

CÓMO CONVIVIMOS EN LA ESCUELA

La práctica implementada busca mejorar la convivencia escolar mediante el fortalecimiento del respeto mutuo, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo valores como la empatía, la tolerancia y la solidaridad. Para lograrlo, se establecieron cuatro objetivos principales: mejorar la convivencia, fomentar valores y habilidades sociales, fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo, y reducir conflictos mediante una mejor resolución de problemas.

Para su ejecución, la comunidad escolar se organizó a través de un comité de convivencia escolar, la creación de un reglamento, la realización de talleres y actividades formativas, y la implementación de un sistema de reconocimiento y recompensa para el buen comportamiento.

Paloma de Monserrat Mancha Rodríguez

Docente

Escuela Primaria “Amado Nervo”

Altamira, Tamaulipas

Ubiquemos la Buena Práctica

Categoría: Participación de las familias y la comunidad para fortalecer el trabajo en equipo

Nivel y modalidad educativa: Primaria

Grado escolar: 3°

Turno: Matutino

FINES PERSEGUIDOS

La Escuela Primaria Amado Nervo, con clave de centro de trabajo 28DPR0373S de la zona escolar 134 del sector 17, se encuentra ubicada en el Municipio de Altamira, Tamaulipas en la comunidad rural del Ejido La Pedrera.

Los habitantes de este lugar son de un nivel socioeconómico bajo. Como parte del fenómeno migratorio las familias han llegado a este lugar provenientes de municipios aledaños, principalmente de Tampico, Madero y de la zona norte del estado de Veracruz. Los terrenos de comunidad son amplios, lo que hace posible que vivan dos o más familias en el mismo espacio; hay casas de interés social que han sido compradas, rentadas o invadidas, las construcciones son de concreto, y cuentan con los servicios básicos.

La Escuela Primaria Amado Nervo, pertenece al Sector Escolar 17, Zona Escolar 134, del municipio de Altamira, brindando el servicio educativo en beneficio de la niñez tamaulipeca en un horario matutino de 08:00 a 13:00 Hrs. Es una institución de organización completa actualmente cuenta con una plantilla que consta de 1 director, 12 docentes frente a grupo, 3 asesores de inglés y 1 intendente pagado por la Asociación de Padres de Familia y 1 intendente municipal, los cuales atienden a 407 niños

En cuanto a la infraestructura, es una construcción de concreto con barda perimetral, tres accesos ubicados al este, oeste y sur de la misma, con 12 aulas, 1 dirección, 2 módulos de sanitarios uno para niñas y otro para niños, una explanada para actos cívicos, una cancha de basquetbol con gradas, un

de futbol con porterías, y áreas verdes amplias en varias partes de la escuela; además, se cuenta con acervo bibliográfico de esparcimiento y de consulta, sin embargo no hay un espacio específico para uso de biblioteca escolar

El grupo que atendí es el 3ºA conformado por 30 alumnos de los cuales son 15 niñas y 15 niños de entre 7 y 8 años, el nivel socioeconómico de las familias atendidas es de bajo a medio, de acuerdo con los datos obtenidos del registro de inscripción, referente al curso de educación preescolar como antecedente de las características educativas de niños, se destaca que 6 alumnos cursaron 1 año, 16 asistieron 2 años, 6 culminaron los 3 años y 1 no asistió al kínder.

Las familias son diversas, 10 alumnos provienen de familias integradas por padres biológicos y hermanos, 11 niños viven con su padre o madre biológico y madre o padre de crianza, 8 familias con monoparentales siendo las madres biológicas las responsables de sus hijos y 1 alumno esta al cuidado de su abuela materna.

Las ocupaciones de los padres, ya sea biológicos o de crianza, está centrada en varios oficios, tales como: albañiles, carniceros, despachadores de gasolina, soldadores, eléctricos, operadores de grúas, trailers, ayudantes en las industrias cercanas y empleados generales. En cuanto a las madres de familia se identifica que 20 de ellas desempeñan labores en el hogar, 4 se dedican al comercio y 4 son empleadas en empresas de servicios y tiendas de conveniencia por lo tanto se puede identificar que la dinámica familiar del 70 % de los alumnos el cuidado y acompañamiento de las actividades académicas es llevada por las madres de familia, mientras el 30% son padres de

En la escuela primaria, convivimos de manera diversa y compleja. Los estudiantes, maestros, padres y personal de apoyo interactúan diariamente, creando un entorno único que requiere respeto, empatía y comunicación efectiva.

Esta práctica busca atender específicamente la mejora de la convivencia en la escuela, abordando aspectos como:

- Respeto mutuo entre estudiantes, maestros y personal de apoyo.
- Comunicación efectiva y asertiva.
- Resolución de conflictos de manera pacífica.
- Fomento de valores como la empatía, la tolerancia y la solidaridad.

Los objetivos de esta práctica son:

- Mejorar la convivencia en la escuela, creando un entorno seguro y respetuoso.
- Fomentar valores y habilidades sociales en los estudiantes.
- Fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo entre maestros, padres y personal de apoyo.
- Reducir los conflictos y mejorar la resolución de problemas.

La comunidad escolar se organizó para seguir reglas y normas a través de:

- La creación de un comité de convivencia escolar, integrado por maestros, padres y estudiantes.
- La elaboración de un reglamento de convivencia escolar, que establece normas y expectativas claras.

- La realización de talleres y actividades de formación para maestros, padres y estudiantes sobre convivencia escolar y resolución de conflictos.
- La implementación de un sistema de reconocimiento y recompensa para estudiantes que demuestran buen comportamiento y respeto hacia los demás.

