

PRIMERO EL NIÑO, SEGUNDO EL ESTUDIANTE

Es una tarea prioritaria para los adultos de la mano del Estado garantizar ante todo que se dé el valor irrenunciable que tienen los menores, antes de pensar en potenciar alguna capacidad. Por ello, en el trayecto formativo es importante que las niñas y niños sean valorados y atendidos desde la concepción humana por encima del desarrollo de procesos cognitivos y académicos. “Primero el niño, segundo el estudiante” es también una fórmula matemática y un orden sistemático que el Sistema Educativo Nacional debería privilegiar en la praxis de la educación mexicana. Cuando potenciamos las habilidades y capacidades humanas innatas del menor, estamos, sin darnos cuenta, haciendo que florezcan y sean incentivadas todas las fortalezas, competencias y destrezas que le ayudarán a convertirse en un estudiante promedio del que se esperan innumerables logros en su trayecto formativo durante la escala de grados entre cada nivel escolar, hasta lograr sea un profesional en su ejercicio pero que, ante todo, sea un ciudadano de principios y valores humanistas y nacionalistas como nuestra carta magna lo plantea.

Gerardo Gómez Delgado

Docente

Benito Juárez García

Teocaltiche, Jalisco

Ubiquemos la Buena Práctica

Categoría: Cuidado del ambiente escolar como parte del colorido de la Nueva Escuela Mexicana

Nivel y modalidad educativa: Primaria

Grado escolar: 3°

Turno: Vespertino

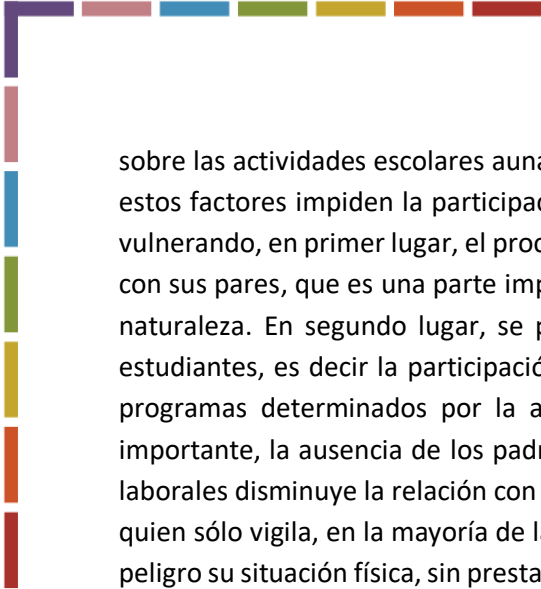
FINES PERSEGUIDOS

Realidad del grupo escolar y principales retos

El grupo de tercer grado de educación primaria en la escuela “Benito Juárez García” 14EPR0874I, está integrado por 16 alumnos, de los cuales 11 son hombres y cinco son mujeres. Del total de las familias, seis tienen una estructura y dinámica funcional con cierto grado de vulnerabilidad que obliga a los padres mantenerse laboralmente activos; cinco familias están constituidas sólo por la madre como titular y en cinco familias es la abuela quien tiene a su cuidado a los menores escolarizados.

Del total de las 16 familias, indistintamente de su dinámica y estructura, tres se dedican al comercio, nueve están inmersas como empleadas para alguna empresa o establecimiento, tres se dedican al hogar y sólo un es profesionista.

La participación de los padres en los procesos académicos de los estudiantes de este grupo es casi nula, ya que, de los 16 alumnos, sólo se tiene la participación activa de cinco padres o tutores, cinco tienen una participación media y son seis las familias con las que se tiene una comunicación intermitente



sobre las actividades escolares aunado a la inasistencia constante de los estudiantes al plantel. Todos estos factores impiden la participación de los estudiantes en las actividades generales de la escuela vulnerando, en primer lugar, el proceso de desarrollo personal que se da con la asistencia y la relación con sus pares, que es una parte importante de la socialización y del fortalecimiento del ser social por naturaleza. En segundo lugar, se perjudica el proceso legítimo de la formación académica de los estudiantes, es decir la participación activa en la diversidad de actividades enfocadas a los planes y programas determinados por la autoridad federal correspondiente. En tercer lugar y no menos importante, la ausencia de los padres en el hogar debido a que deben cumplir con sus obligaciones laborales disminuye la relación con los menores quienes se quedan a cargo de algún familiar o vecino quien sólo vigila, en la mayoría de las situaciones, que se encuentren fuera de riesgos que pongan en peligro su situación física, sin prestar atención a los aspectos del desarrollo académico de los menores.

