

DE LA EMOCIÓN A LA ACCIÓN: TÍTERES COMO HERRAMIENTA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA CONVIVENCIA

El uso de títeres en el aula ayuda a niñas y niños a gestionar emociones, desarrollar empatía y mejorar la convivencia. Cuando empecé a usar títeres en mi aula, noté algo mágico: mis estudiantes de 3° grado comenzaron a expresar sus emociones, resolver conflictos pacíficamente y trabajar en equipo. A través de historias y personajes como REXY, nuestro títere estrella, creamos un espacio donde no solo aprendían matemáticas o español, sino también a ser empáticos, responsables y críticos.

Itzel De Jesús Pérez

Docente

Escuela primaria Generalísimo Morelos

Municipio Nicolás Romero, Estado de México

Ubiquemos la Buena Práctica

Categoría: Prácticas de diseño y aplicación de proyectos con enfoque sociocrítico; se suma un color más

Nivel y modalidad educativa: Primaria

Grado escolar: 3°

Turno: Matutino

FINES PERSEGUIDOS

La idea de utilizar títeres en la práctica educativa surgió tras la pandemia de COVID-19. Al regresar a las clases presenciales, me enfrenté a nuevos desafíos pedagógicos, particularmente en cuanto a la interacción entre los estudiantes y su comprensión del entorno. En este contexto, decidí incorporar el uso de títeres como estrategia innovadora para fortalecer en los estudiantes su capacidad de reflexión y análisis de diversas situaciones en el aula, con el fin de que logaran:

- Resolver conflictos de manera pacífica
- Colaborar efectivamente en equipos
- Adaptarse a las dinámicas grupales
- Establecer límites y acuerdos de convivencia
- Reducir comportamientos disruptivos y desafiantes

El objetivo general de este proyecto fue *promover el desarrollo integral de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.*

PUNTOS CLAVE DE LA PRÁCTICA

Cuando inicié esta Buena Práctica educativa, me enfrenté a un grupo de 37 estudiantes de 3° grado, grupo A, que presentaban varias dificultades que me preocupaban: les costaba mucho seguir indicaciones generales, tenían carencias importantes en habilidades socioemocionales y para

adaptarse, presentaban problemas para establecer límites y hábitos. Además, venían con un rezago educativo significativo al ingresar a tercer grado.

Datos relevantes del grupo:

- 20 de los 37 estudiantes contaban con un nivel de lectoescritura presilábico y el resto en nivel silábico.
- En el caso de pensamiento matemático, podían contar hasta 100, pero con muchos errores en las secuencias y con grandes dificultades en operaciones básicas.
- Periodos máximos de 5 minutos de atención plena.

¿Cómo lo trabajé?

Decidí basarme en una metodología de análisis crítico del contexto, plasmado en un diagnóstico grupal que me permitió identificar las *necesidades educativas y barreras de aprendizaje específicas, aspectos emocionales y socio adaptativos prioritarios y las áreas académicas con mayor rezago*.

Así fue mi secuencia de trabajo...

Les presento la Ficha didáctica de mi Buena Práctica

Campo formativo:	Ética, naturaleza y sociedades
Temas que abordamos:	➤ Cómo reconocer nuestras emociones ➤ Autoestima y valor personal ➤ Los valores en la convivencia diaria ➤ Cómo resolver conflictos sin pelear
Duración del proyecto:	12 sesiones (1 sesión semanal) De 20 a 30 minutos por sesión, según el tema.
Recursos que usé:	→ Un títere que se convirtió en nuestro compañero → Material visual como carteles e imágenes → Nuestro libro de texto → Situaciones reales que vivíamos en el aula

Desarrollo de sesiones para trabajar

1. Identificación de necesidades

- Primero observé cuidadosamente qué situaciones se repetían en el salón y que podíamos trabajar con los títeres
- Analicé y seleccioné los temas sobre convivencia y manejo de emociones que requieren atención dentro del grupo.

2. Preparé mi recurso didáctico estrella - el títere

- Decidí utilizar un títere, así que elegí uno que me sintiera cómoda y que pudiera conectar con los estudiantes.
- Le creé toda una personalidad: cómo hablaba, cómo se movía, qué rol tendría con nosotros. lo llame REXY

3. Presentación del títere y su función

- A REXY lo introduje poco a poco en nuestras actividades, presentándolo como un amigo que nos ayudaría a reflexionar sobre situaciones cotidianas que ocurrían en el salón de clases.
- Empecé a usarlo para dar indicaciones de forma más divertida, lo que ayudó a crear un ambiente más relajado y de confianza.