PUNTOS CLAVE DE LA PRÁCTICA

La idea de la práctica educativa “Cómo convivimos en la escuela” surgió de la necesidad de crear espacios de sana convivencia en la escuela para que estudiantes, maestros y padres puedan interactuar de manera respetuosa y armónica.

Esta iniciativa se inspira en el libro de texto “Proyectos Escolares” (Dirección general de materiales educativos de la secretaria de educación pública febrero 2024 página 266) del campo formativo de lo humano y lo comunitario, específicamente en el eje articulador: Inclusión y pensamiento crítico. En este marco, encontramos el proyecto “Cómo convivimos en la escuela”, que nos invita a revisar en compañía de la comunidad escolar, las normas de convivencia y a reflexionar sobre la importancia de crear un entorno escolar inclusivo y respetuoso.

A través de esta práctica, buscamos fomentar la convivencia pacífica, el respeto mutuo y la responsabilidad compartida entre todos los miembros de la comunidad escolar, con el fin de crear un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y enriquecedor para todos."

PRINCIPALES CAMBIOS OBSERVADOS

La Buena Práctica que se implementó en la escuela primaria se centró en generar espacios de sana convivencia durante el recreo. La principal problemática que se identificó fue que los alumnos jugaban a correr o luchar, lo que provocaba lastimados. Para abordar este problema, se decidió realizar juegos en el patio de la escuela con la ayuda de los padres de familia.

La Buena Práctica consistió en identificar normas, reglas y actividades que generaran una convivencia sana y pacífica durante el recreo. Se pintaron juegos en el patio escolar, como el avión, el gusanito y el bebeleche, que permitieron a los alumnos jugar pacíficamente.

Como resultado de la implementación de esta buena práctica, se observaron varios cambios positivos. Los alumnos comenzaron a formar equipos para jugar, convivieron sin lastimarse y, además, los juegos pintados en el patio escolar pudieron ser disfrutados por todos los grados durante los recreos.

Esta iniciativa se inspiró en el libro de texto "Proyectos Escolares" del campo formativo de lo humano y lo comunitario, específicamente en el eje articulador "Inclusión y pensamiento crítico". En este marco, se encontró el proyecto "Cómo convivimos en la escuela".

Como docente, mi función fue motivar a los alumnos a buscar soluciones para generar espacios de sana convivencia, organizar a la comunidad escolar, solicitar apoyo del director y padres de familia. Los recursos necesarios para implementar esta buena práctica incluyeron la organización de los padres de familia, mano de obra, gises y pintura.

La actividad más exitosa de esta buena práctica fue lograr generar que toda la comunidad educativa se uniera en equipo para realizar los juegos en el patio y, sobre todo, ver a los alumnos jugando en armonía y respetando las reglas.

ENTRE COLEGAS: RECOMENDACIONES PARA HACER USO DE LA ESTRATEGIA O DE SUS COMPONENTES

Para aquellos maestros que estén interesados en implementar la buena práctica "Cómo convivimos en la escuela", les comparto algunas recomendaciones que pueden ser útiles:

a) Planificación y organización

- Antes de iniciar la implementación de la Buena Práctica, es fundamental realizar una planificación y organización detallada. Esto incluye establecer objetivos claros, identificar los recursos necesarios y definir las actividades y estrategias a utilizar.
- Es importante involucrar a la comunidad escolar en la planificación y organización del proyecto, ya que esto ayudará a generar un sentido de propiedad y compromiso entre los participantes.
- Flexibilidad y adaptabilidad
- La flexibilidad y adaptabilidad son fundamentales al implementar la Buena Práctica. Es importante estar dispuesto a hacer ajustes y cambios según sea necesario, para asegurarse de que el proyecto se adapte a las necesidades y circunstancias de la comunidad escolar.

b) Comunicación efectiva

- La comunicación efectiva es clave para el éxito de la buena práctica. Es importante mantener una comunicación clara y abierta con todos los participantes, incluyendo a los estudiantes, padres de familia, maestros y personal de apoyo.
- La comunicación efectiva ayudará a generar confianza, compromiso y cooperación entre los participantes, lo que es fundamental para el éxito del proyecto.
- Participación
- La participación de todos los miembros de la comunidad escolar es fundamental para el éxito de la buena práctica. Es importante generar oportunidades para que todos los participantes puedan contribuir y participar activamente en el proyecto.

c) Evaluación y seguimiento

- La evaluación y el seguimiento son fundamentales para asegurarse de que la buena práctica esté funcionando de manera efectiva. Es importante establecer indicadores claros de éxito y realizar evaluaciones periódicas para determinar el impacto del proyecto.
- La evaluación y el seguimiento también ayudarán a identificar áreas de mejora y a hacer ajustes y cambios según sea necesario.

d) Aprendizajes y reflexiones

- Al implementar la buena práctica, es importante reflexionar sobre los aprendizajes y experiencias obtenidas. Esto ayudará a identificar las fortalezas y debilidades del proyecto y a generar recomendaciones para futuras implementaciones.
- La reflexión y el análisis de los resultados también ayudarán a generar conocimientos y experiencias que puedan ser compartidos con otros maestros y comunidades escolares.

Espero que estas recomendaciones sean útiles para aquellos maestros que estén interesados en implementar la buena práctica "Cómo convivimos en la escuela". Recuerden que la flexibilidad, la adaptabilidad y la comunicación efectiva son fundamentales para el éxito de cualquier proyecto.

REDES SOCIALES

Facebook: Mtra Mony Practicas Educativas

<https://www.facebook.com/share/1ELMQWd9rB/>