

LOS PADRES FORMAN UN ARCOÍRIS EN LA VIDA DE LOS HIJOS

En esta buena práctica los padres de familia trabajando en equipo, desempeñaron un papel fundamental en la educación de sus hijos. Participaron en una presentación artística con un baile infantil durante la celebración del Día del Niño, en la que demostraron valores como la empatía, la colaboración, la tolerancia y la coordinación motriz. Además, se trabajó el desarrollo socioemocional, en línea con el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana, que integra de manera transversal estos temas en la educación.

Verónica Cabrera Reyes

Apoyo Técnico

Escuela “Profesor José Vizcaíno Pérez”

Atizapán Bellavista, Calacoaya, Estado de México

Ubiquemos la Buena Práctica

Categoría: Participación de las familias y la comunidad para formar el arcoíris del trabajo en equipo

Nivel y modalidad educativa: Primaria

Grado escolar: 3°

Turno: Matutino

FINES PERSEGUIDOS

La escuela primaria “Profesor. José Vizcaíno Pérez” cuenta con una población de 320 alumnos y está localizada en una zona urbana media baja económicamente, con todos los servicios públicos.

Durante el ejercicio de esta buena práctica, tuve la responsabilidad de atender dos grupos de cada grado, pero sólo la focalicé en el 3° grado de primaria, integrado por 12 hombres y 9 mujeres entre 8 y 9 años, de diferentes contextos familiares, en donde la salud emocional jugó un papel importante en la educación de los alumnos. Una necesidad primordial que observe fue tener sana convivencia dentro en el entorno educativo, a la par de un grupo libre de acoso.

Considero que uno de los retos en la Nueva Escuela Mexicana y en particular en el grupo focal, es que los alumnos desarrollen autocontrol en sus emociones como marco de una educación inclusiva, principalmente porque las emociones son parte integral del aprendizaje y construir conexiones horizontales es prioritario para que tener un ambiente áulico de paz y convivencia sana y pacífica. Es por ello que en el apartado “Los colores de la Nueva Escuela” se hace énfasis en la importancia del reconocimiento de las familias para la educación de los N.N.A.

Uno de mis objetivos era tener un grupo que tuviera una convivencia sana y de paz, ya que de manera constante los alumnos registraban pleitos, faltas de respeto entre pares, se requería un espacio escolar como un lugar en que se aprende colaborativamente a convivir con las diferencias y semejanzas de cada integrante, a respetar las normas de manera reflexiva.

Otro objetivo fue que los alumnos de 3° necesitaban autorregulación de emociones para emplear formas asertivas de resolver conflictos teniendo como una de las herramientas para la convivencia la colaboración de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Como reflexión se aprendió que, si en las prácticas pedagógicas y de gestión se cuenta con mecanismos, espacios y climas escolares y formas de convivencia que eviten en la medida posible ambientes no sanos en la escuela, éstos favorecen un ambiente propicio para que los educandos y los padres de familia se involucren siendo corresponsables como una verdadera comunidad escolar.

El proceso de construir una cultura de paz implica el reto de abordar los conflictos como situaciones de aprendizaje al igual que gestionar emociones y el control de estas

PUNTOS CLAVE DE LA PRÁCTICA

Mi idea de esta buena práctica surgió de vincular el objetivo con los libros de texto: “Ante el acoso la solución somos todos” para identificar el acoso como un tipo de violencia que afecta la dignidad, la convivencia y la salud de quienes lo practican y padecen.

Por lo que considero que en esta buena práctica se retoma lo que la Nueva Escuela Mexicana tiene como una columna al decir “Nadie fuera”, y “todos somos corresponsables”.

PRINCIPALES CAMBIOS OBSERVADOS

El proceso de construir una cultura de paz implica el reto de abordar los conflictos como situaciones de aprendizaje al igual que gestionar emociones y el control de estas.

Por lo que vincular con los Libros de Texto Gratuito “**Ante el acoso escolar la solución somos todos**”. **Proyectos escolares 2° grado y también “Expresión y argumentación de las ideas para la comprensión de los demás”**. **Nuestros saberes 3° grado**

Para lograr una comprensión de los demás en todos los sentidos, se realizó una dinámica para que los padres montaran una representación coreográfica musical, acción que favoreció la resolución práctica de los Conflictos dentro del aula. En definitiva, cuando se involucra a los padres o tutores para el desarrollo de habilidades socioemocionales para la práctica de valores para una convivencia sana, se fomenta un ambiente de cordialidad, cooperativismo y gestión de emociones que coadyuva en la cultura de paz; llevando a uno de los cambios observados porque la participación padres y alumnos muestra salud socioemocional y un rol de coparticipación con la docencia.

Otro cambio en el grupo fue el trabajo socioemocional, ya que estuvieron presentes valores estuvieron como la empatía, el compañerismo, el respeto y el diálogo para una convivencia sana y específica.

Cuando los padres mostraron su baile a la comunidad escolar, se pudo observar que se sensibilizaron sobre las emociones y sentimientos que viven sus hijos, ya que al ser ellos quienes realizaron la representación artística trabajaron empatía, atención, trabajo en equipo, entre otros.

Los recursos fueron: música infantil, patio, grabadora, bocina.

Desarrollo: Los padres de familia de manera conjunta con la docente realizaron una coreografía musical donde pusieron varias habilidades tanto socioemocionales, habilidades físicas.

ENTRE COLEGAS: RECOMENDACIONES PARA HACER USO DE LA ESTRATEGIA O DE SUS COMPONENTES

En definitiva, cuando los padres se involucran de manera más “presencial” los alumnos se ponen contentos y los padres llegan a comprender que no es lo mismo desde las gradas, que estar en el ruedo por decirlo de alguna manera.

Una recomendación es que los padres de familia dispongan el tiempo necesario para hacer estas actividades y siempre respetar la autoridad del o la docente dentro del centro escolar, sin dejar de lado que esa trata de trabajo en equipo liderado por el o la docente, ya que se puede salir de control lo que los padres lleguen hacer si no respetan el liderazgo.