4. Planteamiento de casos de conflictos y resolución colaborativa

- Presenté a mis estudiantes situaciones reales y ficticias relacionadas con la convivencia y el manejo de emociones.
- Ej. REXY planteaba un conflicto real (ej.: "¿Qué hacer si alguien toma mi lápiz sin permiso?").
- Los niños proponían soluciones, y luego reflexionábamos con preguntas como: "¿Cómo te sentirías tú?".
- Con la ayuda del títere, planteamos los dilemas y, a partir de cuestionamientos, mis estudiantes, REXY y yo buscamos soluciones.
- Siempre destacaba cuando encontraban buenas soluciones para que se sintieran agentes capaces de generar soluciones o recomendaciones. Generaba empoderamiento.
- Cuando no sabíamos resolver algo, venía la estrategia de animar y motivar a investigar cómo solucionar el problema.
- Fomente mucho el diálogo y la argumentación, guiando a mis estudiantes en la toma de decisiones asertivas, haciendo preguntas detonadoras, reflexionando sobre causas y consecuencias de la toma de decisiones.
- Actividades que nos ayudaron mucho para generar más impacto sobre la reflexión del actuar en la vida cotidiana y la toma de decisiones sugerí lo siguiente:
 - **Lista de rutinas.** Creamos una lista de rutinas con un formato especial para su edad (Ver Anexo Establecimiento de rutinas).
 - **Implementamos un sistema de autoevaluación** de la implementación de las actividades de manera autónoma partir de **estrellas de colores**:
 - verde: indica que la actividad se realizó
 - amarillo: indica que puede mejorar o que la actividad no se completó
 - rojo: indica que la actividad no fue realizada.

- **Involucré a las familias:** Les envié formatos de rutinas (como el anexo) y notas personalizadas.

5. Reflexión final al cierre de cada sesión

- En cada sesión terminaba con **preguntas como:** ¿Qué aprendieron de la actividad de análisis?, ¿cómo pueden aplicar lo trabajado en su vida cotidiana? con el objetivo de irnos con un cierre y un **aprendizaje más claro.**
- REXY siempre reforzaba lo importante que es ser empáticos, respetuosos y resolver las cosas hablando. Era parte de su función: **remarcar y reconocer los valores.**

6. Cómo evalué los avances

- Observaba y registraba cómo participaban en cada actividad.
- Notaba los cambios en el comportamiento de cada uno de mis estudiantes.
- Analizaba las soluciones que proponían a los conflictos que se presentaron, desde su funcionalidad hasta la transversal con valores y emociones.
- Llevaba un registro de cada estudiante sobre cómo mejoraban en expresar y regular sus emociones.
- Trabajé en equipo con las familias para seguir practicando en casa y así reforzar habilidades socioemocionales y socioadaptativas desde casa.

Durante el desarrollo de la práctica pedagógica **la actividad que más relevancia tuvo**, fue incorporar y establecer rutinas claras, porque logré contribuir a los estilos de crianza que las familias llevaban y logré identificar que:

- **Mejóro notablemente la autonomía** de los niños para decidir
- **Generar responsabilidad**, porque entendieron mejor que sus acciones tienen consecuencias
- **Crearon hábitos más saludables** en su día a día
- **Mejorar su pensamiento crítico**, mayor capacidad para reflexionar sobre lo que hacen.

Los roles que asumí durante la Buena Práctica, fueron diversos:

- Guía del desarrollo socioemocional: Acompañé a mis estudiantes paso a paso a entender y expresar mejor sus emociones usando a REXY.
- Diseñadora de experiencias pedagógicas: Planifiqué actividades innovadoras integrando títeres, con el objetivo de captar la atención y facilitar el aprendizaje a través del juego y la imaginación.
- Mediadora socioemocional: Utilicé historias con títeres para modelar la expresión emocional y la resolución pacífica de conflictos, fomentando la empatía, la reflexión y la acción.
- Promotora de autonomía: Les ayudé a ser más independientes y seguros en sus decisiones. Lo que les ayudó a tener empoderamiento y capacidad para transformar su entorno.

- Vínculo entre la escuela y la familia: Establecí una relación cercana con las familias, compartiendo estrategias para reforzar aprendizajes y mejorar la convivencia en el hogar.
- Evaluadora del proceso de aprendizaje: Observé el progreso en habilidades socioemocionales y de reflexión, apliqué herramientas de autoevaluación para dar seguimiento al desarrollo de cada estudiante, así mismo pregunté a las familias los cambios observados durante la aplicación del proyecto.

Mientras que el **rol que asumieron las familias** fue de ser mis grandes aliados en el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de sus hijas e hijos. Participaron activamente

- Aplicaban en casa lo que trabajamos en clase
- Seguían las estrategias que les sugería
- Mejoraron los hábitos de convivencia familiar

Esta colaboración hizo que el aprendizaje fuera más consistente y significativo para las y los estudiantes, además de fortalecer los vínculos entre escuela y hogar, y generar una mayor coherencia entre ambos entornos en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

PRINCIPALES CAMBIOS OBSERVADOS

En los estudiantes:

- Vi cómo avanzaban notablemente en lectoescritura, acercándose cada vez más al nivel que deberían tener en tercer grado.
- Noté que empezaron a tomar un papel más activo en su aprendizaje. ¡Se veían más motivados y comprometidos con sus actividades!
- Los comportamientos disruptivos en clase disminuyeron considerablemente (¡esto me alivió mucho!).
- Fui testigo de cómo desarrollaban empatía, solidaridad y cooperación entre ellos. Fue hermoso verlos ayudarse.
- Los vi empoderarse: tomaban decisiones, colaboraban mejor y expresaban sus ideas con una seguridad que antes no tenían.
- Adoptaron hábitos y rutinas que los hicieron más independientes y responsables en el aula.

