



Modelo de Fortalecimiento Escolar MEI 2026

1. Qué queremos lograr

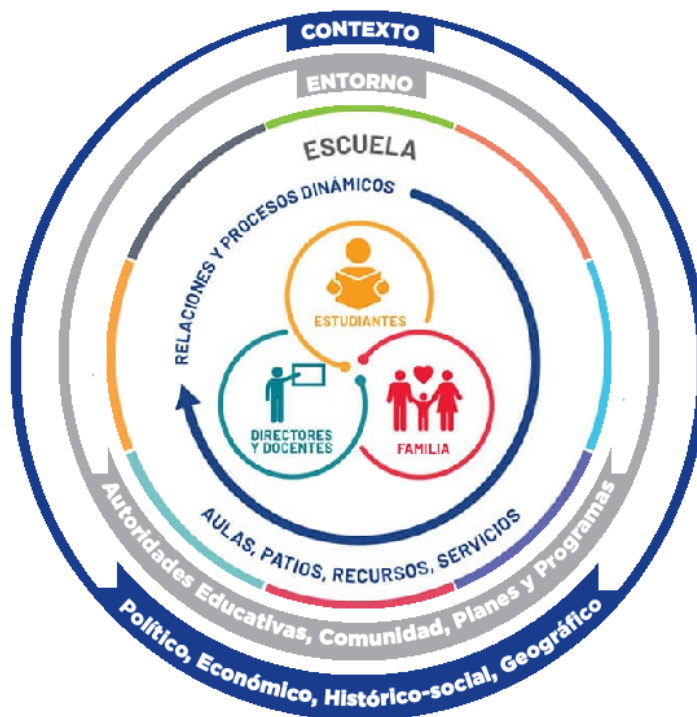
El propósito de Proed es sumar a la construcción colectiva de la educación pública mexicana desde la sociedad civil, para contribuir a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

- Buscamos que las escuelas sean **comunidades educativas** integradas, centradas en el aprendizaje y con capacidad de gestión;
- donde los **estudiantes** alcanzan aprendizajes y desarrollan competencias que los preparan para una vida digna, activa y responsable en la sociedad,
- y donde **directivos, docentes y familias** trabajan juntos por una mejor educación.



2. La escuela como sistema dinámico

El MEI entiende a la escuela como un *sistema dinámico*, donde estudiantes, docentes, directoras(es), personal de apoyo y familias se relacionan entre sí y participan en diversos procesos; dentro de un espacio físico compartido. Al mismo tiempo, la escuela está inmersa en un entorno inmediato de comunidad y un contexto más amplio que también influye en lo que ésta puede o no ser.



Todo esto influye en la **cultura escolar**, es decir, en las prácticas cotidianas de convivencia y formas de trabajo entre los actores escolares y en la relación de la escuela y la comunidad. Esto es la *sinergia* del sistema: cuando el todo es más que la suma de sus partes.

Las partes de un sistema están interrelacionadas; lo que le pasa a una afecta a otras. Por ejemplo, pintar un patio escolar no solo afecta el espacio físico donde juegan los estudiantes; puede influir de manera positiva en sus ganas de ir a la escuela o en el orgullo que los maestros y maestras sienten al ver mejores instalaciones en su lugar de trabajo.

Entonces, para que los cambios en el sistema sean duraderos, no solo debemos fortalecer a las personas en lo individual, sino también sus interacciones, para así generar una *cultura escolar* que propicie la educación de calidad, donde los protagonistas sean los propios actores escolares, como lo plantea la Nueva Escuela Mexicana. Esto sucede gracias a la interconexión de las partes del sistema, pues al crear varios cambios pequeños, estos impactan a todo el sistema en conjunto.

El Sistema Escuela y sus componentes

La siguiente tabla describe cada uno de los componentes del Sistema con ejemplos para identificarlos fácilmente:

El Sistema Escuela y sus componentes			
	Componente	¿Qué es?	Ejemplos
Área de acción del MEI	Personas	Todos los que actúan en el sistema de forma directa	Familias, alumnos, maestras, directores, personal de apoyo
	Relaciones y procesos	Cualquier forma de interacción entre alguno de los actores	Juntas, comités de padres, conversaciones, clases, convivios
	Espacios	Espacio físico donde sucede la escuela	Salones, patios, baños, oficinas
Área externa al MEI	Entorno	Circunstancias o personas que rodean inmediatamente al sistema	Autoridades educativas, vecinos de la escuela, comercios cercanos, planes y programas educativos, comunidad o colonia.
	Contexto	Conjunto de circunstancias más amplias (materiales o abstractas) que afectan a una escuela indirectamente	Situación económica de la comunidad, situación política, y geográfica, reformas educativas, recortes al presupuesto educativo.

Lo que queremos lograr

El MEI busca contribuir a mejorar la calidad educativa; no obstante, éste término puede ser demasiado amplio y contar con significados diferentes para distintas personas. Es por eso que el MEI ha identificado una serie de *atributos* que describen lo que esperamos ver en los diferentes componentes del sistema y, de esta forma, afirmar que logramos nuestro propósito; nos sirven para definir objetivos y para medir en qué grado se alcanzan dichos objetivos. Los atributos que buscamos impulsar en las escuelas que acompañamos se pueden resumir en:

- **Estudiantes** con gusto por aprender y expectativas de seguir formándose, que se comunican con claridad, cuidan de sí mismos y de su entorno, y conviven en armonía.
- **Directores** que ejercen un liderazgo participativo y pedagógico, integrando y adaptando los lineamientos educativos a su programa de mejora continua, con el apoyo de la comunidad.
- **Docentes** comprometidos, con autoestima profesional, que participan activamente en la comunidad escolar, en formación continua y que enfocan su práctica en el aprendizaje de sus alumnos.
- **Madres y padres de familia** involucrados en la educación de sus hijos, que se reconocen como educadores y valoran la formación escolar.
- **Comunidades escolares** unidas, centradas en el aprendizaje y con capacidad de gestión autónoma y participativa.
- **Planteles** con infraestructura y recursos que favorecen el aprendizaje.