La ubicación geográfica de la institución educativa es el límite de una de las zonas socioculturalmente vulnerable con rasgos de prostitución y drogadicción, donde la crianza de los hijos no representa una de las tareas principales de las madres y en donde la influencia sobre los niños es un factor determinante: el primer acercamiento de los menores a la sociedad es una realidad con limitadas proyecciones aspiracionales, influenciadas por alternativas liberales y poco reglamentadas. El medio en el que el menor se desarrolla lo invita indirectamente a ver las opciones que parecen más sencillas, más sólidas en el futuro y una posible realización de vida, restando importancia y realidad a la preparación académica como una forma del desarrollo para ser un ciudadano íntegro y en plena consolidación, que busca la formación cívica y ética a lo largo de la educación básica, así como la consolidación del ser que buscan objetivos de la educación socioemocional, (por cierto, nueva en los centros educativos). Poco se puede lograr en lo académico cuando el afianzamiento del ser aún no ha sido posible y es preocupante cuando la familia, que debería ser la promotora de esta consolidación, no hace nada o hace muy poco para ofrecer una mejor realidad a sus integrantes más jóvenes, lo cual es una obligación de los padres.

El objetivo general de esta buena práctica fue afianzar, a través de una propuesta de intervención, el logro de los aprendizajes y el desempeño de los estudiantes de educación básica del tercer grado de la escuela primaria urbana No. 997 “Benito Juárez García” por medio del reforzamiento de una educación emocional consolidada desde la relación con sus padres que les permita saberse y reconocerse como seres dotados de habilidades y capacidades académicas en abundancia.

Los objetivos específicos fueron: 1) Fortalecer y hacer eficiente la educación socioemocional de los alumnos de tercero grado de educación primaria, 2) promover la participación e intervención eficiente de los padres de familia en el desempeño académico y personal del estudiante en sus responsabilidades escolares y 3) Desarrollar un plan de trabajo como intervención en los contextos escolares que logre afianzar los lazos emocionales de los alumnos de tercer grado de educación primaria con sus padres o tutores

PUNTOS CLAVE DE LA PRÁCTICA

Los datos presentados son el resultado de: un cuestionario aplicado a la totalidad del grupo en los primeros 11 días del ciclo escolar actual, una evaluación socioemocional proporcionada por la Secretaría de Educación Jalisco y las entrevistas iniciales a padres de familia durante el proceso de inscripción que llevaron a cabo en el plantel escolar, así como la firma de la carta de corresponsabilidad para la presencialidad ante el riesgo pandémico por COVID-19. (Ver anexo con Tabla con datos generales de los alumnos)

De acuerdo a la información obtenida para cada alumno, podemos decir lo siguiente sobre la muestra con que se trabaja:

- El contexto geográfico es un factor de influencia negativo para la formación humana de los menores, el nivel cultural de éste es muy bajo y afecta a la visión de los padres sobre la educación de sus hijos.
- La condición socioeconómica de las familias les obliga a que ambos padres se mantengan insertos en actividades laborales fuera del hogar.
- El nivel sociocultural de los padres y la educación aprendida de sus antepasados forman parte de la manera en cómo educan y crían a sus hijos.
- La prioridad de los padres es la situación económica para fungir como proveedores o que genera ignorancia respecto a la importancia del acompañamiento a sus hijos en el crecimiento físico y biológico, intelectual y académico.
- Los padres desconocen alternativas de acompañamiento que pueden implementar con sus hijos en los tiempos que poseen de convivencia directa.