En las familias:

- Al menos 7 de cada 10 padres/madres de familia se involucraron activamente, reforzando en casa los valores, rutinas y habilidades que trabajamos.
- Me sorprendió gratamente que entregaban puntualmente los formatos de rutinas que les enviaba cada semana.
- Se notaban motivados cuando les enviaba notas personalizadas reconociendo los progresos de sus hijos.

- En reuniones que tuvimos, muchos me comentaban orgullosos que sus hijos ahora hacían solitos algunas actividades en casa.
- Varios padres y madres me hicieron saber que veían mejoras en la actitud de sus hijos y en cómo seguían instrucciones.

En mí como docente:

- Fortalecí mi confianza y dejé fluir más mi creatividad para diseñar estrategias que realmente captaran su atención.
- Mi compromiso con el desarrollo integral de los niños creció muchísimo.
- Me apropié del proceso de formación continua: empecé a buscar talleres y herramientas que mejoraran mi práctica docente.
- Redescubrí el aula como un espacio vivo de aprendizaje constante, donde todos aprendemos: mis estudiantes de mí, pero yo mucho más de ellos.

ENTRE COLEGAS: RECOMENDACIONES PARA HACER USO DE LA ESTRATEGIA O DE SUS COMPONENTES

Quiero compartirles lo que aprendí en este proceso, para que ustedes también puedan aplicarlo:

1. **Conoce bien a tu grupo antes de empezar.** Toma el tiempo necesario para hacer un diagnóstico completo de las necesidades emocionales, académicas y sociales de tus estudiantes. Esto es clave para diseñar actividades.
2. **El títere debe ser "real".** Dale nombre, personalidad y úsalo en todo (desde indicaciones hasta despedidas).
3. **Haz del títere parte de la rutina.** Usalos para todas las actividades y no solo para ocasiones especiales. Yo incorporé a REXY en todo, se volvió un compañero más del aula.
4. **Trabaja con situaciones reales.** Presenta dilemas que tus estudiantes hayan vivido en el aula o el hogar. Cuando trabajé con casos cercanos a ellos, los vi participar más activamente y proponer soluciones creativas.
5. **Recuerda el cierre reflexivo.** Cierra cada actividad con preguntas que inviten a pensar en cómo aplicar lo aprendido en su vida diaria. Esto ayuda a que lo aprendido no se quede solo en teoría.
6. **Involucra a las familias.** Comparte con ellas estrategias, materiales y formatos para reforzar lo trabajado en clase. Su acompañamiento es clave para la consolidación de hábitos y valores.
7. **Evalúa más allá de lo académico.** Observa la participación, el comportamiento, la capacidad de resolución de conflictos y la evolución emocional. En mi experiencia llevar un registro detallado, ver estos progresos cualitativos fue tan gratificante como los académicos.

8. **Confía en tu creatividad y sigue aprendiendo.** Esta Buena Práctica me enseñó que con recursos sencillos pero bien empleados, podemos lograr grandes cambios, lo importante es la intención, la empatía y el compromiso que le pongamos.

Capacitarte y renovarte como docente mantiene viva la motivación. ¡Nunca dejes de aprender! Cada taller o curso nuevo me daba ideas frescas para mejorar.

Anexo: Establecimiento de rutina

Estas rutinas las creamos con los estudiantes y sus familias. Cada estrella en la tabla representa un logro diario, y los niños las llenaban con orgullo.

Actividad/ Día de la semana	L	M	M	J	V	S	D
Me pongo uniforme limpio, me lavo la cara y me peino							
Tiendo mi cama							
Desayuno y limpio mi espacio cuando terminé							
Lavo mis dientes por la mañana							
Tomo credencial, lonchera y cubrebocas							
Trabajo y termino mis actividades en la escuela							
Me cambio y colocó el uniforme en el gancho							
Limpio y ayudó a poner la mesa para comer							
Después de comer agradezco y limpio mi espacio							
Colaboró en alguna actividad de limpieza							
Doblo, acomodo mi ropa y coloco la ropa sucia donde corresponde							
Tengo acceso a celular o videojuegos menos de 1 hora							
Me lavo mis dientes después de comer							
Realiza las tareas académicas							
Ingiero alimentos saludables, evito dulces, galletas y refrescos							
Coloco juguetes en su lugar y limpio mí el espacio donde jugué							
Preparo mi horario y material para la escuela							
Ceno, agradezco y limpio mi espacio cuando termino							
Me pongo pijama y lavo mis dientes							
Me acuesto a dormir antes de las 8:30							

REDES SOCIALES

Correo electrónico: pedagogia.itzel@gmail.com