

¿CÓMO LOGRAR INTERESAR O INVOLUCRAR A LOS ESTUDIANTES EN SUS CLASES?

A partir del diagnóstico inicial de un grupo de 23 alumnos de 8 y 9 años de tercero y cuarto grado de primaria, se identificó que mostraban apatía y desinterés en la realización de sus actividades escolares. Asimismo, se observó que no habían logrado adquirir adecuadamente las habilidades de lectura y comprensión lectora, lo cual repercutió en su desempeño académico. Por ello, se decidió realizar esta buena práctica abordando los campos formativos de lenguajes, saberes y pensamiento científico, de lo humano y lo comunitario y ética, naturaleza y sociedades. Con el objetivo de favorecer el interés e involucramiento de los estudiantes en sus actividades escolares. Al concluir esta buena práctica, se observaron cambios principalmente en su interés e involucramiento en las actividades académicas, asimismo reportaban disfrutar realizarlas, lo que a su vez contribuyó a mejorar su desempeño académico.

María Elba Montoya Mora
Primaria Colegio Chapultepec
Nicolás Romero, México

Ubiquemos la Buena Práctica

Categoría: Cuidado del ambiente escolar como parte del colorido de la Nueva Escuela Mexicana

Nivel y modalidad educativa: Primaria, particular

Grados escolares: 3° y 4°

Turno: Matutino

FINES PERSEGUIDOS

Los principales retos que se observaron en el grupo de estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria fueron el rezago académico y la falta de interés para aprender. Estos retos se identificaron a partir de la observación de los estudiantes y la realización de los diagnósticos escolares iniciales de los grupos de tercero y cuarto año. Al respecto, se puede mencionar que se observó que los estudiantes mostraban apatía, desinterés en aprender, eran inconstantes en la entrega de tareas y demoraban demasiado tiempo en la culminación de las actividades asignadas en el aula. Aunado a ello, era preocupante visualizar que los estudiantes de estos grados escolares todavía no habían adquirido la lectura, ni habían desarrollado habilidades de comprensión lectora. Es importante resaltar, que estos estudiantes en su mayoría habían cursado los grados escolares previos en otras instituciones educativas. Con respecto a su contexto familiar, se identificó que los estudiantes de estos grupos acudían a sus clases sin desayunar, que había poco involucramiento de los padres de familia, sus cuidadores principales eran los abuelos u otro familiar, reportaron que era constante que se durmieran regularmente a las dos o a las tres de la mañana por estar jugando o viendo videojuegos en sus dispositivos móviles. De ahí que para esta buena práctica se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo general

Favorecer el interés e involucramiento de los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria en sus actividades escolares.

Objetivos específicos

- Diseñar actividades para promover el interés e involucramiento de los estudiantes en sus actividades escolares.
- Implementar las actividades diseñadas para promover el interés e involucramiento de los estudiantes en sus actividades escolares.

PUNTOS CLAVE DE LA PRÁCTICA

Esta buena práctica se implementó, debido a que se observó que el grupo de tercero y cuarto grado presentaba un bajo desempeño académico y falta de interés en el aprendizaje. Lo cual, para la docente a cargo se relacionaba con el uso desmedido e inadecuado de la tecnología, debido a que en la familia no existía un control del tiempo de uso de los dispositivos tecnológicos como los celulares y tabletas. Aunado a una inadecuada alimentación de los estudiantes, que también estaba impactando en su proceso de aprendizaje.

De ahí que en esta buena práctica se buscó favorecer el interés e involucramiento en las actividades escolares, en la que participaron 23 alumnos de entre 8 y 9 años de edad, que cursaban el tercero y cuarto grado. La cual abordó los campos formativos de lenguajes (español), saberes y pensamiento científico (matemáticas), de lo humano y lo comunitario (educación socioemocional y vida saludable) y ética, naturaleza y sociedades (formación cívica y ética). Los recursos que se utilizaron para esta buena práctica fueron; el patio escolar, salón de clases, fruta, plumones, hojas blancas, juguetes, árboles, cuadernos, tabletas.

