

ENTRE PADRES JÓVENES Y BEBÉ HUEVO

Esta práctica busca que las y los alumnos conozcan las responsabilidades que implica el tener un hijo, desde el registro, aplicación de vacunas, alimentación, cuidado y el solventar las necesidades de su bebé.

Esta práctica se aplicará durante dos semanas, donde las y los alumnos cuidarán un bebé huevo algunos de manera individual y otros en pareja. Realizarán trabajos para obtener los recursos necesarios (cumplir con las actividades en el aula, apoyar en los recreos haciendo guardias para prevenir discusiones o peleas, etc.) para sustentar las necesidades de su bebé huevo y hacer los trámites necesarios como el registro de su bebé, solicitud para ingreso a la guardería, el llenado de la cartilla de vacunación y en el caso de que llegara a suceder, hacer el trámite del acta de defunción.

Al finalizar, se realizará un análisis de las dificultades que implicó el cuidar de su bebé huevo, las emociones que experimentaron durante todo el proceso, lo que más les gustó, lo que menos les gustó y su opinión sobre la actividad.

Eunice Diana Longoria Cantú

Docente

Esc. Primaria Alberto Villasana Ortiz

Pob. El Limón, Cd. Mante Tamaulipas

Ubiquemos la Buena Práctica

Categoría: Transversalidad y la unión de los colores de las asignaturas

Nivel y modalidad educativa: Primaria

Grado escolar: 6°

Turno: Matutino

FINES PERSEGUIDOS

OBJETIVO GENERAL

El objetivo de esta práctica es concientizar a las y los alumnos sobre las responsabilidades y obligaciones que conlleva el tener un hijo, así como conocer el llenado de formatos y documentos necesarios en la vida. Esto se logrará apoyándose en los ejes articuladores: inclusión, pensamiento crítico y apropiación cultural a través de la lectura y la escritura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Concientizar a las niñas y los niños sobre las responsabilidades y obligaciones de tener un hijo.
- Fomentar la comprensión y producción de textos para gestionar servicios públicos entre las niñas y los niños.
- Analizar las implicaciones y riesgos del embarazo a temprana edad con las niñas y los niños.

PUNTOS CLAVE DE LA PRÁCTICA

Iniciamos esta práctica con una investigación sobre los diversos sistemas y aparatos que conforman nuestro cuerpo. Organizados en equipos, realizaron la investigación y la presentaron al grupo, cerrando cada exposición con una coevaluación en la que el equipo que expuso evaluó a la audiencia y el público evaluó al equipo que participó con la exposición.

Al concluir las exposiciones de los equipos, invitamos a una enfermera al aula. Ella explicó al grupo las partes y funciones de los aparatos reproductores (femenino y masculino), así como los cuidados necesarios para cada uno de ellos para evitar embarazos y enfermedades de transmisión sexual, y las consecuencias físicas, emocionales, profesionales y económicas de tener un embarazo a temprana edad.

Después de analizar todos los temas, se realizó una rifa en la que se definió cómo sería la asignación de los bebés, si fuese individual o en parejas. A quienes les tocó trabajar en parejas, se les asignó su compañero o compañera.

La asignación de bebés también fue a través de una rifa, ya que algunas alumnas y alumnos tendrían 2 bebés y otros tendrían bebés con alguna condición especial (autismo, síndrome de Down, etc.). Finalmente, realizamos la revelación de sexo en la que se asignó a cada bebé huevo el sexo que tendría.

En dirección nos apoyaron para hacer el registro de cada bebé, por lo que las y los alumnos debían pagar para realizar el trámite con los billetes obtenidos con las actividades realizadas dentro del aula. Ya teniendo los documentos en regla (acta de nacimiento y cartilla de vacunación) elaboraron una carta para solicitar el ingreso del bebé a la guardería.

Cuidaron de sus bebés huevos durante 2 semanas y, al finalizar, por familias pasaron a contarnos su experiencia cuidando de sus hijos. Quienes tenían alguna condición pasaron a explicarnos lo que investigaron sobre ella, los cuidados que se debían tener con el bebé y todo lo que tuvieron que enfrentar al cuidar de su bebé por ese tiempo.

La idea surgió de la necesidad de abordar los temas de una manera que para las y los alumnos fuera significativa, de tal manera que puedan reflexionar sobre los roles que les corresponden vivir y de la preparación y compromiso que se debe tener para el cuidado de otro ser humano, así como reconocer los cuidados que requiere un bebé con una condición especial.