Esta propuesta nace de la convivencia con menores, población objetivo de este estudio; nace de esa necesidad cada vez más recurrente de ayudar en la validación del ser como una integridad antes que cualquier otra faceta de la vida del ser humano. Nace de la necesidad que los estudiantes con los que comparto todas las tardes descubran y reconozcan que hay otros modos de vida totalmente diferente a la que sus padres y antepasados les han ofrecido, de la necesidad de ver a mis estudiantes felices en la escuela y no que sienta que llegan a un lugar donde solo hay trabajo del que nunca verán frutos o la valía del mismo. Es una propuesta de intervención amigable y llena de emotividad que busca no olvidar lo maravilloso que son los niños y lo grande que pueden ser cuando se sienten plenos y reconocen a su contexto como el espacio de vida donde pueden desarrollarse en el juego y la diversión con otros semejantes a ellos, en las tareas académicas como una forma de conocer y reconocer las maravillas del mundo y del conocimiento, en saberse y sentirse queridos por todos los que forman parte de su familia, en saber satisfechas todas las necesidades básicas que pudiera experimentar y sobre todo, en saberse siempre amados y llenos de sabiduría para vivir cada uno de los días de su vida en plenitud.

Esta práctica busca que nunca olvidemos que primero es el niño y segundo el alumno; ser niño representa la plenitud de su edad y etapa de vida; ser estudiante es reconocer todas sus potencialidades cognitivas con que habrá de encontrarse día a día cara a cara al mundo y siempre ofrecer una sonrisa verdadera.

Esta puesta en marcha es una propuesta de intervención en los contextos familiar y escolar de estudiantes de un contexto particular que bien puede ser adaptada y contextualizada a cualquier otro contexto escolar y geográfico de la República Mexicana, donde haya la necesidad de promover el desarrollo integral de los menores que se sitúan entre los siete y ocho años de edad y que forman parte del universo del sistema educativo mexicano y particularmente, de alumnos de tercer grado de educación primaria regular.

La práctica consistió en desarrollar diferentes talleres y actividades dentro de la escuela que ayudaron a que cada uno de los 16 alumnos se sintieran valiosos, amados y muy inteligentes, afianzar su desarrollo socioemocional y el descubrimiento de sus emociones y sentimientos para que, con el paso de los días, puedan descubrirse como capaces de realizar todas las actividades que se les propongan o que les llamen la atención; se busca atender sus necesidades y fortalecer su autoestima, se sumará al desarrollo la participación de sus padres para reforzar lo que se vaya logrando.

PRINCIPALES CAMBIOS OBSERVADOS

Los principales cambios que se observan fueron: el empoderamiento, la confianza y la seguridad con la que se enfrenta a los retos académicos del día a día (indistintamente cuales sean los resultados), así como la actitud positiva con la que enfrentan los errores y retos académicos. El nivel de participación en las actividades escolares ha incrementado muy notoriamente, sabe y reconoce que puede resolver todas sus actividades y que quizás cometerá errores pero que estos le ayudan a repasar lo que está estudiando.

Trabajamos esta práctica principalmente en las materias de formación cívica y ética, español y Jalisco -la entidad donde vivo-, principalmente por los temas y contenidos del programa, pero la práctica y el diálogo se implementaron en todas las asignaturas, pues lo que se busca es ofrecer retroalimentaciones positivas y propositivas que generen una visión creciente del desarrollo personal y académico.

El maestro de grupo fue el gestor de actividades que permitieran relaciones sanas entre alumnos y experiencias académicas divertidas en las que los estudiantes conviven y necesitarán unos del apoyo y colaboración de los otros, afianzando lazos de unidad y generando seguridad en cada uno de ellos; a su vez, también fue un conector con las familias y sus integrantes al hacerlos partícipes en actividades lúdicas con temáticas familiares o académicas en donde interactúan los alumnos y algún integrante adulto de su familia (principalmente los padres de familia o tutores) para promover las interacciones familiares y generar una comunicación asertiva entre ellos; la comunidad escolar también formó parte de este proceso ya que se contó con la participación de otros alumnos, personal de apoyo y maestros de los otros grupos.

