

## MI ESCUELA, UN ESPACIO SEGURO

"MI ESCUELA, UN ESPACIO SEGURO" es una buena práctica implementada en la Escuela Secundaria Técnica No 1, ubicada en San Francisco de Campeche, Campeche, la misma fue iniciativa de las maestras *Verónica Amparo Cruz Pérez e Isabel de la Cruz Jiménez Martínez*, pertenecientes a la Academia de Matemáticas, paulatinamente se fueron integrando docentes y las academias motivadas por los maestros precursores. Ésta fue elaborada con el objetivo de abordar el creciente problema de la violencia escolar, buscando crear ambientes seguros y libres de violencia para fomentar una convivencia sana entre los estudiantes, bajo un enfoque basado en proyectos comunitarios y el aprendizaje colaborativo. El desarrollo de esta buena práctica promueve la participación de todos los integrantes de la comunidad escolar, desde sus diferentes niveles de compromiso, pero dirigidos hacia un bien común, esta buena práctica ha tenido una transición continua, adaptándose a lo largo de los ciclos escolares pasados y el vigente. La lectura de ésta les permitirá nutrirse de elementos que les será de utilidad para llevar a cabo acciones de acuerdo con sus contextos y comunidades.

**Gilberto Sunza Esquivel**

*Supervisor*

*Zona Escolar 002*

*Campeche, Campeche*

### Ubiquemos la Buena Práctica

**Categoría:** Cuidado del ambiente escolar como parte del colorido de la Nueva Escuela Mexicana

**Nivel y modalidad educativa:** Educación secundaria

**Grado escolar:** 1°, 2° y 3°

**Turno:** Matutino y vespertino

### FINES PERSEGUIDOS

Durante las sesiones del CTE, con las pruebas administradas al inicio y durante el ciclo escolar (diagnóstico, registros de reportes a trabajo social, bitácoras de los docentes) fue posible determinar una problemática recurrente, **el incremento en la Violencia Escolar**, es posible inferir que esta situación influyó en el decremento de los resultados de aprovechamiento y el incremento en los índices de reprobación, cada vez es más visible el poco control que tienen los alumnos con el manejo de sus emociones es por ello que consideramos importante trabajar el tema de la violencia escolar y la gestión de las emociones, ya que hemos notado un aumento preocupante de casos en nuestra secundaria. La violencia escolar según la experiencia deriva de factores como el entorno social y familiar en donde se desarrollan nuestros alumnos. La exposición a la violencia puede ocasionar un bajo rendimiento académico, problemas cognitivos, emocionales y sociales. Una de las estrategias que deseamos abordar es **LA CREACIÓN DE ESPACIOS SEGUROS LIBRES DE VIOLENCIA**, en donde sea posible desarrollar una sana convivencia mediante el desarrollo de diversas actividades con la finalidad de disminuir la violencia escolar, pues está comprobado ello ayuda a evitar los conflictos o

enfrentamientos innecesarios, nos facilita la expresión de nuestras emociones y genera empatía, además de que nos ayuda a orientarnos hacia los objetivos que nos planteamos.

### PUNTOS CLAVES DE LA PRÁCTICA

El Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y acciones transformadoras del entorno. Se busca crear espacios de convivencia que ayuden a reducir la violencia escolar y los factores de riesgo asociados, aplicando lo aprendido en el aula en cada uno de los campos formativos que componen el currículo de la Nueva Escuela Mexicana.

La idea del desarrollo del proyecto integral surge de las situaciones de violencia detectadas y atendidas, cuya estadística ha ido en incremento, por lo cual dentro del Consejo Técnico Escolar se externó cuantitativa y cualitativamente, llegando a la conclusión de que es urgente llevar a cabo acciones que ayuden a atender esta problemática, por sus repercusiones en lo socioemocional y en el aspecto académico.

### PRINCIPALES CAMBIOS OBSERVADOS

El proyecto integral se enfoca en la Escuela Secundaria Técnica No 1, donde ha aumentado la violencia escolar. Por ello, se decidió crear **ESPACIOS SEGUROS LIBRES DE VIOLENCIA** para promover una convivencia sana. Se realizarán diversas actividades con el objetivo de reducir la violencia, evitando conflictos innecesarios, facilitando la expresión de emociones, generando empatía y orientándonos hacia nuestros objetivos.

A inicio de este año, los presidentes de academia que representan a las asignaturas de cada uno de los campos formativos se reunieron en la Biblioteca Escolar, para desarrollar un proyecto que involucre a todos los miembros que conforman la comunidad escolar que permita coadyuvar a la solución de esta problemática que nos aqueja.

El trabajo se desarrolló por academias y campos formativos, teniendo la siguiente organización general:

Los alumnos de los tres grados en la asignatura de matemáticas realizarán una investigación de campo con la finalidad de obtener información que permita el planteamiento de estrategias que sean viables y pertinentes para nuestra comunidad escolar, tomando en cuenta las necesidades más apremiantes. Una vez finalizada la investigación y la propuesta del proyecto, se realizará una presentación a la comunidad escolar (autoridades, presidentes de academia, padres de familia, jefes de grupo) a través de una exposición. Al mismo tiempo se presentará el proyecto a realizar con las estrategias que lo integren.

Durante los siguientes Consejos Técnicos Escolares, se podrá dar seguimiento y evaluación a las acciones y actividades señaladas en el cronograma y plan de trabajo, mismo en el cual se organizará la manera en la que se dará difusión de los productos parciales y final.