3. Modelo Escuela Integral (MEI)

El MEI es un modelo de fortalecimiento escolar centrado en las personas y en sus interacciones, así como en los espacios y equipamiento escolar, con el fin de impulsar una educación de calidad. Buscamos que los actores escolares sean los protagonistas de la mejora en su escuela.



Acompañamiento

El acompañamiento consiste en cultivar una relación de confianza a largo plazo con la escuela y que, con esa relación, se reconozcan e impulsen las capacidades de los actores escolares.

Proed visita regularmente a las escuelas para asegurar que las mejoras se integren a la **vida escolar**. Se cultiva una **relación de confianza**, se detectan necesidades y se promueve la gestión participativa.

Formación

A través de actividades formativas se **fortalecen competencias** académicas, sociales y para la vida. Al basarnos en un enfoque sistémico, no hay que formar a un solo actor escolar, sino a todos (estudiantes, docentes y directivos, familias), de acuerdo a sus necesidades.

La formación puede suceder en varios formatos (talleres, cursos, pláticas de un día, etc.) según los propósitos y atributos que se busque fortalecer.

El diseño de la formación debe basarse en estos elementos:

1. Los objetivos pedagógicos de la SEP y la Nueva Escuela Mexicana,
2. Las necesidades de mejora específicas de la escuela y
3. Los atributos planteados por el propio MEI

Espacios educativos

Respondemos a la necesidad de las escuelas de contar con **espacios, equipamiento y materiales** adecuados y suficientes para impulsar el logro de los aprendizajes. Dependiendo de las necesidades de cada escuela, instalamos y equipamos aulas de medios y bibliotecas, donamos materiales didácticos, recuperamos áreas verdes, patios y salones, sembramos huertos, instalamos ecotecnias, entre otras acciones a la medida.

4. Líneas de acción

Todas las actividades de acompañamiento, formación y mejoras a la infraestructura y equipamiento de las escuelas que el MEI ofrece están organizadas en líneas de acción.



La decisión de qué líneas de acción y qué actividades se implementan en cada escuela depende de las necesidades identificadas a través de evaluaciones diagnósticas y del acompañamiento, así como de las capacidades técnicas y financieras de Proeducación en un momento dado.

Aprendizaje permanente: Los estudiantes de educación básica fortalecen sus competencias para el logro de aprendizajes, a través de formación docente, inclusión educativa y la participación de las familias en la formación escolar.

Fomento a la lectura: Estudiantes de educación básica desarrollan y fortalecen sus habilidades lectoras con estrategias y recursos pedagógicos integrados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Fortalecimiento tecnológico: Los estudiantes de educación básica desarrollan y fortalecen sus habilidades tecnológicas mediante la integración efectiva de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Participación y ciudadanía: La comunidad escolar impulsa la participación y la construcción de ciudadanía para el mejoramiento escolar y comunitario.

Prevención y desarrollo humano: La comunidad escolar fortalece factores de protección socioemocionales para promover entornos escolares y familiares sanos donde niños, niñas y adolescentes se desarrollen de manera integral.

Vida y nutrición saludables: La comunidad escolar fortalece estilos de vida saludables en los estudiantes, mediante la promoción de una alimentación balanceada, actividad física y hábitos de higiene personal.

Medio ambiente: La escuela fortalece la conciencia ambiental de la comunidad escolar y adopta prácticas sustentables y responsables con el ambiente.

Voluntariado: Promover la corresponsabilidad y la participación social en la escuela a través de mejoras de infraestructura, recuperación de espacios escolares y actividades formativas y de convivencia.

5. Cómo lo hacemos



Nuestra participación en las escuelas comienza siempre con un **diagnóstico de necesidades** en el que visitamos a la escuela y nos entrevistamos con diversos miembros de la comunidad. Para cada escuela se elabora un **diseño a medida** y se establecen **alianzas** con expertos y especialistas en las distintas líneas de acción. Nuestro equipo operativo organiza con la escuela la **implementación** y da **acompañamiento** a las actividades para asegurar el logro de objetivos.

Cada ciclo escolar realizamos una **evaluación de resultados** a través de cuestionarios y entrevistas con los diferentes actores escolares. Así, regresamos al diseño y hacemos los ajustes necesarios para un nuevo ciclo escolar.

6. Etapas en el fortalecimiento de la Escuela



Características de cada etapa

Aprendamos (fortalecimiento)	Hagámoslo juntos (consolidación)	Red (mejora continua)
Cuatro a seis ciclos escolares	Uno a tres ciclos escolares	Duración indeterminada
Acompañamiento cercano y constante dentro de la escuela (semanal)	Acompañamiento moderado (mensual)	Creación de espacios virtuales y físicos para que las escuelas compartan sus experiencias, accedan a recursos y continúen su fortalecimiento y mejora continua.
Cursos y talleres dentro de la escuela	Actualización docente fuera de la escuela	
Impulso de procesos participativos	Acompañamiento a comités de participación consolidados	
Construcción, acondicionamiento y aprovechamiento de espacios físicos educativos	Asesorías en liderazgo y gestión a directores y maestros	
	Capacitación a la comunidad escolar para replicar y dar continuidad a las líneas de acción	