El rol del docente, fue ser guía y facilitadora del grupo con la finalidad de promover un entorno de aprendizaje en el que los y las estudiantes se generaron preguntas clave para incentivar la curiosidad del alumnado. Así como un ambiente dónde ellos y ellas se sintieron escuchados y respetados. Para la implementación de esta buena práctica se realizaron los siguientes pasos:

Primer paso, en el que se favoreció la autonomía de los estudiantes. Para ello, se formaron cuatro equipos de cinco alumnos. En cada equipo se eligió un monitor. No obstante, tres estudiantes del grupo, que se quedaron sin equipo, los cuales eran los estudiantes que mostraban mayor desinterés en aprender, se les dio el rol de responsables generales de la actividad. Posteriormente, los equipos reflexionaron sobre porque no les gustaba asistir a la escuela, hacer tareas, respetar las normas de convivencia y consideraban que asistir a la escuela era un castigo. Para compartir sus respuestas con otros equipos, se les llevó al patio de la escuela y se les compartió frutas para que compartieran mientras escuchaban las ideas de los demás.

Segundo paso, en el que se promovió la motivación en los estudiantes. En este sentido, se les asignó a los alumnos y alumnas la tarea de cuidar un juguete por un mes, este juguete se lo podrían llevar a casa con la finalidad de que al estudiante que le tocará llevárselo, el día siguiente debía narrar algo interesante que hubiera descubierto sobre ese juguete. Por ejemplo, debía compartir en dónde se había elaborado, los materiales de los que estaba hecho, el costo, cómo se podría ahorrar para adquirirlo, inventar un cuento sobre éste, entre otras cosas.

Tercer paso, en este momento se buscó promover la responsabilidad de los estudiantes. Los equipos elaboraron una carta dirigida al presidente municipal con la finalidad de solicitar una donación de árboles (pinos y olivo negro) para la escuela. A esta actividad, se le tituló “Un ser que necesita de mí”. Esta actividad consistió en que a partir de la donación cada alumno y alumna adoptó un árbol y se lo llevó a casa. En este sentido, los estudiantes tenían que hacerse responsables de las necesidades del árbol para que creciera. De esta manera, los estudiantes entregaban un reporte mensual en el que describieron a través de fotografías los cuidados que le brindaban al árbol y su crecimiento. Asimismo, cada semana tenían que entregar un cuento, un chiste, un trabalenguas, una noticia, una leyenda o algo que hubieran investigado sobre el árbol. Por ejemplo, sobre la forma en que se alimentan, su crecimiento, entre otras cosas.

Cuarto paso, en el que se cerró esta buena práctica a través de la actividad titulada, las “maravillas de mi cerebro”, que consistía en que los estudiantes escribieran sus logros académicos en un cuaderno, así como lo que les costó alcanzarlos, cómo se sentían al aprender. Asimismo, describieron cómo podrían compartir estos logros en casa.

PRINCIPALES CAMBIOS OBSERVADOS

Como docente recomiendo esta buena práctica, porque considero que además de que permite abordar todos los campos formativos, contribuye a incrementar la autoestima en los estudiantes y se aprende a respetar su entorno. En los estudiantes se observó:

- a) Que los y las alumnas empezaron a sentirse en confianza dentro del grupo y con la docente. Al respecto los y las estudiantes tuvieron la libertad de comentar aspectos relacionados con:
- Su sentir sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del ciclo pasado
 - Su sentir respecto a situaciones familiares
 - Lo que se les dificulta realizar en su día a día
 - Su percepción sobre las asignaturas
 - Los estudiantes se mostraron respetuosos con la naturaleza y los animales, principalmente las abejas. El tema de las abejas se revisó en la clase.
 - Se favoreció la autorregulación de los estudiantes, pues se notaba que tenían mayor control de sus emociones e interactuaron de forma más asertiva al trabajar en equipo.

- El 75% de los estudiantes del grupo eran más responsables con la entrega de sus actividades en el salón, con la realización de tareas para la casa y se mostraron más participativos durante la clase.
- Se les observaba más felices y motivados por realizar las actividades, al concluir sus actividades se les notaba emocionados.

ENTRE COLEGAS: RECOMENDACIONES PARA HACER USO DE LA ESTRATEGIA O DE SUS COMPONENTES

Para los y las docentes que se encuentren interesados (as) en poner en acción esta buena práctica, les recomiendo que en primer lugar realicen actividades que contribuyan a favorecer la autoestima de los estudiantes, así como realizar actividades que impliquen que asuman responsabilidades tales como el cuidado de un juguete o un árbol, pues esto contribuye a que los estudiantes se involucren en las actividades, sean dinámicas y lúdicas. Estas actividades, podrían ser cortas respecto al tiempo de duración, pero serán enriquecedoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, les recomiendo flexibilizar las actividades escolares que imparten y diseñarlas con base en las necesidades de los estudiantes, pues es un pequeño paso, que contribuye a transformar la educación.

REDES SOCIALES

A través del siguiente correo electrónico pueden contactarse para quienes quieran conocer más sobre el proyecto montoya29.elba@gmail.com