Se realizará una encuesta de satisfacción en la cual será posible recuperar la experiencia de los alumnos, maestros, padres de familia y autoridades, con el objetivo de generar la reflexión con

respecto a estos temas y de la importancia de darles atención. Haciendo uso de una rúbrica en la última sesión del CTE, se realizará la evaluación y autoevaluación del proyecto considerando cada una de las etapas que lo integran.

De manera específica se desarrollaron las siguientes actividades:

### **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO:**

#### **MATEMÁTICAS**

En la asignatura de matemáticas se realizó el planteamiento del proyecto a directivos y academias, posteriormente se llevó a cabo el diseño del bosquejo de proyecto, para lo cual fue necesario hacer un recorrido de las áreas a rehabilitar y talleres, esto con la finalidad de seleccionar los materiales para reciclar, y se hizo una reunión con los jefes de grupo, la Subdirección, Dirección, la Presidenta de la sociedad de alumnos, el CEPS y la APF para la toma de acuerdos.

Para el diseño, distribución y desarrollo del proyecto, se llevaron a cabo mediciones precisas (cálculo de áreas y perímetros) para la correcta distribución geométrica de las áreas de esparcimiento. De acuerdo con estas mediciones, se seleccionaron los juegos adecuados. Otro aspecto importante fue la rehabilitación y ubicación de las mesas, tarea que se organizó según la selección realizada por los grupos.

Además, los alumnos de primer grado se encargaron de la elaboración de canastas de basura, mientras que los de segundo grado se responsabilizaron de elaborar el presupuesto de materiales faltantes. Por último, los alumnos de tercer grado se encargaron de la presentación de los avances del proyecto y la recopilación de evidencias del trabajo realizado. Asimismo, se llevó a cabo de manera simultánea la reforestación de área de juegos, limpieza y mantenimiento de áreas, elaboración de botes de basura reciclados, diseño y pintura del área de juegos (Avión, twister, STOP, gatos)

#### **CIENCIAS**

Durante las clases se elaboraron maceteros con neumáticos y plantas, encalado de troncos para evitar las plagas e infestaciones de insectos en los árboles del espacio que está frente a la cancha techada hasta la sala de maestros.

### **LENGUAJES:**

**ESPAÑOL:** Elaboraron el reglamento de área en rehabilitación en muro de barda perimetral y crearon letreros que fomentan la no violencia con frases motivadoras de respeto y amistad.

**INGLÉS:** Realizaron letreros que fomentan la no violencia con frases motivadoras de respeto y amistad en inglés.

**ARTES:** Elaboración de sillas para el área de esparcimiento; diseño y creación de murales “El arte, una forma de expresión contra la violencia escolar”

### **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO:**

**EDUCACIÓN FÍSICA:** se efectuó la habilitación de un campo mini para juegos de 2x2

**TECNOLOGÍA:** Elaboraron la actividad “la banca de la amistad” y de spots de radio con mensajes positivos que disminuyan la violencia.

En general el papel de los docentes fue el de promover un liderazgo compartido y una participación democrática en meta comunidad, en la que cada integrante puede aportar, participar e interrelacionarse en la creación de los espacios seguros, generando a su vez un sentido de pertenencia para su cuidado y continuidad. Los recursos fueron humanos a través de la participación de la comunidad educativa, los materiales fueron proporcionados por cada integrante en la medida de sus posibilidades, así como parte de recursos económicos fueron proporcionados por la escuela, en menor grado.

### **TRABAJO SOCIAL y USAER**

La instancia educativa, preocupada por realizar una labor integral en favor de los adolescentes, realizó talleres con la finalidad de contribuir al fortalecimiento educativo, y estableciendo una red de apoyo entre padres de familia, maestros frente a grupo y miembros de la comunidad escolar e instituciones de apoyo. Los talleres realizados fueron:

Con los padres de familia

- Los hijos de hoy, necesitan padres de hoy
- Mi hijo mi espejo
- Modelos de crianza
- Auto regulación de las emociones
- Comunicación asertiva

Con las y los estudiantes:

- Marco de convivencia escolar
- Quien soy
- Escucha activa
- Auto regulación de las emociones
- Empatía
- Resiliencia
- Resolución de conflictos
- Valores... ¿están de moda?
- Hablemos de sexualidad.
- Vaper y sustancias tóxicas
- Comunicación asertiva y diálogo

### **ENTRE COLEGAS: RECOMENDACIONES PARA HACER USO DE LA ESTRATEGIA O DE SUS COMPONENTES:**

Hablar de la escuela como un espacio seguro implica considerar tanto los espacios físicos como aquellos elementos implícitos que nos permiten crear un sentido de pertenencia y protección. Para desarrollar una buena práctica similar a la que les compartimos, es importante tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Generar un liderazgo compartido, que permita desarrollar iniciativas bajo una perspectiva que buscar el bien común, evitando el cierre profesional.

- Que la dirección escolar tenga apertura para permitir las iniciativas y puesta en marcha de este tipo de acciones, muchas veces existe una limitante desde quienes dirigen las escuelas.
- Promover la participación del mayor número de academias, maestros y personal escolar, dejando de lado las imposiciones, apostando por la unión de voluntades.
- Evitar considerar el tiempo del desarrollo de la buena práctica como una pérdida de tiempo y verlo más como una oportunidad.
- Es de suma importancia realizar una vinculación entre el programa analítico y los proyectos integradores, se cumple un doble propósito.
- Considerar que los resultados no siempre serán inmediatos, que cada escuela, grado y grupo tiene su ritmo, que el impacto puede ser progresivo y paulatino.

## REDES SOCIALES

Facebook: Escuela Secundaria Técnica 1. PREVO Campeche

<https://www.facebook.com/share/19jXJtU4ND/>