su desarrollo académico, sino que también promovieron su bienestar emocional. Esto permitió que los alumnos se sintieran apoyados y, en muchos casos, superaran las barreras emocionales que afectaban su aprendizaje.

La transversalidad también fue clave en el abordaje de la indisciplina y el respeto por la diversidad dentro del aula. A través del trabajo con la psicóloga y el Centro de Integración Juvenil, se abordaron temas como la convivencia escolar y el manejo de emociones, integrando estos aspectos en todas las actividades del aula. Los alumnos comenzaron a reconocer la importancia de un ambiente respetuoso y colaborativo, lo que contribuyó a reducir los conflictos y mejoró la disciplina.

Las evaluaciones fueron clave para medir el progreso del proyecto. La primera estrategia de evaluación consistió en la Evaluación Diagnóstica, que permitió identificar las áreas de oportunidad en los aprendizajes fundamentales y conocer el nivel de lectoescritura de los alumnos. La segunda estrategia fue la Evaluación Formativa, apoyada por instrumentos como rúbricas, listas de cotejo y la observación continua de los alumnos dentro y fuera del aula. Estos instrumentos ayudaron a obtener una visión panorámica sobre las necesidades del grupo y permitieron ajustar las estrategias en función de los resultados.

Gracias a estas evaluaciones, pude identificar con precisión los contenidos que los alumnos necesitaban fortalecer, así como sus estilos de aprendizaje. También se destacó la importancia de la participación de los padres y madres de familia, con quienes se mantuvo un diálogo constante para abordar las problemáticas de convivencia y comportamiento dentro y fuera del aula.

PRINCIPALES CAMBIOS OBSERVADOS

Durante la implementación del proyecto "Serpientes y Escaleras: Caminando Todos de la Mano Hacia la Transformación", se observaron cambios significativos en el rendimiento académico y el bienestar emocional y social de los estudiantes. Estos cambios fueron impulsados por estrategias basadas en la transversalidad de los contenidos, la integración de los ejes articuladores de la Nueva Escuela

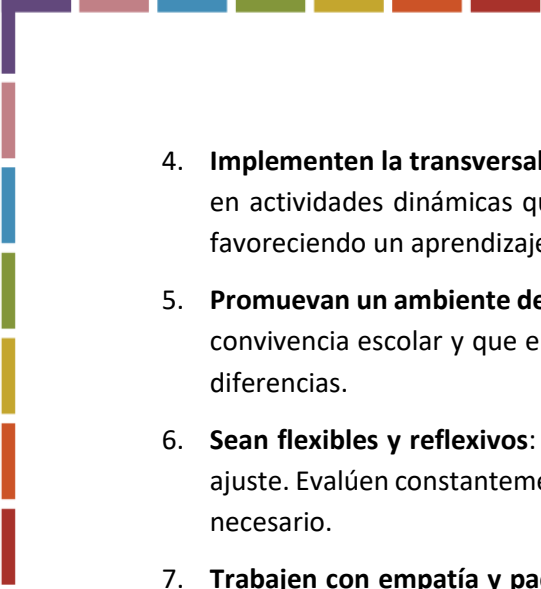
Mexicana y la colaboración con los padres de familia. A continuación, se resumen los principales cambios:

1. **Mejoramiento en los Aprendizajes Fundamentales (español y matemáticas):** Los estudiantes avanzaron en comprensión de operaciones matemáticas y lectoescritura, mejorando la identificación de palabras, la construcción de oraciones y la resolución de problemas.
2. **Disminución del Rezago en Lectoescritura:** Los alumnos con dificultades en lectoescritura mejoraron gracias al programa de alfabetización y al apoyo de compañeros monitores, lo que fortaleció la comunidad del aula.
3. **Reducción del Ausentismo Escolar:** Gracias a la sensibilización de los padres y a medidas en el reglamento escolar, la asistencia a clases mejoró notablemente, lo que favoreció el aprendizaje continuo.
4. **Mejora en la Convivencia Escolar y la Disciplina:** Las estrategias implementadas, como el diario "CASO CERRADO" y las reformas al reglamento de convivencia, redujeron los conflictos y mejoraron la disciplina, promoviendo la resolución pacífica de problemas.
5. **Incremento en la Autoestima:** Las actividades de desarrollo emocional, como las charlas sobre autoestima, ayudaron a los estudiantes a sentirse más seguros de sí mismos, mejorando su participación y actitud en clase.
6. **Fortalecimiento de la Relación con los Padres:** La comunicación constante y la firma de compromisos por parte de los padres contribuyó al involucramiento activo de las familias en el proceso educativo y al mejoramiento de los hábitos de estudio de los estudiantes.
7. **Desarrollo de Habilidades Socioemocionales:** Las actividades centradas en la empatía, el trabajo en equipo y el respeto mutuo promovieron un ambiente positivo y cooperativo en el aula, favoreciendo el desarrollo de habilidades socioemocionales.

En resumen, los cambios reflejan el éxito de un enfoque integral y colaborativo, que no solo mejoró el rendimiento académico, sino también la convivencia escolar, la relación con los padres y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

ENTRE COLEGAS: RECOMENDACIONES PARA HACER USO DE LA ESTRATEGIA O DE SUS COMPONENTES

1. **Conozcan a sus estudiantes:** Realicen una evaluación diagnóstica para identificar las áreas de oportunidad de cada alumno, especialmente en lectoescritura y matemáticas. Esto les permitirá enfocar sus esfuerzos en lo que más necesita cada estudiante.
2. **Involucren a los padres:** Desde el inicio del ciclo escolar, organicen reuniones con los padres y madres de familia. Explíquenles la importancia de su participación activa y asegúrense de que se comprometan con el proceso educativo de sus hijos.
3. **Adapten la enseñanza a los estilos de aprendizaje:** Identifiquen los estilos de aprendizaje de sus estudiantes (visual, auditivo, kinestésico) y utilicen estrategias diversas para que todos puedan aprender de manera efectiva.

- 
4. **Implementen la transversalidad de los contenidos:** Integren diversas asignaturas y temáticas en actividades dinámicas que conecten lo aprendido en una materia con lo de otras áreas, favoreciendo un aprendizaje integral.
 5. **Promuevan un ambiente de respeto y colaboración:** Fomenten actividades que fortalezcan la convivencia escolar y que enseñen a los alumnos a trabajar en equipo, respetar y valorar las diferencias.
 6. **Sean flexibles y reflexivos:** La práctica educativa debe ser un proceso continuo de prueba y ajuste. Evalúen constantemente si las estrategias están funcionando y hagan ajustes según sea necesario.
 7. **Trabajen con empatía y paciencia:** Cada alumno tiene su propio ritmo de aprendizaje. Sean pacientes, escuchen sus necesidades y ofrezcan apoyo emocional cuando sea necesario.

Si siguen estos principios, la implementación de la práctica será más efectiva y logrará un impacto positivo en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes.