Considero que lo más valioso de esta actividad fue que las y los alumnos aprendieron a organizarse en cuanto a tiempos y economía para solventar sus gastos y también trabajar el diario fue algo muy importante. En este diario, las alumnas y los alumnos describían sus emociones, frustraciones y experiencias, lo que nos permitió también trabajar en la producción de textos y ortografía.

PRINCIPALES CAMBIOS OBSERVADOS

Esta buena práctica fue aplicada a todo el grupo de sexto grado con un total de 29 alumnos y la práctica consistió en que las y los alumnos conocieran el funcionamiento de los órganos reproductores, los métodos anticonceptivos, los cambios físicos, emocionales, económicos y profesionales que conlleva el tener un embarazo a temprana edad y finalmente cuidaron por 2 semanas a un bebé huevo, algunos en pareja y otros de manera individual, haciéndose cargo de cubrir las necesidades básicas de su

pequeño, además de llevar un registro en el diario de sus emociones, frustraciones y complicaciones durante todo el proceso.

Después de la aplicación de la actividad noté en el alumnado una mejoría en la producción de textos, ahora se organizan en cuestión de su dinero y en sus comentarios fue notorio el sentir que es mucha responsabilidad y compromiso el tener un hijo; por lo que, aún no están preparados para ello.

Esta buena práctica nos fue útil para abordar contenidos de los campos formativos Saberes y conocimiento científico y Lenguajes:

- Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico y su relación con la salud ambiental; así como acciones para su cuidado.
- Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva.
- Comprensión y producción de textos para gestionar servicios públicos.
- Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud.

Como docente, guíe y orienté al alumnado para sus exposiciones. Luego, abrí una guardería en la que les cobraba por hora. En dirección, ayudaron a las y los alumnos a registrar a sus hijas/hijos y tramitar la cartilla de vacunación y, en los casos necesarios, el llenado del acta de defunción. La enfermera explicó sobre los órganos sexuales, métodos anticonceptivos y los cambios físicos, emocionales, profesionales y económicos que implican tener un embarazo a temprana edad.

Dentro de los recursos que utilizamos para la implementación están cartulinas, marcadores, computadora, proyector, billetes didácticos, huevos y ejemplos de los métodos anticonceptivos.

La actividad más esperada por el alumnado era cuidar a los bebés huevo, pero considero que el uso del diario fue lo más exitoso. Esto les hizo reflexionar sobre sus acciones y ajustar sus actividades diarias para cuidar mejor a su bebé huevo.

ENTRE COLEGAS: RECOMENDACIONES PARA HACER USO DE LA ESTRATEGIA O DE SUS COMPONENTES

No se llegó a implementar la integración de las madres y padres de familia en la actividad. La idea era que sus padres, madres o tutores podrían reconocer sus esfuerzos y participación en las actividades del hogar otorgándoles una cantidad de dinero didáctico. Esta iniciativa no solo les ayudaría a comprender la importancia de contribuir en casa, sino que también les permite gestionar sus propios recursos.

Para trabajar el diario, es muy útil el usar preguntas guía. Esto ayudará a que las y los alumnos tengan más ideas sobre qué compartir de sus experiencias, lo que incrementará su redacción.

Usar dinero didáctico me permitió tener un mejor control en las salidas del aula al cobrarles los permisos al alumnado y también impactó en la disciplina; el grupo no es indisciplinado, pero son muy platicadores, lo cual, se redujo notablemente. Esto implicaba más trabajo, ya que debía revisar, registrar y pagar cada actividad, pero también los motivó a que terminaran a tiempo y que lo hicieran

bien, ya que así recibirían una mejor compensación. De esta manera, aprendieron a gestionar sus recursos y organizarse para sus gastos según su presupuesto y actividades.

REDES SOCIALES

Facebook: Eunice Longoria

Cel. 8311308984

Correo: eunidiana@gmail.com

REFERENCIAS

Castro L. I (2017) La exposición como estrategia de aprendizaje y evaluación en el aula. Editorial Razón y Palabra. Facultad de Comunicación- Universidad de los Hemisferios. Ecuador. Primera edición 2017.

Ospina P. D. P (2016) El diario como estrategia didáctica. Revisado el 14 de enero 2025 en: [https://recursos.iafcj.org/historia/EL%20DIARIO%20COMO%20ESTRATEGIA%20DIDACTICA%20\(5\).pdf](https://recursos.iafcj.org/historia/EL%20DIARIO%20COMO%20ESTRATEGIA%20DIDACTICA%20(5).pdf)

Polo-Acosta et al (2018) Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia. Cultura. Educación y Sociedad. Revisado el 18 de enero 2025 en: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2021/03/Juego-de-roles.pdf>