

IGUALDAD DE GÉNERO Y TRABAJO: ESTUDIANTES DE PRIMARIA TRANSFORMANDO LA REALIDAD

Esta Buena Práctica, desde una perspectiva sociocrítica, promueve el desarrollo interdisciplinario de los cuatro campos formativos en educación primaria. Surge de una necesidad identificada por los estudiantes y les brinda la oportunidad de investigar, reflexionar de manera crítica y proponer soluciones orientadas a fomentar la igualdad de género en la comunidad educativa.

Gloria Nery Trujillo Soto

Docente frente a grupo

Enrique C. Rébsamen

Victoria, Tamaulipas

Ubiquemos la Buena Práctica

Categoría: Prácticas de diseño y aplicación de proyectos con enfoque sociocrítico; se suma un color más

Nivel y modalidad educativa: Primaria

Grado escolar: 6°

Turno: Matutino

FINES PERSEGUIDOS

Esta buena práctica surge desde un enfoque sociocrítico, orientando a los estudiantes a desarrollar habilidades clave como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración. Nace como respuesta a una inquietud expresada por los estudiantes de sexto grado, quienes identificaron la discriminación laboral hacia las mujeres como un tema pertinente para trabajar en la comunidad escolar. **Este interés surgió ante una situación de una madre de familia quien enfrentó la amenaza de ser despedida por su nuevo jefe, quien argumentaba que su equipo de trabajo estaría integrado únicamente por hombres, excluyéndola a ella por su género.** Esta situación impulsó a los estudiantes a reflexionar sobre la igualdad de género y la eliminación de estereotipos.

A partir de esta preocupación de los estudiantes, se diseñó una estrategia interdisciplinaria que además de atender la problemática, buscó fortalecer sus habilidades comunicativas, especialmente en el uso de textos discontinuos como infografías, gráficas o mapas conceptuales, ya que en el diagnóstico inicial del grupo se identificaron dificultades para comprender, analizar y expresar información en distintos formatos escritos.

Con base en este contexto, esta buena práctica tuvo como objetivo principal **promover entre la comunidad escolar la igualdad de género y la eliminación de estereotipos y prejuicios a través de textos discontinuos. Además, se buscó:**

- **Fomentar la comprensión de que no debe existir distinción de género** en las oportunidades laborales y sociales, reconociendo que tanto mujeres como hombres deben tener acceso a cualquier tipo de trabajo.
- **Analizar situaciones de discriminación relacionadas con la identidad o el género**, tanto en la escuela como en la comunidad, y participar en acciones de prevención que promuevan la igualdad de género en su entorno.
- **Reconocer las características y funciones de los textos discontinuos**, como gráficas, infografías, cuadros sinópticos y mapas conceptuales, y reflexionar sobre su utilidad para organizar y presentar información de forma clara y efectiva.

PUNTOS CLAVE DE LA PRÁCTICA

La metodología que se empleó en esta buena práctica fue el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios. Se trabajó con los estudiantes de sexto grado de primaria y se buscó promover los valores de igualdad de género, la eliminación de estereotipos y prejuicios.

El proyecto se trabajó en 3 etapas, a continuación, se describen cada una de ellas:

1. Etapa Planeación

Durante esta etapa los estudiantes organizados en comunidades de aprendizaje, identificaron el propósito del proyecto, activaron sus conocimientos previos sobre igualdad de género y los textos discontinuos, planificaron actividades, establecieron fechas y determinaron los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades.

2. Etapa Acción

Las comunidades de aprendizaje diseñaron una encuesta con el propósito de recopilar opiniones de la comunidad escolar sobre los roles de género. Posteriormente, en asamblea grupal compartieron sus propuestas de encuesta con el fin de consensuar un formato único.

La encuesta estuvo dirigida a los distintos miembros de la comunidad escolar:

- Padres y madres de familia
- Docentes

El instrumento quedó conformado por las siguientes preguntas:

- a) ¿Considera que existen tareas o actividades que deben ser realizadas exclusivamente por hombres o exclusivamente por mujeres?
- b) Mencione tres tareas que considere propias de los hombres y tres que atribuya exclusivamente a las mujeres.
- c) ¿En alguna ocasión ha dejado de realizar una actividad debido a su género?
- d) ¿Cree usted que, dentro de nuestra comunidad, existe discriminación basada en el género?

Los resultados más relevantes mostraron lo siguiente: En el inciso (a) el 57 % de los encuestados indicó que existen actividades que consideran exclusivas de hombres o de mujeres. En el inciso (b), las tareas identificadas como propias del género masculino incluyeron trabajar, desempeñarse como pilotos o ejercer cargos directivos en empresas; mientras que las funciones atribuidas exclusivamente a las mujeres fueron ser amas de casa, cocinar y dar a luz. En el inciso (c) algunas mujeres señalaron que no han podido instalar un calentador de agua (boiler), mientras que algunos hombres mencionaron que no han sido capaces de cocinar. Finalmente, en el inciso (d), el 52 % de la comunidad manifestó que sí existe discriminación hacia las mujeres.

