

## EL TEMA COMÚN: UNA RUTA HACIA LA NIVELACIÓN Y EL ÉXITO EDUCATIVO

El tema común es una estrategia pedagógica diseñada para nivelar a los alumnos en los contenidos académicos, especialmente en grupos multigrado o con rezago educativo. Esta práctica consiste en unificar los contenidos clave de acuerdo al grado escolar, considerando las necesidades específicas de las y los estudiantes identificadas a través de evaluaciones diagnósticas, del análisis del plan analítico y la observación de su contexto educativo. Esto permite una descripción de los hábitos lingüísticos propios del territorio, ya que se observa y se escucha a los alumnos interactuar entre ellos mismos e incluso con otros miembros de la comunidad, quienes emplean modismos característicos de la localidad y el territorio. Por ejemplo, es común escuchar 'sia' en lugar de 'silla', o la expresión 'le dio' para referirse a 'buenos días'. Aunque no se trata de una lengua indígena, estos modismos reflejan las particularidades lingüísticas del lugar. Mediante actividades integradas y transversales, se abordan los aprendizajes esenciales, permitiendo que todos los alumnos trabajen en torno a un mismo tema desde diferentes niveles de complejidad. Esto facilita la nivelación académica, refuerza los conocimientos previos y promueve la seguridad en los procesos de aprendizaje. Esta estrategia demuestra ser efectiva para cerrar brechas educativas y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y significativo. Además, representa un apoyo fundamental para los maestros que atendemos grupos multigrado. Personalmente, describo este tipo de estrategias como herramientas educativas que facilitan la práctica docente.

**Oscar Guadalupe Alvarado Barraza**

*Docente*

*Escuela Telesecundaria Federalizada 297E*

*Badiraguato, Sinaloa*

### **Ubiquemos la Buena Práctica**

**Categoría:** Transversalidad y la unión de los colores de las asignaturas

**Nivel y modalidad educativa:** Secundaria

**Grados escolares:** 2° y 3°

**Turno:** Matutino

### **FINES PERSEGUIDOS**

Durante el ciclo escolar 2024-2025, fui asignado a un grupo multigrado que atiende a estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria en la modalidad Telesecundaria. Esta escuela se encuentra en una localidad de difícil acceso en la zona serrana del municipio de Badiraguato Sinaloa y carece de muchos recursos didácticos necesarios para el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos. Ambos grados presentaban un rezago educativo considerable y utilizaban modismos lingüísticos muy arraigados que dificultaban el proceso de aprendizaje. Los estudiantes suelen expresarse utilizando formas lingüísticas propias de la región y, además, cometen errores ortográficos al redactar.

Conociendo el nuevo plan y los programas de estudio 2022, así como los propósitos de la Nueva Escuela Mexicana, propuse a mi supervisión escolar 06 Telesecundaria Sinaloa, trabajar la estrategia del tema común para ambos grados. El propósito de esta propuesta fue que todos los alumnos logran alcanzar un nivel académico similar y adquirieran mayor seguridad en los procesos de aprendizaje. Esta

forma de trabajo promueve la transversalidad entre las diversas disciplinas de los campos formativos que se abordan en el nuevo modelo educativo. Tomé como referencia los contenidos específicos de cada grado y los unificamos con el objetivo de que los estudiantes trabajaran en torno a un mismo tema, abordando los contenidos correspondientes a su nivel. Para lograrlo, diseñé actividades y acciones conjuntas que permitieran nivelar las deficiencias académicas de los alumnos y fortalecer su confianza al aprender. De esta manera, los estudiantes de segundo grado podían aprender de los contenidos de tercero, mientras que los de tercero reforzaban los temas ya vistos en años anteriores. Esta práctica se fortalece a través de la transversalidad de los contenidos, un enfoque que ha estado presente desde planes y programas anteriores. En *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*, se menciona que:

*"El currículo es suficientemente flexible para que, dentro del marco de los objetivos nacionales, cada escuela fomente procesos de aprendizaje considerando las distintas necesidades y contextos de los estudiantes. Así, pueda encontrar la mejor manera de desarrollo en su máximo potencial"* (SEP, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*, p. 79).

Actualmente, el nuevo Plan y Programas de Estudio 2022 refuerza esta perspectiva al señalar que:

*"Esta propuesta curricular coloca a la comunidad como el espacio social, cultural, político, productivo y simbólico en el que se inscribe la escuela, entendida como el núcleo de las relaciones pedagógicas, así como de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para que las y los estudiantes desarrollen al máximo todas sus potencialidades en el seno de una comunidad a la que sirven y que los sirve"* (SEP, 2022).

Asimismo, este enfoque se alinea con el pensamiento de Freinet, quien planteaba que la escuela debe responder a las necesidades de su comunidad y fomentar aprendizajes significativos en un contexto real:

*"Por una escuela del pueblo"* (Freinet, C. México: Fontana, 1994, p. 23).