Para el desarrollo exitoso de esta práctica se emplearon los materiales básicos del salón (pizarrón, plumones, cartulinas, cañón de proyección, libros, cuadernos, colores, etc.) y algunos de educación física (banderas, balones, redes de fútbol, silbato, conos, tapetes, colchones, entre otros), ambos ya existentes en la escuela; solamente incorporando algunos detalles como agentes de motivación para alumnos y padres (dulces, caramelos, helados, reconocimientos, juegos didácticos, etc.)

La actividad o sesión más exitosa por el orden en que se ejecutó, por el contenido abordado y por el impacto emocional que tiene en los adultos como resultado de la relación con sus propios padres (e incluso de sus anhelos o deseos), fue el penúltimo tema: La herencia de papá y mamá, ya que se incentiva lo que ellos como padres recibieron explícita o implícitamente como herencia de sus padres y también se reflexiona sobre que ellos desean o les corresponde dejar como herencia invaluable para sus hijos.

La propuesta de intervención es un programa de acompañamiento a los menores que les permita saberse queridos por sus padres y que reconozca la protección que estos le ofrecen en cada momento que les proveen alimento, vestido y hogar, consolidado esta cercanía de los padres con sus hijos, con manifestaciones de amor y de seguridad para que les permitirán desarrollarse plenamente conforme a su edad biológica. Esta propuesta es un plan de acompañamiento que inicia con los menores y el reconocimiento a sí mismos, para potenciar sus capacidades y habilidades y concluyendo con una presencia más visible y cercana de los padres a las tareas académicas de sus hijos (Ver anexo con la lista de sesiones). La periodicidad de los talleres puede ser semanal para asegurar una consecución más lógica y continua que apoye un programa corto de trabajo.

ENTRE COLEGAS: RECOMENDACIONES PARA HACER USO DE LA ESTRATEGIA O DE SUS COMPONENTES

Es necesario conocer el contexto profundamente el contexto y la realidad de las familias a partir de una o varias generaciones anteriores para ser más empático con los modos de vida que ellos tienen y que son resultado de su realidad.

Se requiere de un verdadero compromiso profesional y el respeto irrestricto a la forma de vida y actividades económicas de los integrantes de las familias.

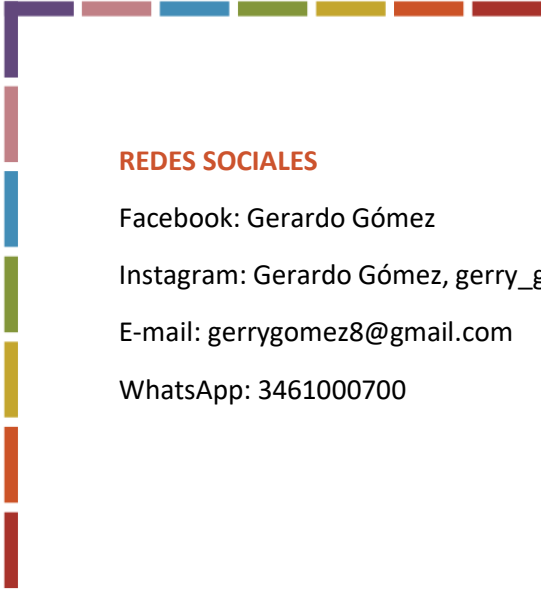
El conocimiento de herramientas socioemocionales es un factor importante para el logro de éxitos durante la práctica.

La pauta sobre el avance lo marcan los resultados y la propia participación en las sesiones y temáticas.

Se puede adaptar a niveles inferiores y superiores del sistema educativo nacional.

Cuando vemos a nuestros alumnos primero como seres humanos vulnerables y poderosos como nosotros mismos, descubrimos el verdadero sentido humano de nuestro trabajo y la necesidad apremiante de esta práctica.

Esta práctica no es una actividad escolar más, tampoco es parte del currículo académico, es el primer lazo que debe ser afianzado entre las familias de los estudiantes y el docente, es una necesidad del docente para poder desarrollar su práctica profesional.



REDES SOCIALES

Facebook: Gerardo Gómez

Instagram: Gerardo Gómez, gerry_gomez8

E-mail: gerrygomez8@gmail.com

WhatsApp: 3461000700