Con esta información, los estudiantes lograron identificar que persisten diversos prejuicios relacionados con los roles de género dentro de la comunidad escolar, que se manifiestan en actitudes y prácticas discriminatorias que limitan la participación equitativa de hombres y mujeres. Los equipos emprendieron una investigación en fuentes diversas para profundizar en los temas de igualdad de género y estereotipos. A partir de ello, seleccionaron los **textos discontinuos** que les permitirían organizar y presentar sus hallazgos de manera efectiva entre la comunidad escolar: gráficas de pastel, infografías, mapas mentales y cuadros conceptuales, entre otros.

3. Etapa de reorientación

En esta etapa los estudiantes elaboraron borradores de los textos discontinuos que serían presentados a la comunidad escolar. Dichos borradores fueron sometidos a procesos de coevaluación y heteroevaluación, durante los cuales se realizaron las observaciones pertinentes. A partir de estas revisiones, se procedió a la reescritura de los textos, dando lugar a su versión final destinada a la socialización con la comunidad educativa.

4. Etapa intervención

Los estudiantes, organizados en comunidades de aprendizaje, planificaron y llevaron a cabo la presentación de los resultados obtenidos a través de las encuestas y la investigación que realizaron, utilizando diversos tipos de textos discontinuos. La información se compartió a los compañeros de clase y a distintos miembros de la comunidad escolar, incluyendo familias, personal directivo, el supervisor escolar y los asesores técnicos pedagógicos.

El impacto de esta buena práctica en la comunidad escolar se evidenció al momento de presentar los hallazgos, ya que se propició un espacio de reflexión en la comunidad escolar, en torno a la importancia de abordar la igualdad de género de manera efectiva y significativa. Se concluyó que la eliminación de prejuicios y estereotipos constituye un elemento fundamental para promover la construcción de un entorno educativo inclusivo, respetuoso y equitativo. Se acordó compartir los textos discontinuos con otros grados escolares y las familias, implementando acciones que fomenten valores, refuercen la equidad desde la escuela y el hogar, y favorezcan un entorno inclusivo y respetuoso.

Los campos formativos abordados en el desarrollo de esta práctica fueron:

- Lenguajes
- Saberes y Pensamiento Científico
- Ética, Naturaleza y Sociedades
- De lo Humano y lo Comunitario

Para la implementación de las actividades se utilizaron diversos recursos, entre los cuales destacan:

- Computadora portátil
- Proyector
- Mesas de trabajo
- Papel bond,
- Marcadores
- Hojas de papel
- Libros de texto correspondientes

PRINCIPALES CAMBIOS OBSERVADOS

A través de este proyecto, se logró en los estudiantes un cambio de paradigma donde los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje fueron principalmente ellos, a través de sus propuestas, se impulsó el pensamiento crítico y la reflexión, así como la participación activa de la comunidad escolar. También se desarrollaron competencias como la formulación de preguntas, el análisis y síntesis de información, así como la identificación y uso de textos discontinuos.

Más allá de los aprendizajes académicos, el proyecto permitió a los estudiantes trabajar en equipo, adquirir valores culturales y habilidades socioemocionales como la sana convivencia, la resolución de conflictos y el manejo de emociones.

En la comunidad escolar, se observó un cambio en la cultura institucional: hoy se promueve una

participación equitativa, se realizan actividades para fomentar la equidad de género, se impulsa una educación inclusiva y se ha incrementado el involucramiento de las familias para evitar prácticas sexistas.

ENTRE COLEGAS: RECOMENDACIONES PARA REPLICAR LA BUENA PRÁCTICA

Esta buena práctica ha demostrado ser exitosa para fomentar la igualdad de género en las escuelas primarias, promover el diálogo abierto, la participación equitativa y la eliminación de estereotipos. Asimismo, impulsa la producción escrita al dejar de lado actividades tradicionalistas y dar paso a la creatividad de los estudiantes, al tiempo que involucra activamente a la comunidad escolar.

Este tipo de proyectos, permite que todas y todos los estudiantes participen activamente en las discusiones y actividades, sin importar su género. Además, que se sienten más motivados a involucrarse en las dinámicas escolares al integrarse en un ambiente más tolerante, abierto e inclusivo.

Como docente, recomiendo ampliamente que mis colegas implementen esta buena práctica, ya que constituye un proyecto integral que permite abordar de manera articulada los cuatro campos formativos de la educación primaria.

A las y los docentes que deseen replicarla, les sugiero lo siguiente:

- Generar espacios donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones relacionadas con su entorno, que sean tomadas en cuenta y canalizadas hacia acciones formativas y transformadoras.
- Fomentar la empatía, la conciencia social y el pensamiento crítico entre los estudiantes.
- Incluir en la planeación didáctica actividades que vinculen el currículo con problemáticas reales que afectan a la comunidad.
- Involucrar a madres, padres y cuidadores en los proyectos escolares, ya que esto fortalece los lazos de colaboración al atender problemáticas que afectan a toda la comunidad educativa.

REDES SOCIALES

Facebook: Nery Trujillo
@neryts