La transversalidad en esta práctica permite integrar distintas áreas del conocimiento en torno a un mismo eje temático, promoviendo aprendizajes significativos que se conectan con la realidad de los estudiantes. De este modo, se fomenta un currículo flexible y contextualizado, que responde tanto a las necesidades individuales como a las del entorno social en el que se desarrolla la escuela.

También uno de los fines de esta práctica fue garantizar la equidad e inclusión en el aprendizaje, permitiendo que todos los alumnos tuvieran acceso a los mismos conocimientos sin distinción de grado. Además, se priorizó el cuidado emocional de los estudiantes, brindándoles un espacio seguro donde pudieran expresar sus dudas y miedos sin temor a ser juzgados. Este enfoque no solo fortaleció su autoestima y confianza en sus procesos de aprendizaje, sino que también promovió un ambiente escolar más solidario e incluyente.

## PUNTOS CLAVE DE LA PRÁCTICA

La estrategia de esta práctica se basa en unificar los contenidos académicos de acuerdo al grado escolar, con el objetivo de atender las necesidades específicas de los alumnos y facilitar su nivelación. Para ello, utilizo como guía el plan analítico y las evaluaciones diagnósticas realizadas al inicio del ciclo

escolar. Estas herramientas, junto con el primer acercamiento a los alumnos y la lectura de la realidad en la que están inmersos, me permiten identificar las áreas de oportunidad y los aprendizajes clave que necesitan reforzar. A partir de este análisis, determino los contenidos prioritarios que deben abordarse, diseñando estrategias pedagógicas que no solo rescaten los aprendizajes esperados, sino que también motiven a los alumnos a participar activamente en su proceso formativo. Este enfoque tiene como finalidad cerrar las brechas académicas y fomentar en los estudiantes una mayor confianza y seguridad en sus capacidades, a la vez que genera un ambiente de aprendizaje inclusivo y significativo.

Esta buena práctica ha demostrado ser exitosa, ya que durante este primer trimestre los alumnos han logrado nivelarse académicamente y muestran una mayor seguridad al momento de participar en voz alta. A diferencia de los primeros días de trabajo, ya no presentan resistencia a participar; por el contrario, su actitud es abierta y proactiva. Desde una perspectiva actitudinal, los alumnos se muestran felices, contentos, animados y comprometidos con el aprendizaje y el trabajo en equipo con el docente.

Los padres de familia también han expresado su satisfacción con esta propuesta de trabajo. Comentan que se sienten muy bien con la estrategia implementada y han notado cambios positivos en la actitud de sus hijos, como mayor entusiasmo y motivación, aspectos que no observaban anteriormente. Estos resultados refuerzan la importancia de seguir aplicando y perfeccionando este enfoque, que no solo impacta en el ámbito académico, sino también en el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

### PRINCIPALES CAMBIOS OBSERVADOS

Como se mencionó en la descripción inicial, la buena práctica consiste en el trabajo transversal en un grupo multigrado de segundo y tercer grado de secundaria, en la modalidad de telesecundaria, utilizando el tema común para nivelar a las y los alumnos y lograr alcanzar éxitos académicos. Esta propuesta, que comenzó en el campo formativo de lenguajes, abarcando sus disciplinas de inglés y artes, se fue extendiendo progresivamente a todos los campos formativos y se trabaja de manera transversal en todas las disciplinas. De este modo, los estudiantes no solo comprenden lo que leen, sino que también desarrollan habilidades para analizar e interpretar información de manera más profunda. Como resultado, la mejora en la comprensión y asimilación de los contenidos es mucho más efectiva, ya que las conexiones entre las distintas áreas del conocimiento permiten un aprendizaje integral y significativo.

Se considera una excelente práctica porque ayudó a los 16 alumnos en los que se implementó, 7 de segundo grado y 9 de tercer grado. De manera muy específica, se observó un avance significativo en tres alumnos. Durante las entrevistas con los padres de familia y a través de los comentarios de sus compañeros, se mencionó que estos alumnos no habían aprendido bien desde la primaria. Sin embargo, esta estrategia mostró resultados positivos desde el primer mes, especialmente en un círculo de lectura, donde los alumnos explicaban a la perfección su comprensión lectora y los elementos esenciales para describir la lectura.

Con estos alumnos, adapté y ajusté mis planes de trabajo, pero fue específicamente la estrategia del tema común la clave para que ellos pudieran aprender y superar las barreras didácticas que

arrastraban desde la primaria. Esta experiencia me enseñó que es fundamental cambiar la perspectiva pedagógica, orientándola hacia la consecución de aprendizajes significativos, lo que implica un cambio en el paradigma educativo. Ahora, al verlos comentar un cuento en forma de cuentacuentos, al exponer sus temas en productos de proyectos y en la demostración de lo aprendido, me siento orgulloso por los logros obtenidos. Sigo reafirmando que debemos buscar fomentar el cambio de paradigmas, transformar las formas de pensamiento y que es de suma importancia diseñar e implementar este tipo de estrategias en beneficio de nuestros alumnos. De esta manera, estaremos contribuyendo a subsanar las deficiencias académicas, el rezago educativo y logrando cambios conductuales en nuestros niños, niñas y adolescentes.

El resto de mis alumnos ha brillado en sus exposiciones, en sus aportaciones durante la clase, en el diseño e implementación de materiales visuales para sus productos finales, en las demostraciones de lo aprendido y, en cada actividad que se requiera, siempre están buscando cómo mejorar. Indagan, cuestionan, diseñan, organizan y, sobre todo, disfrutan de este proceso de aprendizaje. También se han apropiado de la metodología de telesecundaria, que desconocían a pesar de tener dos o tres años en este sistema, y se han familiarizado con esta nueva estrategia: 'el tema común'. Es algo digno de reconocimiento y aplauso; estos alumnos tenían la necesidad de aprender y de sentirse capaces de lograr todo lo que se propongan. Además, se han observado cambios actitudinales en los 16 alumnos: muestran disposición al trabajo en el aula, se muestran más seguros de sí mismos, su desenvolvimiento es más congruente, han mejorado notablemente sus procesos comunicativos y sus procesos escritos, como la ortografía y la segmentación de palabras. Tomamos como área de oportunidad el hábito lingüístico de los modismos para elaborar diccionarios y cajas de palabras, colocando la palabra y el significado de manera correcta, con el fin de crear acervos lingüísticos y seguir trabajando en el aula para mejorar la construcción de palabras.

El rol que desempeñé como docente en esta estrategia fue el de facilitador y mediador del aprendizaje, guiando a los estudiantes en su proceso educativo y promoviendo la interacción significativa entre los contenidos, los alumnos y su contexto. Los padres de familia también fueron clave para lograr avances, ya que corregían a sus hijos en casa cuando pronunciaban alguna palabra de manera incorrecta.

Durante la implementación de esta estrategia, nos apoyamos, como se especificó anteriormente, en la elaboración de diccionarios y cajas de palabras como acervos lingüísticos, material de consulta y recurso para seguir aprendiendo. Asimismo, utilizamos la biblioteca virtual CommonLit, una plataforma gratuita de comprensión lectora que potencia la enseñanza, en la que se les asignaban lecturas a las y los alumnos para que leyeran a diario en casa y escribieran lo aprendido. Además, trabajamos con lecturas sobre la diversidad, la pluralidad y el sentido de pertenencia, para que aprendieran de forma correcta lo que sí forma parte de una identidad personal y colectiva, y para que valoraran esas diversidades.

Considero que esta actividad fue muy exitosa, ya que los mismos alumnos se dieron cuenta de que forman parte de una diversidad, pero que los modismos no pueden ser, en su totalidad, parte de una identidad. Ellos comprendieron que necesitan apropiarse del contenido académico de forma correcta y que los modismos solo pueden servir o ser utilizados como una herramienta en algunas conversaciones, pero no pueden formar parte de un texto o un diálogo de principio a fin.

## ENTRE COLEGAS: RECOMENDACIONES PARA HACER USO DE LA ESTRATEGIA O DE SUS COMPONENTES

Para obtener logros en esta estrategia es de suma importancia que los docentes nos apropiemos del nuevo modelo educativo, plan y programas de estudio 2022, que propone la Nueva Escuela Mexicana. Que identifique que este nuevo plan y programas ofrece a los docentes herramientas como la autonomía curricular, que nos permite diseñar, proponer e implementar estrategias, acciones y proyectos en beneficio de los niños, niñas y adolescentes. Contar con este referente teórico para poder llegar a acuerdos con los jefes inmediatos, y trabajar de la mano con supervisión escolar.

Además, se sugiere que el docente implemente la transversalidad de los contenidos académicos, ya que esta será la clave para el éxito del trabajo del tema común.

También es de suma importancia que los docentes tengamos altas expectativas de los alumnos y que perdamos el miedo a innovar, a cambiar formas de enseñanza, porque con esto estaremos alcanzando los cambios de paradigma que nos solicita la nueva escuela mexicana.

Así mismo realizar una vinculación comunitaria con los padres de familia para alcanzar los objetivos ya que el apoyo de casa es fundamental para que los alumnos se sientan parte importante de su proceso de aprendizaje.

## REDES SOCIALES

Facebook: Oscar Alvarado Barraza

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61561341263577>

Instagram: Oscar\_alvarado90